

PROGRAMA DE ESTUDIO:

# ANÁLISIS HISTÓRICO de MÉXICO II

**COORDINADORES:**

LUIS DANIEL BARRÓN ARAÇÓN

MARÍA DEL ROSARIO VIDACA MONTENEGRO

MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ESPINOZA

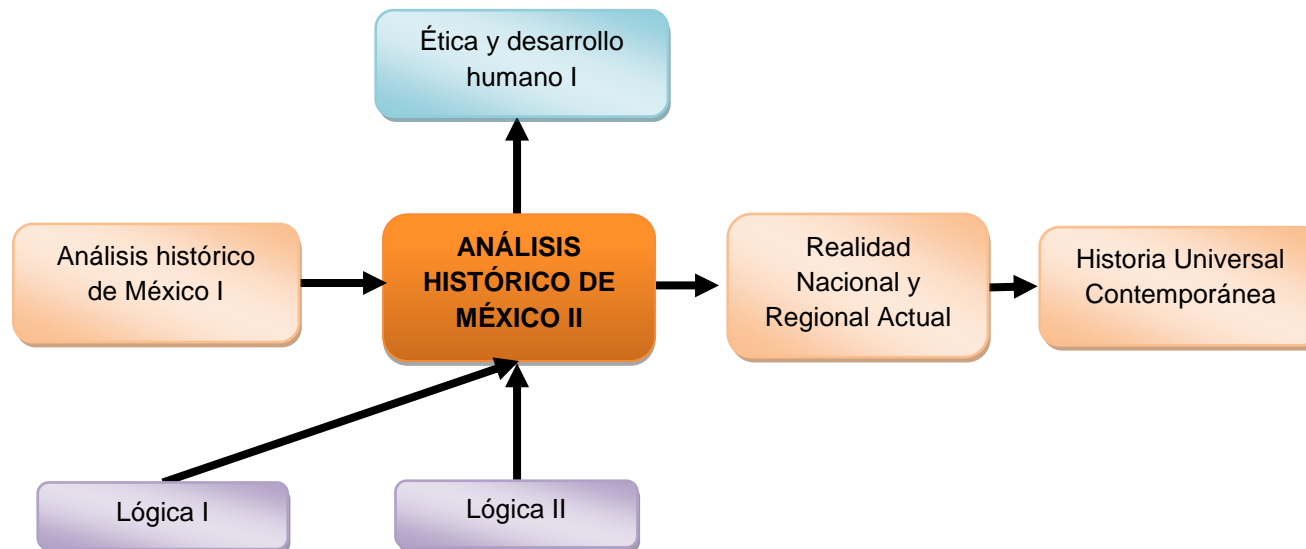


## BACHILLERATO GENERAL

### Programa de la asignatura

#### ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO II

<b>Clave:</b>	326	<b>Horas-semestre:</b>	48
<b>Grado:</b>	Segundo	<b>Horas-semana:</b>	3
<b>Semestre:</b>	III	<b>Créditos:</b>	5
<b>Área curricular:</b>	Ciencias sociales y humanidades	<b>Componente de formación:</b>	Básico
<b>Línea Disciplinar:</b>	Histórico-social	<b>Vigencia a partir de:</b>	Agosto de 2010
<b>Organismo que lo aprueba:</b>		<b>Foro estatal 2010:</b>	Reforma de Programas de estudio



## MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4)	Matemáticas II (4)	Matemáticas III (5)	Matemáticas IV (5)	Estadística (3)	Probabilidad (3)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3) Inglés I (3) Laboratorio de cómputo I (3)	Comunicación oral y escrita II (3) Inglés II (3) Laboratorio de cómputo II (3)	Comprensión y producción de textos I (4) Inglés III (3) Laboratorio de cómputo III (3)	Comprensión y producción de textos II (4) Inglés IV (3) Laboratorio de cómputo IV (3)	Literatura I (3)	Literatura II (3)
	CIENCIAS NATURALES	Química general (5) Biología básica (5)	Química del carbono (5) Biodiversidad (5)	Mecánica I (5)	Mecánica II (5)	Biología humana y salud (3)	Ecología y educación ambiental (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades (4)	Análisis histórico de México I (4)	Ética y desarrollo humano I (3) Análisis histórico de México II (3)	Ética y desarrollo humano II (3) Realidad nacional y regional actual (3)	Historia universal contemporánea (3)	Filosofía (3)
	METODOLOGÍA	Lógica I (3)	Lógica II (3)	Metodología de la Investigación I (3)	Metodología de la Investigación II (3)		
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1)	Orientación Educativa II (1)	Orientación Educativa III (1)	Orientación Educativa IV (1)		
<b>EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES</b>							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5) Estática y rotación del sólido (5) Electromagnetismo (5) Dibujo técnico I (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Óptica (5) Dibujo técnico II (3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5) Electricidad y óptica (5) Química cuantitativa I (5) Bioquímica (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Química cuantitativa II (5) Biología celular (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Formación ciudadana (3) Pensamiento y cultura I (5) Psicología del desarrollo humano I (5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5)	Formación profesional en las Ciencias Sociales (3) Pensamiento y cultura II (5) Psicología del desarrollo humano II (5) Análisis socioeconómico y político de Sinaloa (5)
<b>SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO</b>							
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA				PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
PROGRAMA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL							

## PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Después de años de abandono del nivel Medio Superior, a partir de un diagnóstico, la Secretaría de Educación Pública decidió impulsar una transformación de este nivel educativo mediante el proyecto denominado Reforma Integral de la Educación Media Superior. Los propósitos de esta reforma son: 1) Fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo a partir del reconocimiento de todas sus modalidades y subsistemas, 2) proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante, que le permita establecer una relación entre la escuela y el entorno. 3) Facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre escuelas y subsistemas.

En el logro de esos objetivos se plantean tres ejes, uno de los principales es la definición de un Marco Curricular Común que será compartido por todos los subsistemas del bachillerato, basado en un enfoque educativo adoptado por otros países y orientado por el desarrollo de competencias. Las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas expresan el perfil de egreso, lo cual significa que estas competencias son comunes a todos los subsistemas del bachillerato a nivel nacional (Acuerdos 442, 444 y 447 publicados en el Diario Oficial de la Federación en el 2008). Las competencias se expresan por medio de desempeños terminales. Nuestros programas anteriores contribuían a un perfil de egreso estructurado por saberes. El desempeño de la competencia requiere de saberes pero va más allá; la competencia expresa lo que se hace con lo que se sabe, es decir, se basa en desempeños curriculares.

El enfoque por competencias implica concebir de manera compleja y profunda el proceso educativo, está íntimamente relacionado con la educación de calidad.

El Marco Curricular Común propuesto por la RIEMS (Acuerdo número 8 del CDSNB/2009), el perfil de egreso del Bachillerato UAS, son los marcos orientadores para el programa de Análisis Histórico de México II.

## FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR DE LA ASIGNATURA

Análisis Histórico de México II tiene como antecedente el curso de Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, Análisis Histórico de México I, Lógica I y Lógica II primer grado del plan de estudios, así mismo, los cursos de Historia Universal impartidos en el Nivel Medio Básico. Tiene como consecuentes, los cursos de Realidad Nacional y Regional Actual, Historia Universal Contemporánea y los dos cursos de la fase de acentuación; Problemas Económicos y políticos de México y Análisis Socioeconómicos y Políticos de Sinaloa, y se relaciona colateralmente, de manera específica, con todos los cursos del área social y en general, con todos los cursos que integran el mapa curricular puesto que cada curso contribuye al desarrollo de las competencias expresadas en el perfil de egreso.

Análisis Histórico de México II contribuye al logro de las competencias expresadas en el perfil de egreso del Plan de Estudios del Bachillerato de la UAS número 8,9, 10 y 11 con algunos de sus atributos. También contribuye al logro de las competencias disciplinares de las ciencias sociales 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Y 10. Del componente filosófico contribuye en el logro de las competencias 7, 8, 14, 15 y 16. Análisis Histórico de México II es una asignatura que integra conocimientos y métodos de diversas disciplinas de las ciencias sociales, por tal motivo es altamente formativa; propicia la formación de actitudes y valores en los alumnos, así como promueve su sensibilidad y genera sentimientos. Como podemos apreciar, la asignatura busca integrar diversos núcleos del conocimiento como es lo histórico, político, sociológico, filosófico, económico, por tal motivo el nombre de la asignatura no corresponde con el nombre de las disciplinas.

