

PROGRAMA DE ESTUDIO:

INGLÉS II

COORDINADORES:

MARTÍN BENEDICTO LIZÁRRA GA GARCÍA

EDITH PEÑA ÁLVAREZ

MARIELA GUERRERO AMARILLAS



BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

INGLÉS II

Clave:	212	Horas-semestre:	48
Grado:	Primero	Horas-semana:	3
Semestre:	II	Créditos:	5
Área curricular:	Comunicación y lenguajes	Componente de formación:	Básica
Línea Disciplinar:	Inglés	Vigencia a partir de:	Junio del 2009
Organismo que lo aprueba:	Foro estatal 2009: Reforma de Programas de estudio		



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4)	Matemáticas II (4)	Matemáticas III (5)	Matemáticas IV (5)	Estadística (3)	Probabilidad (3)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3) Inglés I (3) Laboratorio de cómputo I (3)	Comunicación oral y escrita II (3) Inglés II (3) Laboratorio de cómputo II (3)	Comprensión y producción de textos I (4) Inglés III (3) Laboratorio de cómputo III (3)	Comprensión y producción de textos II (4) Inglés IV (3) Laboratorio de cómputo IV (3)	Literatura I (3)	Literatura II (3)
		CIENCIAS NATURALES	Química general (5) Biología básica (5)	Química del carbono (5) Biodiversidad (5)	Mecánica I (5)	Mecánica II (5)	Biología humana y salud (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades (4)	Análisis histórico de México I (4)	Ética y desarrollo humano I (3) Análisis histórico de México II (3)	Ética y desarrollo humano II (3) Realidad nacional y regional actual (3)	Historia universal contemporánea (3)	Filosofía (3)
	METODOLOGÍA	Lógica I (3)	Lógica II (3)	Metodología de la Investigación I (3)	Metodología de la Investigación II (3)		
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1)	Orientación Educativa II (1)	Orientación Educativa III (1)	Orientación Educativa IV (1)		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5) Estática y rotación del sólido (5) Electromagnetismo (5) Dibujo técnico I (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Óptica (5) Dibujo técnico II (3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5) Electricidad y óptica (5) Química cuantitativa I (5) Bioquímica (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Química cuantitativa II (5) Biología celular (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Formación ciudadana (3) Pensamiento y cultura I (5) Psicología del desarrollo humano I (5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5)	Formación profesional en las Ciencias Sociales (3) Pensamiento y cultura II (5) Psicología del desarrollo humano II (5) Análisis socioeconómico y político de Sinaloa (5)
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA				PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
PROGRAMA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa **Inglés II** está construido con el enfoque en competencias, de acuerdo a lo estipulado en la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS).

Inglés II forma parte del componente básico del plan curricular 2009 del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa y se encuentra ubicado en primer semestre. Esta asignatura pertenece al área de Comunicación.

En este programa se plantea poner especial énfasis en los siguientes elementos: 1) Utilizar una enseñanza contextualizada del inglés, donde el alumno haga uso de temáticas de las diferentes asignaturas. (2) Contrastar la cultura anglosajona con la nuestra. (3) El maestro como facilitador del proceso de enseñanza. (4) Al alumno como co-responsable de su propio aprendizaje y formación.

De esta manera, **Inglés II** plantea el uso de situaciones de la vida real donde se aplique la comunicación y el profesor genere ambientes y climas adecuados que podríamos encontrar en contextos cotidianos (Duarte, 2008).

La motivación de los estudiantes por aprender viene del deseo de poder comunicarse de forma demostrativa acerca de situaciones significativas de la vida. Con este nuevo enfoque se pretende la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Es decir, trabajar en el ser, en el saber y en el hacer (Chan y Tiburcio, 2002).

El programa **Inglés II** busca desarrollar las competencias genéricas y disciplinares básicas para contribuir al perfil del egresado del bachillerato universitario.

Finalmente consideramos que esta nueva perspectiva nos permite educar creando experiencias de aprendizaje. Donde los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el idioma Inglés que les permita interactuar con personas de la lengua Inglesa en los diferentes contextos.

