

PROGRAMA DE ESTUDIO:

# ANÁLISIS HISTÓRICO de México I

**COORDINADORES:**

Luis DANIEL BARRÓN ARAGÓN

MARÍA DEL ROSARIO VIDACA MONTENEGRO

MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ESPINOZA

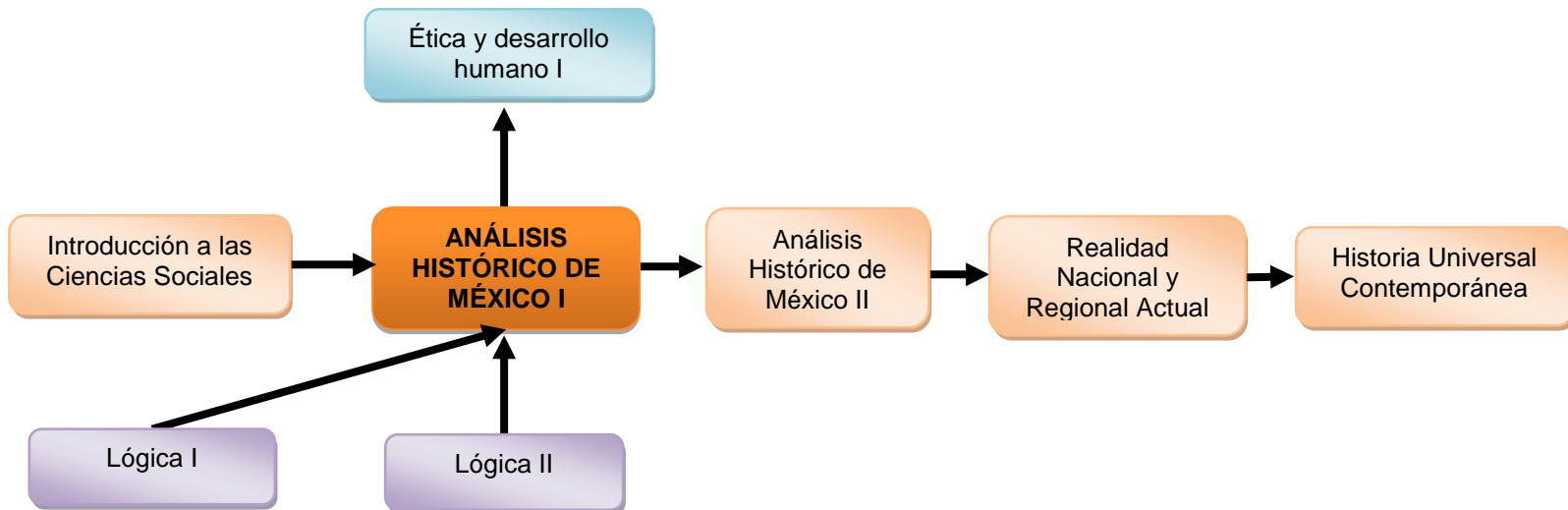


## BACHILLERATO GENERAL

### Programa de la asignatura

#### ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO I

<b>Clave:</b>	217	<b>Horas-semestre:</b>	64
<b>Grado:</b>	Primero	<b>Horas-semana:</b>	4
<b>Semestre:</b>	II	<b>Créditos:</b>	7
<b>Área curricular:</b>	Ciencias sociales y humanidades	<b>Componente de formación:</b>	Básico
<b>Línea Disciplinar:</b>	Histórico-social	<b>Vigencia a partir de:</b>	Junio del 2009
<b>Organismo que lo aprueba:</b>		<b>Foro estatal 2009:</b>	Reforma de Programas de estudio



## MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4)	Matemáticas II (4)	Matemáticas III (5)	Matemáticas IV (5)	Estadística (3)	Probabilidad (3)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3) Inglés I (3) Laboratorio de cómputo I (3)	Comunicación oral y escrita II (3) Inglés II (3) Laboratorio de cómputo II (3)	Comprensión y producción de textos I (4) Inglés III (3) Laboratorio de cómputo III (3)	Comprensión y producción de textos II (4) Inglés IV (3) Laboratorio de cómputo IV (3)	Literatura I (3)	Literatura II (3)
	CIENCIAS NATURALES	Química general (5) Biología básica (5)	Química del carbono (5) Biodiversidad (5)	Mecánica I (5)	Mecánica II (5)	Biología humana y salud (3)	Ecología y educación ambiental (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades (4)	Análisis histórico de México I (4)	Ética y desarrollo humano I (3) Análisis histórico de México II (3)	Ética y desarrollo humano II (3) Realidad nacional y regional actual (3)	Historia universal contemporánea (3)	Filosofía (3)
	METODOLOGÍA	Lógica I (3)	Lógica II (3)	Metodología de la Investigación I (3)	Metodología de la Investigación II (3)		
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1)	Orientación Educativa II (1)	Orientación Educativa III (1)	Orientación Educativa IV (1)		
<b>EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES</b>							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5) Estática y rotación del sólido (5) Electromagnetismo (5) Dibujo técnico I (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Óptica (5) Dibujo técnico II (3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5) Electricidad y óptica (5) Química cuantitativa I (5) Bioquímica (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Química cuantitativa II (5) Biología celular (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Formación ciudadana (3) Pensamiento y cultura I (5) Psicología del desarrollo humano I (5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5)	Formación profesional en las Ciencias Sociales (3) Pensamiento y cultura II (5) Psicología del desarrollo humano II (5) Análisis socioeconómico y político de Sinaloa (5)
<b>SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO</b>							
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA				PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
PROGRAMA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL							

## PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Después años de abandono del nivel Medio Superior, a partir de un diagnóstico, la Secretaría de Educación Pública decidió impulsar una transformación de este nivel educativo mediante el proyecto denominado Reforma Integral de la Educación Media Superior. Los propósitos de esta reforma son: 1) Fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo a partir del reconocimiento de todas sus modalidades y subsistemas, 2) proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante, que le permita establecer una relación entre la escuela y el entorno. 3) Facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre escuelas y subsistemas.