## **COMPETENCIAS CENTRALES DE LA ASIGNATURA**

Explica los procesos socioeconómicos, políticos y culturales desarrollados en México y Sinaloa durante el periodo de 1910 a 1970, mediante el análisis histórico, sociológico, económico, político y filosófico; y participa, de acuerdo con sus posibilidades, de manera responsable, comprometida y manteniendo una postura crítica, en la construcción de una sociedad más justa.

## **CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO**

El perfil del egresado de nuestro bachillerato focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

### **Competencias genéricas del perfil de egreso a las que contribuye**

- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
  - 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
  - 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
  - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
  - 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación
  - 10.2 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
  - 10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

## CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

### Competencia Disciplinares Básicas de Ciencias Sociales:

1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultura, con una actitud de respeto

### Filosóficas:

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.



## ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Desde el paradigma constructivista del aprendizaje, la enseñanza está centrada en el alumno, la cual se traduce en prácticas guiadas y asesoradas por el profesor que comprenden la asimilación conceptual y trabajos de investigación, en donde el alumno construye, a partir de diferentes circunstancias y situaciones, aprendizajes significativos. De esta forma el conocimiento es construido a partir de la interacción sujeto-objeto mediante mecanismos de asimilación y acomodación que modifican las estructuras cognitivas del sujeto, por lo antes dicho los métodos de aprendizaje no pueden ser descontextualizados, parten de los sujetos protagónicos: maestros, alumnos y el contexto escolar. El programa de Análisis Histórico de México II adopta este modelo del aprendizaje.

La escuela es la depositaria de la instrucción, en el mundo moderno el sujeto aprende en diversos contextos sociales muchos aspectos que la escuela no le enseña, resuelve problemas, diseña proyectos; aprende desempeños. Un individuo que aplica con éxito sus conocimientos es una persona competente, capaz de resolver problemas. La sociedad actual exige individuos competentes y la escuela debe contribuir a formar ese tipo de individuos; reflexivos, críticos, solidarios, colaborativos, con valores éticos, con identidad histórica.

Las competencias son un enfoque para la educación no un modelo pedagógico, el nuevo diseño curricular de la UAS sigue los lineamientos propuestos por la RIEMS la cual plantea, a partir de un Marco Curricular Común (Acuerdo número 488 publicado en el Diario Oficial de la Federación en 2009), el enfoque por competencias que orientan y le dan coherencia a los elementos que estructuran al presente programa. El proceso de enseñanza y aprendizaje es un elemento central de todo modelo pedagógico, por tal motivo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, la evaluación deben alinearse con la competencia que pretenden promover (Biggs J. 2005). Las competencias como procesos complejos de desempeños requieren de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje complejas, capaces de integrar saberes contextualizados. El programa de Análisis Histórico de México II tiene como referente inmediato el diseño curricular de la UAS y las orientaciones emanadas por la RIEMS.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación es uno de los componentes propios del proceso educativo, por tal motivo se concibe a la evaluación como proceso. Bajo el enfoque por competencias se propone una visión cualitativa de la evaluación, la cual es profundamente crítica, se reconocen tres momentos de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores, lo que presupone una evaluación holística. En un enfoque por competencias el resultado del aprendizaje debe evaluarse de manera holística, como un todo. El enfoque por competencia presupone una formación integral puesto que las competencias genéricas conjugan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la evaluación de los conocimientos abarcará estas tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral.