FUNDAMENTACION CURRICULAR

El programa de **Inglés II** está diseñado con un enfoque por competencias, el cual busca que el aprendizaje sea contextualizado y logrado a través de procesos donde los alumnos sean capaces de resolver situaciones problemáticas y contribuir en la transformación de la sociedad.

El programa aporta elementos para el logro del perfil del egresado de la UAS y de la EMS.

Esta asignatura desarrolla en el alumnado las competencias que le brindarán las habilidades y estrategias necesarias para su avance en la vida escolar, laboral y social, haciendo uso de la comprensión de audios y textos en inglés, de igual manera la comunicación verbal escrita.

Las unidades de aprendizaje han sido elaboradas siguiendo una secuencia lógica gramatical que parte desde los niveles básicos de comprensión hasta los niveles más complejos que de acuerdo a John Biggs (2005) los clasifica jerárquicamente del uniestructural al abstracto ampliado como lo muestra en su taxonomía SOLO.

Tomando como cimiento la competencia genérica número cuatro de la categoría dos por globalizar en este apartado un núcleo fundamental del área de comunicación.

Categoría II: Se expresa y se comunica

Competencia cuatro: Escucha, interpreta y emite mensajes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Al igual que contempla todos los atributos de esta competencia que son los siguientes:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

De carácter análogo apelamos a las competencias disciplinares 10, 11, y 12 que nos atañen de forma directa en la enseñanza de un idioma extranjero (Inglés) las cuales forman parte de las cuatro asignaturas.

El perfil del egresado, se encuadra dentro de las 11 competencias genéricas. Las cuales, con sus respectivos atributos, tienen interrelación con este programa, donde se relacionan las competencias centrales disciplinares, las que, por su versatilidad, proporcionarán a los estudiantes las herramientas necesarias para su formación como verdaderos seres humanos y personas competitivas que se desenvolverán exitosamente en la sociedad y en el mundo globalizado del que forman parte de la actualidad. Día a día el idioma anglosajón, la computación y la comunicación se vuelven indispensables para las diversas actividades educativas, culturales, científicas, de negocios o de nuestra vida diaria.

Las competencias genéricas son transversales; no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional y su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. La transversalidad se entiende como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que organice el plan de estudios; por lo tanto es menester del área de comunicación y demás la integración de correlación en las estructuras de contenido disciplinares.

Para ello, debe existir esa interdisciplinariedad de forma tal que en los libros de texto, incluyan ejercicios y actividades de las diferentes áreas disciplinares del plan de estudios.

De tal manera que los egresados puedan desarrollar distintas habilidades de diferentes áreas disciplinares bajo el aprendizaje del idioma inglés.

El programa de **Inglés II** está conformado por cuatro unidades, las cuales se desglosan de manera gradual el contexto teniendo en cuenta de la vida cotidiana donde la gramática se busca de manera de proceso y no como producto.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo central de la asignatura de **Inglés II** es el siguiente:

Central de unidad: El alumno Implementa estrategias comunicativas oral y escrita en el idioma inglés, a un nivel básico utilizando los tiempos futuro y pasado simple en contextos sociales reales y de forma espontanea.

Unidad uno: Construye de forma oral y escrita acerca de sus planes a futuro utilizando el verbo auxiliar going to en forma afirmativa y negativa instrumentando las wh questions para preguntas.

Unidad dos: Identifica el tiempo pasado simple utilizando lista de verbos regulares e irregulares y el verbo auxiliar did para la descripción de sucesos que realizó en el pasado.