Para el logro de esos objetivos se plantean tres ejes, uno de los ejes principales es la definición de un Marco Curricular Común (Acuerdo n° 442, México, D.F, SEP, 2008) que será compartido por todos los subsistemas del bachillerato, basado en un enfoque educativo adoptado por otros países y orientado por el desarrollo de competencias. Las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas expresan el perfil de egreso, lo cual significa que estas competencias son comunes a todos los subsistemas del bachillerato a nivel nacional. Las competencias se expresan por medio de desempeños terminales. Nuestros programas anteriores contribuían a un perfil de egreso estructurado por saberes. El desempeño de la competencia requiere de saberes pero va más allá; la competencia expresa lo que se hace con lo que se sabe.

El enfoque por competencias implica concebir de manera compleja y profunda el proceso educativo, está íntimamente relacionado con la educación de calidad.

El Marco Curricular Común propuesto por la RIEMS, el perfil de egreso del Bachillerato UAS (*Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS*, 2010), son los marcos orientadores del programa de Análisis Histórico de México I.

El presente programa fue elaborado siguiendo las recomendaciones y lineamientos establecidos por la RIEMS y tomando los fundamentos teóricos y metodológicos de autores especializados en el campo (Tobón S., 2006) y otros. Fue presentado y sometido a la observación crítica de representantes de la academia de Historia a nivel estatal en diciembre de 2009 y en junio 18 de 2010 lo ratificó el Foro Estatal del Bachillerato 2010.

## FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Análisis Histórico de México I tiene como antecedente el curso de Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, primer semestre del plan de estudios, así mismo, los cursos de Historia Universal e Historia de México impartidos en el Nivel Medio Básico. Tiene como consecuentes, los cursos de Análisis Histórico de México II, Realidad Nacional y Regional Actual, Historia Universal Contemporánea y los dos cursos de la fase de acentuación; Problemas Económicos y políticos de México y Análisis Socioeconómicos y Políticos de Sinaloa, y se relaciona colateralmente, de manera específica, con todos los cursos del área social y en general, con todos los cursos que integran el mapa curricular puesto que cada curso contribuye al desarrollo de las competencias expresadas en el perfil de egreso del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Análisis Histórico de México I contribuye al logro de las siguientes competencias que conforman el perfil de egreso del BUAS (*DGEP- UAS*. 2010): número 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y con algunos de sus atributos. También contribuye al logro de las competencias disciplinares de las ciencias sociales definidas por la RIEMS (Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444, 2008) 1, 2, 3, 4, 5 Y 8. El programa aporta al logro de la competencia 16 del componente Filosófico. Representa el primer curso que abre la línea Histórico-Social del Campo disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades, es una asignatura formativa por excelencia, promueve actitudes y valores cívicos, sociales y universales como la solidaridad, el de la libertad, democracia, respeto, tolerancia, y otros. Su diseño orienta hacia una formación integral de los alumnos, aporta al desarrollo de conocimientos habilidades, actitudes y valores.

Análisis Histórico de México I está ubicada en el segundo semestre del plan de estudios, con esta asignatura inicia y sirve de soporte teórico, filosófico y metodológico a la línea curricular Histórico-Social, su presencia en el mapa curricular es de vital importancia.

## COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

En la elaboración de la competencia central del curso, técnicamente recurrimos a las orientaciones de la RIEMS y algunos especialistas como la estructuramos con un verbo, un contenido y la expresamos en una situación de contexto (Tobón, Sergio. 2006). Metodológicamente alineamos la competencia con los objetivos y propósitos del plan de estudios y con el perfil de egreso del BUAS.