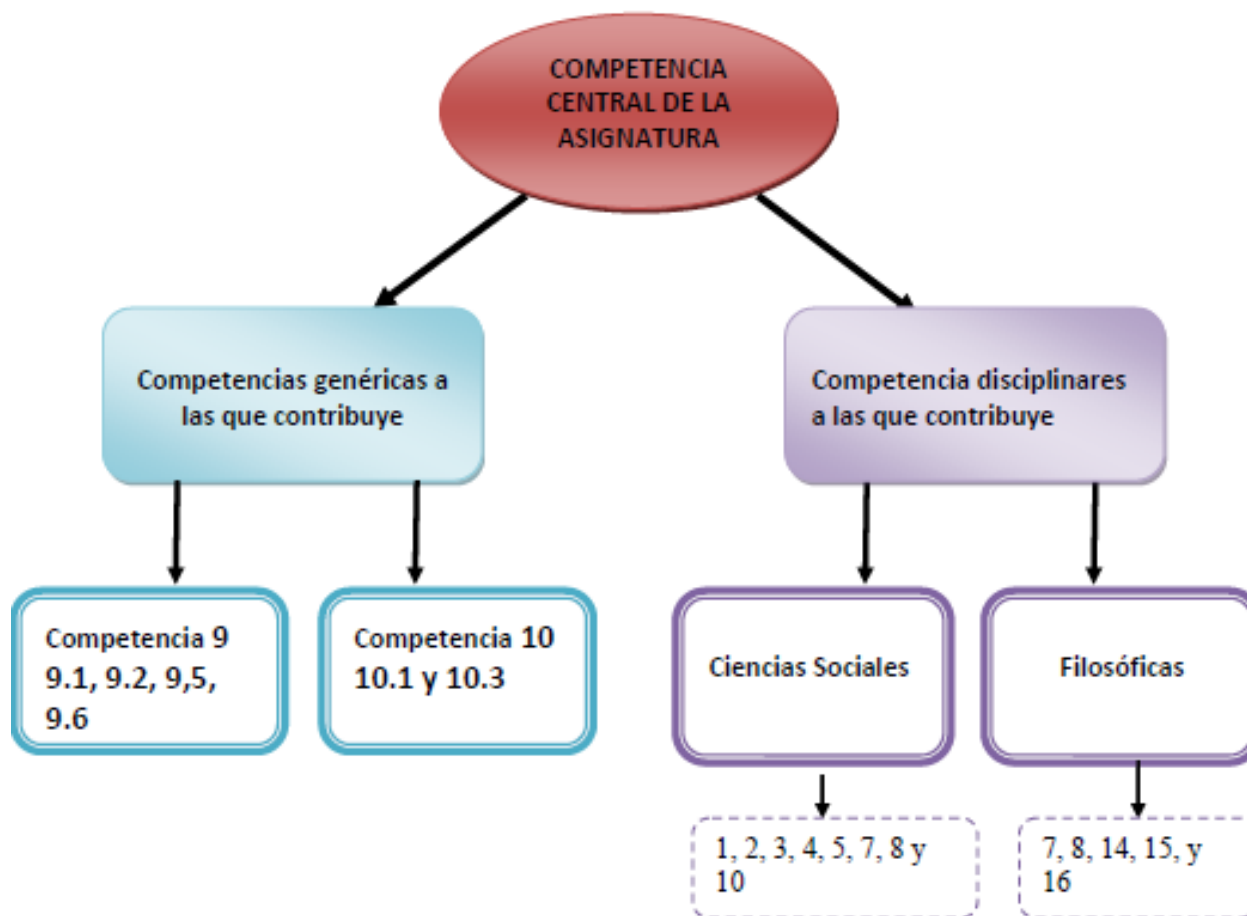
Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa (Acuerdo número 444/2009).

La evaluación diagnóstica se realiza a inicio del proceso y permite conocer ideas previas, las cuales permiten planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por el conocimiento, de tal suerte propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