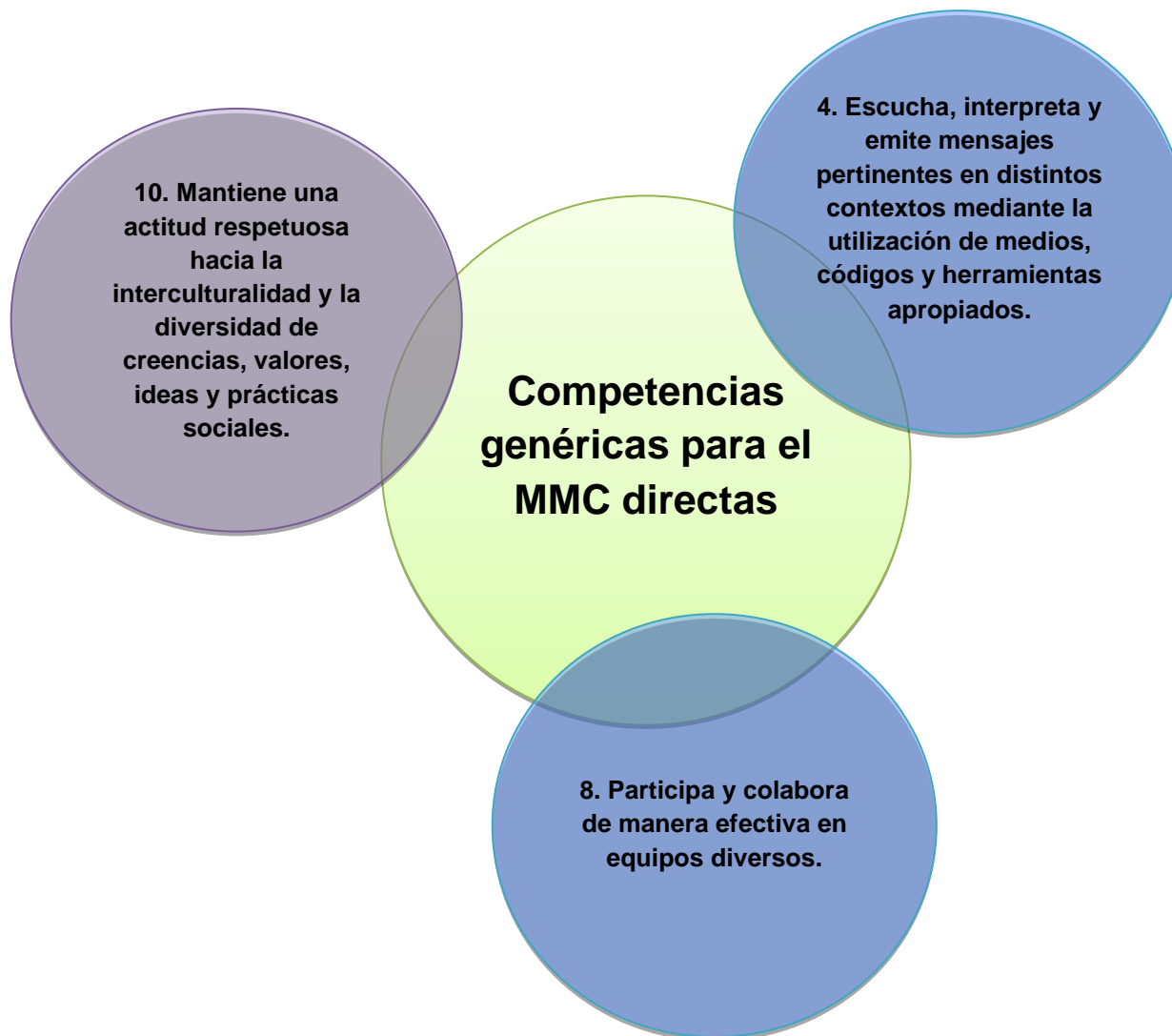
Unidad tres: Describe sucesos del pasado con la utilización del tiempo gramatical pasado simple y los modales could, couldn't y had to bajo el contexto de los desastres naturales.

Unidad cuatro: Aplica el uso de las clausulas de tiempo pasado utilizando los tiempos gramaticales pasado simple y continuo bajo un contexto de conflicto.