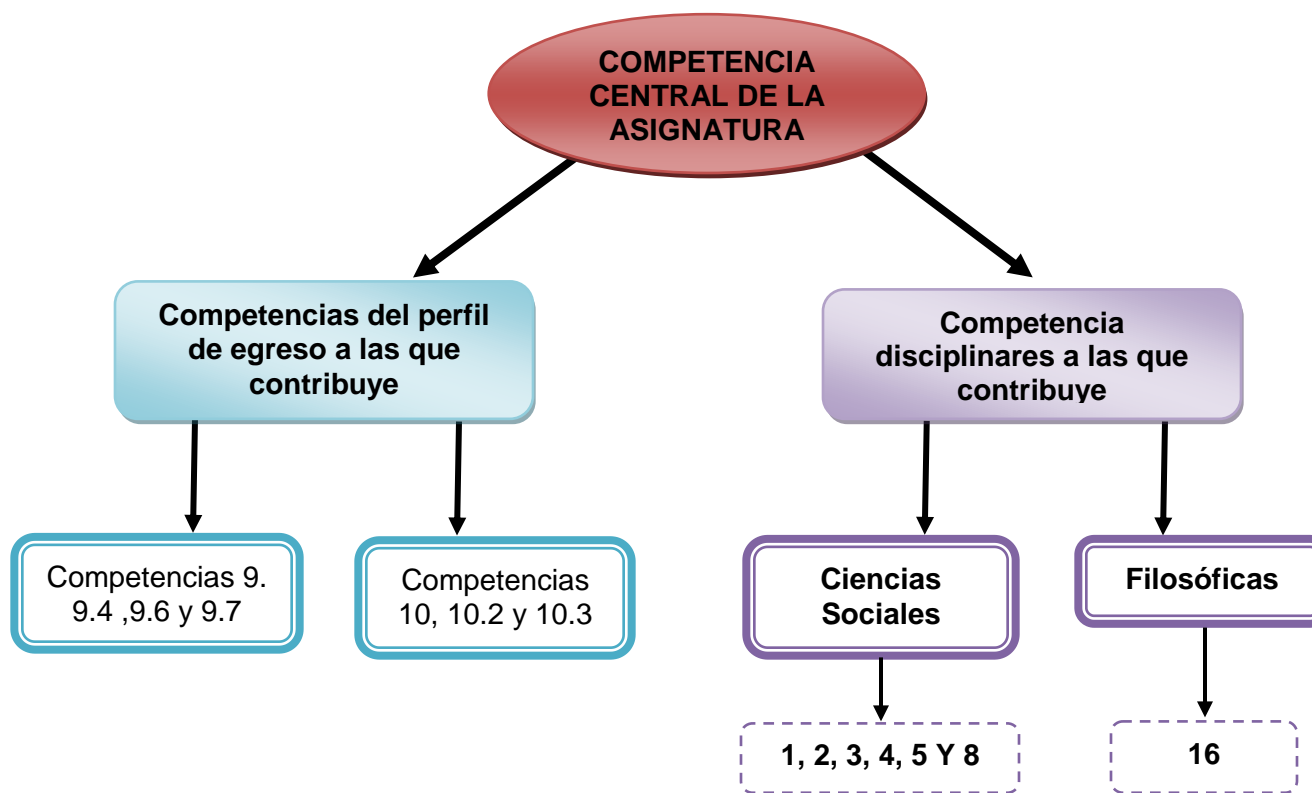
“Analiza los grandes problemas del país, su estado, su comunidad con visión histórica y participa como agente social de cambio de manera responsable, libre, consciente con la finalidad de mejorar la convivencia social.”

## CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, el programa mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

Las competencias genéricas expresadas por nuestro perfil de egreso son las siguientes:





## Competencias del perfil de egreso del BUAS a las que contribuye:

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - 9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos
  - 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.
  - 9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.
  - 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.
  - 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
  - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
  - 9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
  - 9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro
  
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
  - 10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
  - 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
  - 10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
  
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
  11. 1 Asume una conciencia ecológica, comprometida con el desarrollo sustentable a nivel local, regional, nacional y planetario.
  - 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

## CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

### Ciencias sociales:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos

### Filosóficas:

16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

## ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Desde el paradigma constructivista del aprendizaje, la enseñanza está centrada en el alumno, la cual se traduce en prácticas guiadas y asesoradas por el profesor que comprenden la asimilación conceptual y trabajos de investigación, en donde el alumno construye, a partir de diferentes circunstancias y situaciones, aprendizajes significativos. De esta forma el conocimiento es construido a partir de la interacción sujeto-objeto mediante mecanismos de asimilación y acomodación que modifican las estructuras cognitivas del sujeto, por lo antes dicho los métodos de aprendizaje no pueden ser descontextualizados, parten de los sujetos protagónicos: maestros, alumnos y el contexto escolar. El programa de Análisis Histórico de México I adopta este enfoque del aprendizaje.

La escuela es la depositaria de la instrucción, en el mundo moderno el sujeto aprende en diversos contextos sociales muchos aspectos que la escuela no le enseña, resuelve problemas, diseña proyectos; aprende desempeños. Un individuo que aplica con éxito sus conocimientos es una persona competente, capaz de resolver problemas. La sociedad actual exige individuos competentes y la escuela debe contribuir a formar ese tipo de individuos; reflexivos, críticos, solidarios, colaborativos, con valores éticos, con identidad histórica.

Las competencias son un enfoque para la educación no un modelo pedagógico, el nuevo diseño curricular de la UAS sigue los lineamientos propuestos por la RIEMS la cual plantea, a partir de un Marco Curricular Común, el enfoque por competencias que orientan y le dan coherencia a los elementos que estructuran al presente programa. El proceso de enseñanza y aprendizaje es un elemento central de todo modelo pedagógico, por tal motivo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, la evaluación deben alinearse con la competencia que pretenden promover (Biggs, J., 2005). Las competencias como procesos complejos de desempeños requieren de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje complejas, capaces de integrar saberes contextualizados. El programa de Análisis Histórico de México I tiene como referente inmediato el diseño curricular de la UAS y las orientaciones emanadas por la RIEMS.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Uno de los elementos centrales del presente programa es la evaluación, sobre ella contamos con referencias muy puntuales expresadas en los acuerdos del Comité Directivo Del Sistema Nacional del Bachillerato, al referirse a la evaluación nos dice: La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