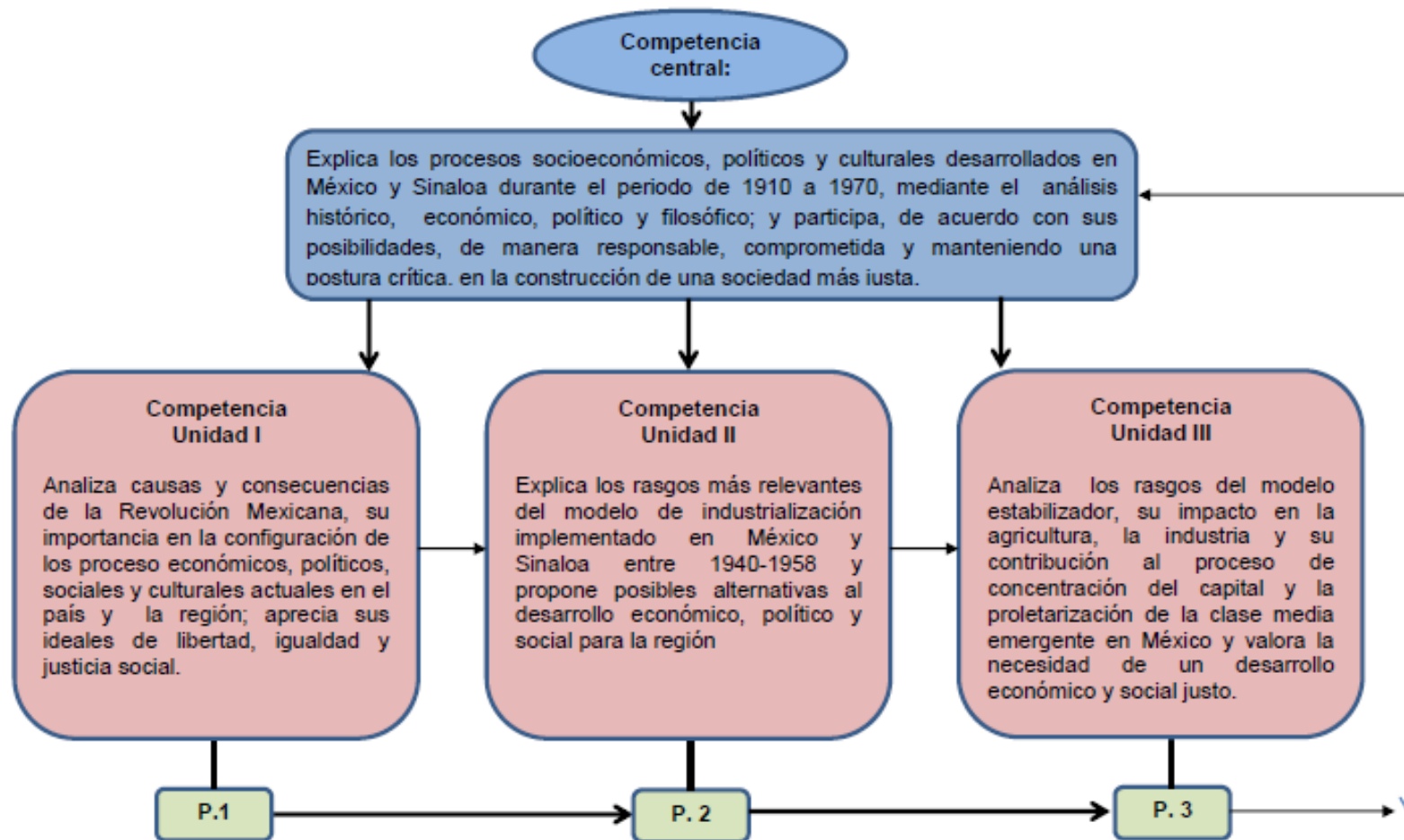
La evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella los alumnos participan activamente (La Autoevaluación es altamente formadora, Coevaluación, se da entre pares y la Heteroevaluación en donde el maestro evalúa a los alumnos y los alumnos evalúan al profesor) de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el proceso educativo.

La evaluación sumativa se realiza al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza en una calificación. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar calificación, acreditar conocimientos y promover al alumno al siguiente grado escolar.

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



## SECUENCIA DIDÁCTICA DEL PROGRAMA



## ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO II	
COMPETENCIA CENTRAL		Explica los procesos socioeconómicos, políticos y culturales desarrollados en México y Sinaloa durante el periodo de 1910 a 1970, mediante el análisis histórico, sociológico, económico, político y filosófico; y participa, de acuerdo con sus posibilidades, de manera responsable, comprometida y manteniendo una postura crítica, en la construcción de una sociedad más justa.	
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales	
I. La revolución Mexicana.	Analiza causas y consecuencias de la Revolución Mexicana, su importancia en la configuración de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales actuales en el país y la región; aprecia sus ideales de libertad, igualdad y justicia social.	14	
II. El Modelo de sustitución de importaciones.	Explica los rasgos más relevantes del modelo de industrialización implementado en México y Sinaloa entre 1940-1958 y propone posibles alternativas al desarrollo económico, político y social para la región.	18	
III. El modelo estabilizador.	Analiza los rasgos del modelo estabilizador, su impacto en la agricultura, la industria y su contribución al proceso de concentración del capital y la proletarianización de la clase media emergente en México y valora la necesidad de un desarrollo económico y social justo.	16	
		<b>Totales:</b>	<b>48 Horas</b>

## DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>La revolución mexicana</i>	N° HORAS
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Analiza causas y consecuencias de la Revolución Mexicana, su importancia en la configuración de los proceso económicos, políticos, sociales y culturales actuales en el país y en la región; aprecia sus ideales de libertad, igualdad y justicia social.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>		
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación</p> <p>10.2 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>		
<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE</b>		
<b>Básicas de Ciencias Sociales</b>		<b>Filosóficas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación.</li> <li>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</li> <li>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</li> <li>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</li> <li>14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</li> <li>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</li> <li>16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</li> </ol>	

## CONCEPTUALES

- Describe el contexto mundial de 1910 a 1940.
- Analiza el movimiento armado de 1910.
- Describe el gobierno de Madero.
- Reconoce el gobierno de Carranza.
- Analiza La constitución de 1917.
- El gobierno de Obregón.
- El gobierno de Elías calles.
- Analiza el Maximato.
- Explica el gobierno de Cárdenas.

## PROCEDIMENTALES

- Establece relaciones entre procesos históricos nacionales, mundiales y regionales.
- Distingue etapas y periodos históricos.
- Reconoce etapas y procesos de la historia de México.

## ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la importancia del conocimiento histórico en su formación como individuo.
- Manifiesta interés por la conservación del patrimonio cultural de su región y su país.
- Muestra interés por el conocimiento histórico.
- Muestra disposición por el trabajo colaborativo.
- Es tolerante ante la diversidad de opiniones.

## UNIDAD I

- 1.1. El contexto mundial de 1910 a 1920
- 1.2. La Revolución maderista.
- 1.3. Los tratados de Ciudad Juárez. El fin del porfiriato.
- 1.4. La presidencia de Madero.
- 1.5. Huertismo y constitucionalismo.
- 1.6. Carranza y el Plan de Guadalupe.
- 1.7. El gobierno de la convención y el constitucionalismo.
- 1.8. El gobierno de Carranza (1916 - 1920).
- 1.9. La Constitución de 1917.
- 1.10. La sucesión presidencial y el "Plan de Agua Prieta".
- 1.11. La muerte de Carranza
- 1.12. El interinato de Adolfo De la Huerta.
- 1.13. El movimiento armado en Sinaloa (1910 – 1920).
- 1.14. El gobierno de Obregón.
- 1.15. El gobierno de Plutarco Elías Calles
- 1.16. Maximato
- 1.17. El cardenismo



Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor aplica instrumento de exploración de conocimientos previos y discute resultados en el grupo.</li> <li>• Exposición por parte del profesor, utilizando “línea del tiempo” en tres planos: mundial, nacional y regional que abarque el periodo entre 1908 a 1940. A partir de la exposición, el alumno elabora cuadro sinóptico.</li> <li>• Lectura sobre la Revolución Mexicana, los alumnos señalan las ideas claves (en la biblioteca e internet).</li> <li>• Los alumnos conforman equipos de trabajo para elaborar, a partir de la lectura analizada, un cuadro comparativo en donde identifica los elementos que caracterizan a la revolución mexicana (pueden reforzar con documentales o películas sobre la Revolución Mexicana).</li> <li>• El alumno subraya las palabras claves del texto.</li> <li>• Escribir resumen sobre el movimiento armado, discute grupalmente y redacta conclusiones.</li> <li>• En equipos, diseña periódico mural en donde presenta con originalidad y claridad los aspectos centrales de alguna de las temáticas.</li> <li>• El alumno elabora una reseña sobre la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario resuelto</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Resumen</li> <li>• Periódico mural</li> <li>• Reseña (producto integrador)</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario elaborado por la academia</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>
<p><b>Producto/evidencia integradora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña (producto integrador).</li> <li>• Portafolio de evidencias (cuestionario resuelto, cuadro comparativo, resumen y periódico mural).</li> </ul>	

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

### **Evaluación Diagnóstica**

Exploración de conocimientos previos mediante un examen escrito con preguntas divergentes.

### **Evaluación formativa**

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

### **Evaluación Sumativa**

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

- Conocimientos.....40%
- Habilidades.....30%
- Actitudes y valores.....30%

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Películas y documentales
- Bibliografía: Libro de texto “Análisis Histórico de México II” editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.