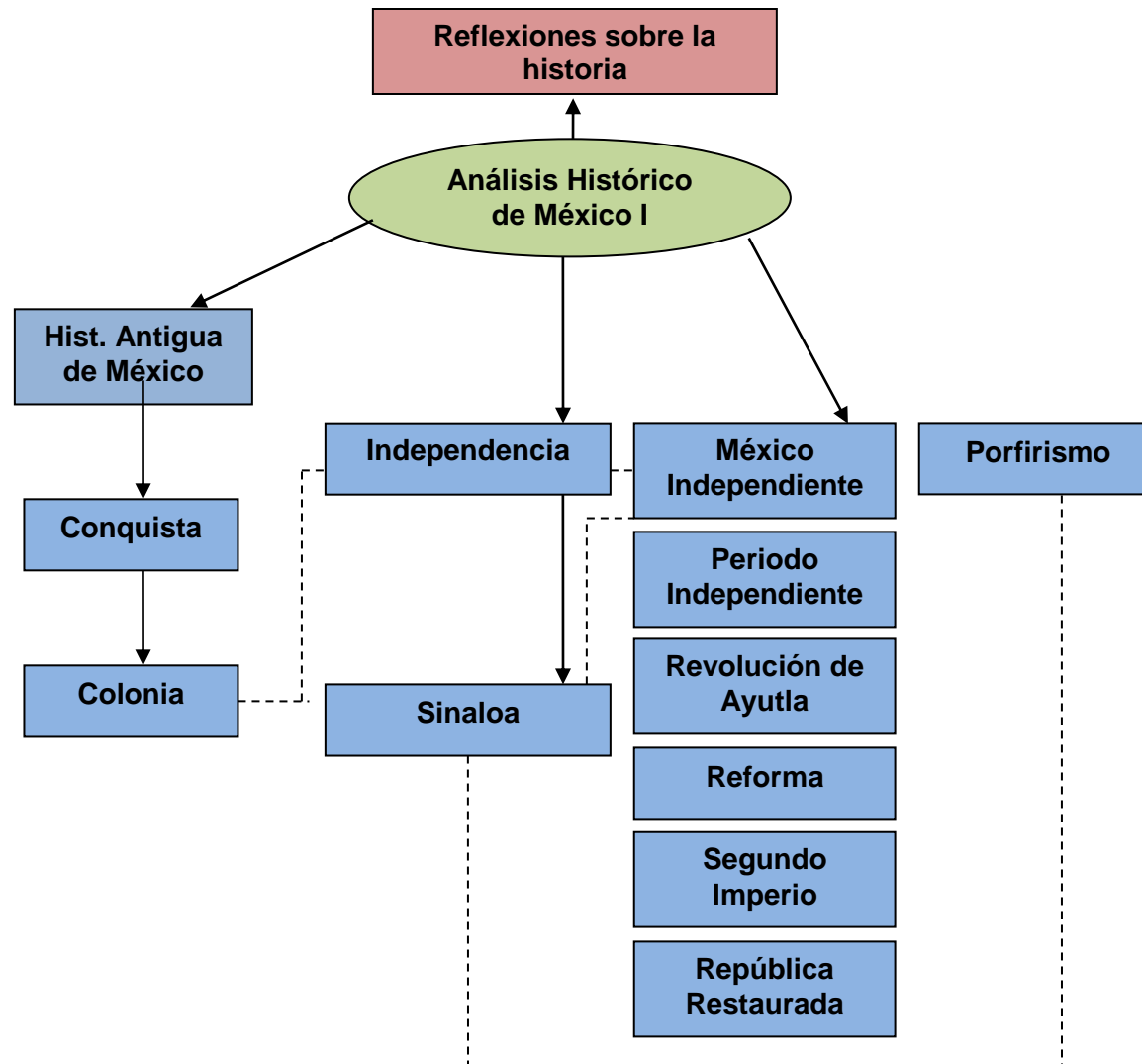
Asimismo es necesario tener en cuenta, que la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de Evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (Acuerdo número 8/CD/2009). Por lo anterior, la evaluación es uno de los componentes propios del proceso educativo, por tal motivo se le concibe como proceso. Bajo el enfoque por competencias se propone una **visión cualitativa de la evaluación**, la cual es profundamente crítica, se reconocen tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores, lo que presupone una evaluación holística. En un enfoque por competencias el resultado del aprendizaje debe evaluarse el proceso como un todo. Este modelo propone la evaluación de los conocimientos en sus tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. La evaluación bajo un enfoque en competencias, es un proceso continuo y sistemático, que nos permite a los profesores indagar en los estudiantes los niveles de desempeño de las Competencias, con el fin de emitir un juicio de valor para la toma de decisiones y mejorar los aprendizajes respectivos.

**La evaluación diagnóstica.** Se realiza a inicio del proceso y permite conocer ideas previas, las cuales permiten planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por el conocimiento, de tal suerte propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

**La evaluación formativa.** Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella los alumnos participan activamente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente que retroalimenta el proceso educativo.

**La evaluación sumativa.** Se realiza al finalizar una fase del proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia con la finalidad de emitir un juicio, se aplica al final de cada unidad, tema, y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar calificación, acreditar conocimientos y promover al alumno al siguiente grado escolar.

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PROGRAMA



## ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		<b>ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO I</b>
COMPETENCIA CENTRAL		Analiza los grandes problemas del país, su estado, su comunidad con visión histórica y participa como agente social de cambio de manera responsable, libre, consciente con la finalidad de mejorar la convivencia social.
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales
I. Reflexiones teóricas sobre la historia	Describe las particularidades del conocimiento histórico, el objeto de estudio, métodos y conceptos básicos que utiliza el historiador; con la finalidad de interpretar el pasado y comprender el presente de manera objetiva, de acuerdo con los principios de la filosofía de la historia.	8
II. Época prehispánica, conquista y colonia	Relaciona rasgos de nuestra herencia cultural indígena e hispánica; lengua, religión, costumbres, tradiciones, gastronomía; ubicándolos con respeto como elementos indisolubles de nuestra identidad nacional.	12
III. La independencia de México	Analiza los antecedentes de la Independencia Nacional, las influencias internas y externas, los distintos momentos o etapas y sus diferencias e interrelaciones lo cual le permite caracterizarla como una revolución social.	12
IV. Formación del estado-nación	Explica el proceso de formación del estado nacional en México durante el siglo XIX; con la finalidad de apreciar los proyectos políticos cuyos rasgos están plasmados en la constitución de 1857 y son los que estructuran a la nación.	16
V. El porfirismo	Analiza los elementos económicos, políticos, sociales y culturales del porfirismo, con la finalidad de caracterizar a este sistema económico y sociopolítico.	16
<b>Totales:</b>		<b>64 Horas</b>

## DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE I</b>	<i>Reflexiones teóricas sobre la historia</i>	<b>N° HORAS</b>
		8
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Describe las particularidades del conocimiento histórico, el objeto de estudio, métodos y conceptos básicos que utiliza el historiador; con la finalidad de interpretar el pasado y comprender el presente de manera objetiva, de acuerdo con los principios de la filosofía de la historia.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>		

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
  - 9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
  - 10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
  - 10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE

#### **Competencias Disciplinarias Básicas de Ciencias Sociales**

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

#### **Competencias Disciplinarias del campo Filosófico**

16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

## CONCEPTUALES

- Identifica conceptos de Historia
- Describe el objeto de estudio de la Historia
- Reconoce métodos de investigación histórica.
- Identifica fuentes de la Historia

## PROCEDIMENTALES

- Elabora concepto de Historia
- Habilidad para Interpretar documentos históricos
- Habilidad para distinguir distintos métodos de investigación histórica
- Habilidad para clasificar diversas fuentes de la Historia

## ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la importancia del conocimiento histórico en su formación como individuo
- Manifiesta interés por la conservación del patrimonio cultural de su región y su país
- Muestra disposición interés por el conocimiento histórico
- Disposición por el trabajo colaborativo
- Es tolerante ante la diversidad de opiniones

## UNIDAD I

- 1.1. ¿Qué es la Historia?
- 1.2. ¿Cómo se concibe la Historia?
- 1.3. ¿Cuál es el objeto de estudio de la Historia?
- 1.4. ¿Cómo aborda el historiador su objeto de estudio?
- 1.5. ¿Con qué material trabaja el historiador?
- 1.6. ¿Cómo trabaja el historiador?



SECUENCIA DIDÁCTICA Desarrollo de la unidad I	Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor aplica instrumento de exploración de conocimientos previos y discute resultados en el grupo.</li> <li>• Exposición de clase por parte del profesor mediante la cual explica el objeto de estudio, métodos y conceptos básicos que utiliza el historiador.</li> <li>• El profesor asesora a los alumnos, conforma equipos de trabajo para elaborar, a partir de la lectura analizada, un cuadro sinóptico en donde identifica los elementos que forman parte de la disciplina histórica</li> <li>• El alumno realizar lectura y subraya las palabras claves del texto.</li> <li>• El alumno elabora un Resumen sobre la unidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de conocimientos previos mediante la resolución de un examen escrito</li> <li>• Elabora cuadro sinóptico sobre conceptos claves</li> <li>• Resumen sobre lecturas seleccionadas en el libro</li> <li>• RESUMEN (producto integrador)</li> <li>• Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Cuadro de observación(para registrar actitudes y valores)</li> </ul>
<b>Producto/evidencia integradora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen (producto integrador)</li> <li>• Portafolio de evidencias(examen, cuadro sinóptico y resúmenes)</li> </ul>		

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

### Evaluación Diagnóstica

- Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

### Evaluación formativa

- Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

### Evaluación Sumativa

- Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística y por Criterios:
  - Conocimientos.....30%
  - Habilidades.....40%
  - Actitudes y valores.....30%

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Libro de texto “Análisis Histórico de México I” editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo

## COMPETENCIA DE UNIDAD

Relaciona los rasgos de nuestra herencia cultural indígena e hispánica; lengua, religión, costumbres, tradiciones, gastronomía; ubicándolos con respeto como elementos indisolubles de nuestra identidad nacional.

## COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
  - 9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
  - 10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
  - 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
  - 10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE

**Competencias Disciplinarias Básicas de Ciencias Sociales.**

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas Épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
5. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
6. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

**Competencias filosóficas**

16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

## CONCEPTUALES

- Identifica el origen del hombre americano.
- Relaciona al as grandes culturas mesoamericanas
- Explica Conquista y Colonia
- Relaciona los siguientes conceptos: Actividades económicas, sociedad y cultura
- Describe nuestra Herencia colonial
- Interpreta la Historia antigua de Sinaloa.

## PROCEDIMENTALES

- Distingue diversas teorías sobre el poblamiento de América
- Ubica temporalmente las distintas culturas mesoamericanas
- Ubica en un mapa geográfico las principales culturas mesoamericanas
- Distingue diversos elementos de nuestra herencia hispánica e indígena
- Compara y analiza la Historia antigua de México con la Historia antigua de Sinaloa

## ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra respeto por la cultura indígena que nos identifican como mexicanos.
- Aprecia de manera positiva manifestaciones de la cultura hispánica que nos identifican como mexicanos.
- Valora nuestra herencia cultural hispánica e indígena
- Muestra interés por el conocimiento de la Historia antigua de México y Sinaloa
- Desarrolla de manera responsable trabajo en equipo

## UNIDAD II

- 2.1. Los orígenes del Hombre Americano.
- 2.2. Las grandes culturas Mesoamericanas
- 2.3. Conquista.
- 2.4. La conquista militar y la conquista espiritual.
- 2.5. Colonia
- 2.6. Sociedad, economía y cultura durante la colonia.
- 2.7. La Herencia colonial.