## COMPETENCIA DE UNIDAD

Explica los rasgos más relevantes del modelo de industrialización implementado en México y Sinaloa entre 1940-1958 y propone posibles alternativas al desarrollo económico, político y social para la región.

## COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
  - 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
  - 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
  - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
  - 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación
  - 10.2 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE

## Básicas de Ciencias Sociales

1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

## Filosóficas

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.

## CONCEPTUALES

- Describe los acontecimientos sobresalientes del periodo 1940 a 1958 a nivel mundial.
- Analiza las políticas presidenciales en México durante ese periodo: Ávila Camacho, Miguel Alemán y Adolfo Ruiz Cortines.
- Explica la política de sustitución de importaciones en Sinaloa.

## PROCEDIMENTALES

- Distingue etapas, periodos y procesos históricos.
- Clasifica las fuentes de investigación histórica.
- Interpreta fuentes de la historia.
- Relaciona el presente con fundamento en el pasado.

## ACTITUDINALES-VALORALES

- Identifica con respeto elementos de la cultura mexicana.
- Manifiesta respeto por las manifestaciones culturales de la región.
- Valora nuestra herencia cultural.
- Muestra interés por el conocimiento de la Historia de México y Sinaloa.
- Desarrolla de manera responsable trabajo en equipo, muestra respeto y tolerancia con sus compañeros

## UNIDAD II

- 2.1. El contexto internacional del periodo 1940-1958.
- 2.2. Las políticas presidenciales en México durante el periodo 1940-1958.
- 2.3. La implementación del modelo de sustitución de importaciones
- 2.4. La industrialización y el desarrollo de la Banca.
- 2.5. Los periodos presidenciales de la época: Ávila Camacho, Miguel Alemán Valdez y Adolfo Ruiz Cortines.
- 2.6. La política de sustitución de importaciones en Sinaloa.

Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor aplica instrumento de exploración de conocimientos previos, los resultados se discuten en el grupo.</li> <li>• El maestro presenta un mapa conceptual en donde muestra los principales acontecimientos internacionales del periodo: la guerra fría, Guerra de Corea. Los alumnos elaboran resumen sobre la exposición.</li> <li>• El alumno elabora en equipo de 4 integrantes una línea del tiempo en donde ubica las etapas de la historia de México, que abarca desde 1940 a 1958.</li> <li>• Los alumnos realizan en equipo cuadro comparativo donde se muestren las características del modelo de sustitución de importaciones.</li> <li>• El alumno, en equipos de trabajo diseña periódico mural en donde destaca rasgos del proceso de la industrialización en México.</li> <li>• El alumno identifica las relaciones, estableciendo similitudes y diferencias entre el proceso de industrialización en el país y Sinaloa, para ello elabora una monografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas a la lluvia de ideas</li> <li>• Resumen</li> <li>• Línea del tiempo</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Periódico mural</li> <li>• Monografía (producto integrador)</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rubrica</li> <li>• Diario de clase</li> </ul>
<b>Producto/evidencia integradora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monografía (producto integrador)</li> <li>• Portafolio de evidencias (resumen, línea del tiempo, cuadro comparativo y periódico mural)</li> </ul>	

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

### **Evaluación Diagnóstica**

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

### **Evaluación formativa**

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

### **Evaluación Sumativa**

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

- Conocimientos.....60%
- Habilidades.....20%

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Bibliografía: Libro de texto “Análisis Histórico de México II” editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.

## COMPETENCIA DE UNIDAD

Analiza los rasgos del modelo estabilizador, su impacto en la agricultura, la industria y su contribución al proceso de concentración del capital y la proletarización de la clase media emergente en México y valora la necesidad de un desarrollo económico y social justo.

## COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
  - 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
  - 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
  - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
  - 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación
  - 10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE

## Básicas de Ciencias Sociales

1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

## Filosóficas

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

## CONCEPTUALES

- Analiza el modelo estabilizador en México.
- Describe los acontecimientos internacionales del periodo
- Explica los periodos presidenciales de la época:
  - Adolfo López Mateos
  - Gustavo Díaz Ordaz
- Analiza los efectos del modelo estabilizador en Sinaloa.