SECUENCIA DIDÁCTICA Desarrollo de la unidad II	Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor aplica instrumento de exploración de conocimientos previos, los resultados se discuten en el grupo</li> <li>• El maestro presenta un mapa conceptual en donde muestra los elementos principales de las culturas prehispánicas, así como su relación con las etapas históricas posteriores.</li> <li>• El alumno elabora en equipo de dos integrantes una línea del tiempo en donde ubica las etapas de la historia de México, que abarca desde el origen del hombre americano, época prehispánica, conquista y colonia.</li> <li>• Los alumnos, asesorados por el profesor, realizan en equipo de trabajo una lectura y después elaboran un cuadro comparativo donde se muestren las características de la época colonial</li> <li>• Exhibición del documental: “Tres milenios de civilización”, posteriormente, con asesoría del profesor, los alumnos, en equipos de trabajo de 4, diseñan periódico mural en donde destacan rasgos de nuestra herencia colonial.</li> <li>• El alumno identifica las relaciones entre la época prehispánica y la independencia de México, la conexión entre lo que sucedió en el país en este tiempo y lo que aconteció en Sinaloa, para ello elabora una Monografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora conocimientos previos, utiliza cuestionario</li> <li>• Construcción de línea del tiempo para el periodo</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Periódico mural</li> <li>• Monografía (producto integrador)</li> <li>• Portafolio de Evidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de Cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Cuadros de observación para el registro de actitudes y valores</li> </ul>
<b>Producto/evidencia integradora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monografía (producto integrador).</li> <li>• Portafolio de evidencias (cuestionario de preguntas divergentes, Línea del tiempo, cuadro comparativo y Periódico mural).</li> <li>• Cuadro de Observación.</li> </ul>		

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

### Evaluación Diagnóstica

- Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

### Evaluación formativa

- Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

### Evaluación Sumativa

- Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:
  - Conocimientos.....40%
  - Habilidades.....30%
  - Actitudes y valores.....30%

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Películas y documentales
  - El Alma de México”, Tres milenios de civilización, Carlos Fuentes, Televisa, CONACULTA:
- Libro de texto “Análisis Histórico de México I” editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.

## COMPETENCIA DE UNIDAD

Analiza los antecedentes de la Independencia Nacional, las influencias internas y externas, los distintos momentos o etapas y sus diferencias e interrelaciones lo cual le permite caracterizarla como una revolución social.

## COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - 9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos
  - 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.
  - 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.
  - 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
  - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
  - 9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
  - 10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
  - 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE

*Competencias Disciplinarias Básicas de Ciencias Sociales:*

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

## CONCEPTUALES

- Analiza las ideas liberales de la Francia revolucionaria
- Describe las independencias hispanoamericanas
- Las Juntas Secretas
- Analiza la insurrección dirigida por Hidalgo
- Identifica el movimiento dirigido por Morelos
- Explica El plan de Iguala
- Analiza la Consumación de la independencia

## PROCEDIMENTALES

- Distingue las ideas centrales del liberalismo francés
- Establece comparaciones entre los movimientos hispanoamericanos y el de Nueva España
- Interpreta los Bandos de Hidalgo
- Distingue los principios del Plan de Iguala
- Relaciona contextos Históricos
- Distingue procesos Históricos-sociales.

## ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra tolerancia ante la diversidad de ideas
- Disposición para el trabajo en equipo
- Interés por la investigación histórica
- Valora la vida independiente
- Muestra empatía por los ideales de justicia y libertad
- Muestra respeto por nuestra Historia, sus personajes e ideales

## UNIDAD III

- 3.1. Antecedentes de la independencia
- 3.2. Las ideas liberales propagadas por la Revolución Francesa.
- 3.3. Los movimientos de independencia de las colonias hispanoamericanas.
- 3.4. Las Juntas secretas de Querétaro y Valladolid.
- 3.5. Hidalgo inicia la lucha armada por la independencia.
- 3.6. Con la muerte de Hidalgo, la lucha organizada es continuada por Morelos
- 3.7. El Plan de Iguala y la consumación de la Independencia.



SECUENCIA DIDÁCTICA Desarrollo de la unidad III	Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor aplica instrumento de exploración de conocimientos previos y discute resultados en el grupo.</li> <li>• El profesor emplea línea del tiempo para exponer el periodo 1808-1821 que contempla tres contextos; regional, nacional y mundial, posteriormente, los alumnos elaboran un resumen.</li> <li>• Se conforman equipos de trabajo y elaboran mediante previa lectura, un cuadro comparativo en donde establecen diferencias y semejanzas entre la independencia de México y las colonias hispanoamericanas.</li> <li>• El alumno elabora un cuadro en donde organiza los elementos principales de la independencia de México, antecedentes, influencias internas, influencias externas.</li> <li>• Mediante una Línea del Tiempo establece relaciones entre las ideas políticas de Hidalgo, Morelos, Ignacio López Rayón y Agustín de Iturbide. Se comentan grupalmente.</li> <li>• Participa en equipo en elaboración de periódico mural sobre la independencia de México en donde describe los rasgos más importantes</li> <li>• El alumno elabora una Reseña en donde caracteriza a la independencia como guerra, movimiento o revolución social, a partir de describir los rasgos de cada concepto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas al cuestionario</li> <li>• Resumen</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Línea del Tiempo</li> <li>• Periódico Mural</li> <li>• Reseña(producto integrador)</li> <li>• Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario elaborado por la Academia</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de Cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rubrica</li> </ul>
<b>Producto/evidencia integradora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio de evidencias(cuestionario, Resumen, Cuadro comparativo, Cuadro sinóptico, Línea del tiempo, Periódico mural)</li> <li>• Reseña (producto integrador)</li> <li>• Cuadro de observación</li> </ul>		

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

### Evaluación Diagnóstica

- Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

### Evaluación formativa

- Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

### Evaluación Sumativa

- Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:
  - Conocimientos.....40%
  - Habilidades.....20%
  - Actitudes y valores.....40%

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Libro de texto “Análisis Histórico de México I” editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.

## COMPETENCIA DE UNIDAD

Explica el proceso de formación del estado nacional en México durante el siglo XIX; con la finalidad de apreciar los proyectos políticos cuyos rasgos están plasmados en la constitución de 1857 y son los que estructuran a la nación.

## COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - 9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos
  - 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.
  - 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.
  - 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
  - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
  - 9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
  - 10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
  - 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE

*Competencias Disciplinarias Básicas de Ciencias Sociales:*

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

## CONCEPTUALES

- Identifica los primeros años de vida independiente
- Describe al primer Imperio
- Analiza la Constitución de 1824
- Relaciona Liberales y conservadores
- Explica causas de la Invasión Norteamericana
- Analiza La constitución de 1857
- Identifica La reforma
- Analiza La intervención francesa
- Relaciona al imperio de Maximiliano y la restauración de la República.

## PROCEDIMENTALES

- Diseña mapas conceptuales
- Ubica temporal y espacialmente acontecimientos Histórico
- Localiza por Internet información adecuada
- Elabora cuadros comparativos
- Elabora resúmenes
- Distingue acontecimientos y procesos Históricos

## ACTITUDINALES-VALORALES

- Disposición para el trabajo en equipo
- Muestra tolerancia ante distintos puntos de vista
- Discute con respeto y de manera fundamentada sus puntos de vista

## UNIDAD IV

- 4.1. El primer Congreso Constituyente.
- 4.2. El Imperio de Iturbide.(1822-1823)
- 4.3. La Constitución de 1824.
- 4.4. La República Federal (1824-1837)
- 4.5. La República Centralista (1837-1846)
- 4.6. Los gobiernos liberales y la restauración de la República Federal (1846-1853).
- 4.7. El paréntesis de Santa-Anna (1853-1855).
- 4.8. La Revolución de Ayutla (1855-1857).
- 4.9. La Guerra de Reforma (1857-1861).
- 4.10. La intervención francesa y el imperio de Maximiliano (1861-1867).
- 4.11. La República Restaurada (1867-1876)

Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor aplica instrumento de exploración de conocimientos previos y discute resultados de manera grupal.</li> <li>• Mediante una clase magistral, el maestro explica el proceso de formación del estado nación, sus características, los rasgos que están plasmados en la constitución de 1824, elaboran un resumen.</li> <li>• Los alumnos conforman equipos de trabajo de mínimo 3 integrantes, realizan la lectura indicada y después elaboran un mapa conceptual en donde integren los elementos principales del periodo.</li> <li>• Los alumnos participan en un debate en el que dan a conocer sus opiniones y puntos de vista respecto al periodo estudiado, de manera individual elaboran una síntesis.</li> <li>• El alumno de manera individual busca en otras fuentes bibliográficas o Internet más información sobre el tema.</li> <li>• El alumno mediante un cuadro comparativo establece semejanzas y diferencias entre la constitución de 1824 y la constitución de 1857.</li> <li>• El profesor expone una síntesis del periodo por medio de línea del tiempo, establece relaciones entre el contexto local, nacional y mundial, exhibe documental “Tres milenios de civilización”. Los alumnos elaboran una Reseña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas al cuestionario</li> <li>• Resumen</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Reseña (actividad integradora de la unidad)</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Cuadro de observación para registrar actitudes y valores</li> </ul>
<p><b>Producto/evidencia integradora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña (actividad integradora de la unidad)</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>	

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

### Evaluación Diagnóstica

- Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

### Evaluación formativa

- Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

### Evaluación Sumativa

- Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:
  - Conocimientos.....30%
  - Habilidades.....30%
  - Actitudes y valores.....40%

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Películas y documentales
  - El Alma de México”, Tres milenios de civilización, Carlos Fuentes, Televisa, CONACULTA:
- Libro de texto “Análisis Histórico de México I” editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE V	<i>El porfirismo</i>	N° HORAS 16
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Analiza los elementos económicos, políticos, sociales y culturales del porfirismo, con la finalidad de caracterizar a este sistema económico y sociopolítico.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>		
<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.</p> <p>9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.</p> <p>9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p> <p>10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>11.1 Asume una conciencia ecológica, comprometida con el desarrollo sustentable a nivel local, regional, nacional y planetario.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>		
<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE</b>		
<b>Competencias Disciplinarias Básicas de Ciencias Sociales</b>		
<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación</p> <p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>		
<b>Competencias filosóficas</b>		
<p>16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>		

## CONCEPTUALES

- Describe la Economía, Sociedad y Política durante el porfirismo.
- Analiza Educación y cultura
- Explica Dictadura y Democracia
- Analiza Libertad e igualdad social
- Compara Ciencia y desarrollo tecnológico

## PROCEDIMENTALES

- Elabora cuadros sinópticos
- Distingue ideas claves en un texto
- Utiliza el Internet para obtener información pertinente
- Interpreta, de manera elemental, indicadores económicos

## ACTITUDINALES-VALORALES

- Se conduce con tolerancia y respeto en un debate
- Muestra disposición para el trabajo en equipos
- Valora los significados de libertad, justicia y democracia
- Muestra interés por los problemas ambientales del país y la región
- Respeta diferencias de opinión
- Solidario por las causas justas del pueblo
- Manifiesta interés por la educación y el arte.