## PROCEDIMENTALES

- Relaciona procesos históricosociales. regionales, nacionales e internacionales.
- Clasifica fuentes de la historia.
- Relaciona presente con pasado
- Distingue formas de gobierno democrático y de un gobierno totalitario.

## ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra tolerancia ante la diversidad de
- Ideas.
- Disposición para el trabajo en equipo.
- Interés por la investigación histórica.
- Valora las prácticas democráticas.
- Muestra empatía por los ideales de justicia y libertad.
- Muestra respeto por nuestra Historia, sus personajes e ideales.



## UNIDAD III

- 3.1. La Revolución Cubana
- 3.2. La Guerra de Corea
- 3.3. La Guerra de Viet-Nam
- 3.4. El contexto nacional del periodo
- 3.5. Agricultura e industria.
- 3.6. Estructura del Modelo Estabilizador
- 3.7. Los Movimientos Sociales
- 3.8. Educación y Cultura
- 3.9. Las políticas presidenciales del periodo:
- 3.10. Adolfo López Mateos
- 3.11. Gustavo Díaz Ordaz
- 3.12. Efectos del modelo estabilizador en Sinaloa.
- 3.13. El impulso a la infraestructura agrícola
- 3.14. Los Movimientos Sociales en Sinaloa
- 3.15. La Política Económica del Gobierno del Estado
- 3.16. Educación y Cultura en Sinaloa.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**  
Desarrollo de la unidad III

Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor aplica instrumento de exploración de conocimientos previos y discute resultados en el grupo.</li> <li>• El profesor emplea línea del tiempo para explicar el periodo 1958-1970 que contempla tres contextos; regional, nacional y mundial. Los alumnos elaboran un resumen sobre la exposición.</li> <li>• Se conforman equipos de trabajo y elaboran mediante previa lectura, un cuadro comparativo en donde establecen diferencias y semejanzas entre los efectos del modelo estabilizador en el pis y en Sinaloa.</li> <li>• El alumno elabora un cuadro en donde organiza los elementos principales, económicos, políticos y sociales del modelo estabilizador.</li> <li>• Mediante una monografía, describa los efectos de la aplicación del modelo estabilizador, comentarlo de manera grupal.</li> <li>• Participa en equipo en elaboración de periódico mural sobre el movimiento estudiantil de 1968, describe sus demandas más importantes.</li> <li>• El alumno elabora un ensayo escolar en donde analiza el proceso de industrialización de México y sus consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas al cuestionario</li> <li>• Resumen</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Monografía</li> <li>• Periódico Mural</li> <li>• Ensayo (producto integrador)</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> </ul>
<p><b>Producto/evidencia integradora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo (producto integrador)-</li> <li>• Portafolio de evidencias (cuestionario, resumen, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, monografía y periódico mural).</li> </ul>	

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

### **Evaluación Diagnóstica**

Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

### **Evaluación formativa**

Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

### **Evaluación Sumativa**

Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:

- Conocimientos.....40%
- Habilidades.....20%
- Actitudes y valores.....40%

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Centro de Cómputo
- Bibliografía, Libro de Texto “Análisis Histórico de México II”
- Sala audiovisual
- Biblioteca

## BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

### a) Básica:

- Barrón, L. D., Vidaca, M. del R. y López M. A. (2010). *Análisis histórico de México II: selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Imprenta Universitaria.

### b) Complementaria:

- Cossío Daniel, et. al. (1983) *Historia Mínima de México*. México; Edit. Harla.
- El Colegio de México. (1988). *Historia General de México*. México; Colegio de México.
- Ortega Noriega, Sergio. *Breve Historia de Sinaloa*. (1999). México; Edit. El Colegio de México.

### c) Referencias bibliográficas para la elaboración del programa:

- México, SEP. (2008). Acuerdo número 488 publicado en el Diario Oficial de la Federación.
- México, SEP.(2009).Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 442.
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 447.
- México, SEP. (2009). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 448.
- DGEP-UAS. (2010) Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. Culiacán, Rosales, Sinaloa; DGEP/UAS.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España; Narcea Ediciones.
- México, SEP. (2008). *Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*.
- Tobón, Sergio. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*, Talca: Proyecto Mesesup.
- Zabalza, Miguel, A. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional*. España; Narcea.