## UNIDAD V

- 5.1. Situación Económica de México durante el Porfiriato
- 5.2. Situación social en el período
- 5.3. Estructura Política del Porfiriato
- 5.4. Los Movimientos Sociales Pre-Revolucionarios
- 5.5. Avances tecnológicos
- 5.6. Educación y cultura durante el porfirismo



SECUENCIA DIDÁCTICA Desarrollo de la unidad V	Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor aplica examen diagnóstico, implementa la técnica de lluvia de ideas para diagnosticar niveles de conocimientos previos. Comenta los resultados con los alumnos.</li> <li>• Lluvia de ideas, uso de preguntas convergentes y divergentes al inicio de la clase.</li> <li>• El Maestro realiza una presentación en power point de las principales características del Porfirismo.</li> <li>• A partir de la lectura en equipos de trabajo, los alumnos elaboran un cuadro sinóptico tomando de referencia las características económicas, políticas, sociales y culturales del periodo.</li> <li>• Mediante el uso del debate, los alumnos analizan el régimen del Porfirismo y explican el dilema entre progreso económico contra desarrollo social.</li> <li>• El alumno subraya ideas principales en la lectura que trata sobre los avances tecnológicos</li> <li>• Elabora un cuadro comparativo con los rasgos de una formación sociopolítica democrática y una dictadura.</li> <li>• Busca información en diversas fuentes bibliográficas e Internet sobre las características económicas, políticas, sociales, culturales y educativas del porfirismo. Elabora un Ensayo en donde analiza y explica a esta formación social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas al cuestionario</li> <li>• Respuestas al cuestionario</li> <li>• Síntesis de la exposición</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Síntesis escrita</li> <li>• Cuadro comparativo y explicación</li> <li>• Ensayo (producto integrador de la unidad)</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> </ul>
<b>Producto/evidencia integradora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo (producto integrador de la unidad)</li> <li>• Portafolio de evidencias ( cuestionario, síntesis, cuadro sinóptico, síntesis, cuadro comparativo)</li> </ul>		

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

### Evaluación Diagnóstica

- Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

### Evaluación formativa

- Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

### Evaluación Sumativa

- Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:
  - Conocimientos.....40%
  - Habilidades.....30%
  - Actitudes y valores.....30%

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Power Point
- Libro de texto “Análisis Histórico de México I”, editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.

## BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

### a) Básica:

- Barrón, L. D., Vidaca, M. del R. y López, M. A. (2007). *Análisis histórico de México I*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS- Imprenta Universitaria.

### b) Complementaria:

- Cossío Daniel, et. al. (1983) *Historia Mínima de México*. México; Edit. Harla.
- El Colegio de México. (1988). *Historia General de México*. México; Colegio de México.
- Ortega Noriega, Sergio. *Breve Historia de Sinaloa*. (1999). México; Edit. El Colegio de México.

### c) Recursos audiovisuales:

- Colección “El Alma de México”, Tres milenios de civilización, Carlos Fuentes, Televisa, CONACULTA: Cuatro DVD
  - Época Prehispánica
  - Época Virreinal
  - Época Independiente
  - Época Contemporánea

### d) Referencias bibliográficas y documentales:

- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España; Narcea Ediciones.
- DGEP-UAS. (2010) *Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS*. Culiacán, Rosales, Sinaloa; DGEP/UAS.
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J., *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*, México, Ed. ITESO, 2005.
- México, SEP. (2009). *Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 448*.
- México, SEP. (2008). *Acuerdo número 488 publicado en el Diario Oficial de la Federación*.
- México, SEP. (2008). *Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 442*.
- México, SEP. (2008). *Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*.
- México, SEP. (2008). *Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 447*.
- México, SEP. (2008). *Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*.
- México, SEP. (2009). *Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato*
- Tobón, Sergio. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*, Talca: Proyecto Mesesup.
- Zabalza, Miguel, A. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional*. España; Narcea.

## ANEXO

Competencias genéricas y sus atributos a las que contribuye el Programa de Análisis Histórico de México

Competencias genéricas y atributos	Unidades de aprendizaje				
COMPETENCIA 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5
<b>ATRIBUTOS:</b>					
9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	x		x	x	
9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.		x	x	x	x
9.3. Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.			x	x	x
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	x		x		x
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	x	x	x		x
9.7. Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	x	x	x	x	x
<b>COMPETENCIA 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</b>					
<b>ATRIBUTOS:</b>					
10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	x	x	x	x	x
10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	x	x	x	x	x

## Competencias disciplinares básicas a las que contribuye el programa de análisis histórico de México

Competencias disciplinares básicas de las Ciencias Sociales	Unidades de aprendizaje				
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	x		x	x	x
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		x	x	x	x
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	x	x	x	x	x
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.		x		x	x
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	x	x	x	x	x
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos				x	x
Competencias disciplinares básicas filosóficas	Unidades de aprendizaje				
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	x	x		x	x