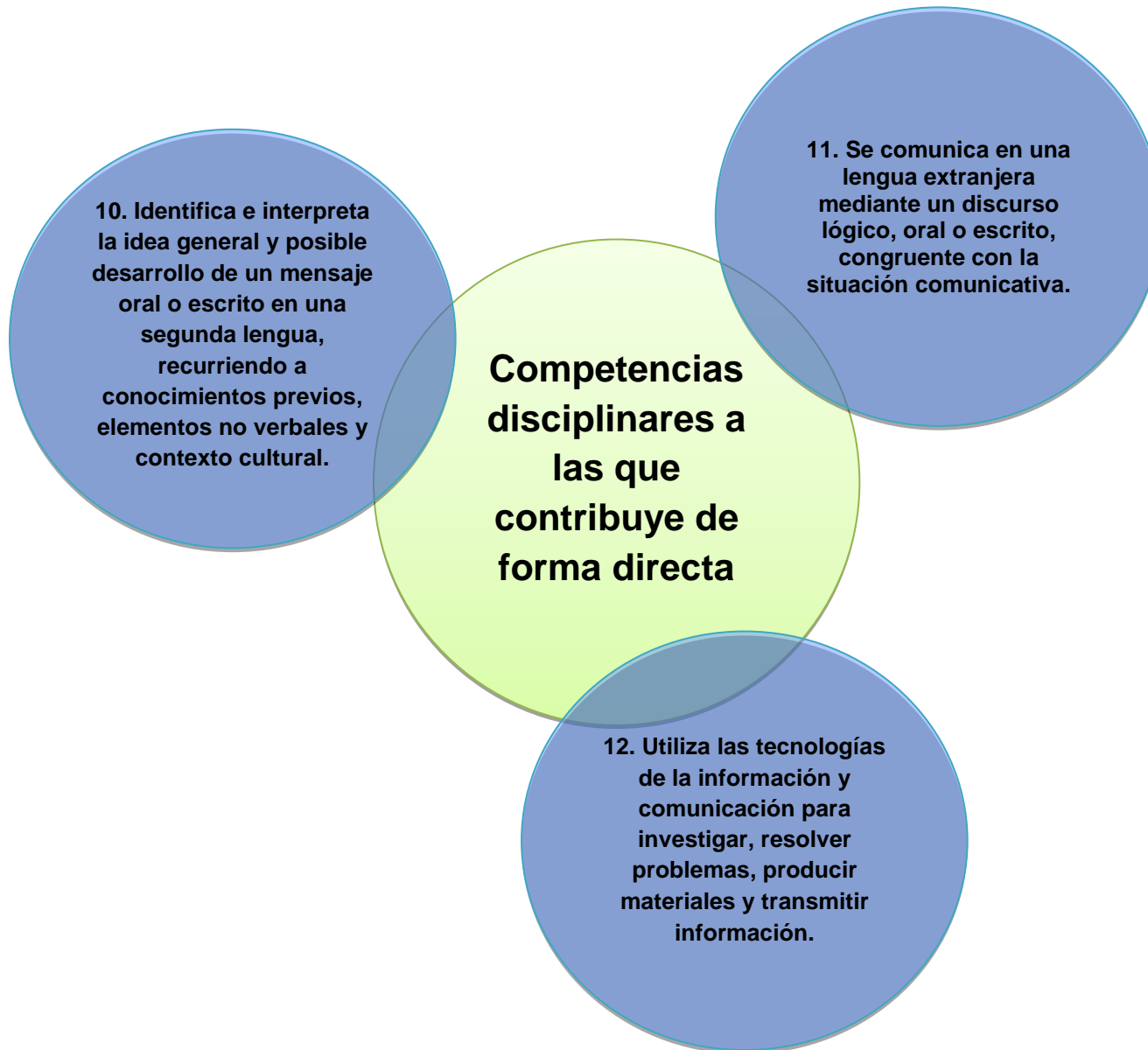
De la misma manera es importante mencionar los saberes principales que el estudiante deberá contar al finalizar el curso haciendo alusión en tres apartados: 1. Conceptuales (conocimientos); 2. Procedimentales (habilidades cognitivas o psicomotrices), y 3. Actitudinales-valorales (actitudes y valores).

Al respecto el estudiante tendrá los conocimientos necesarios para comunicarse en un idioma extranjero (Inglés) de manera básica y espontánea de modo que pueda resolver conflictos comunicativos con personas, documentos cortos y de situaciones sociales en ambientes y entornos anglosajones en México y el mundo. Además que le de las herramientas básicas para la continuación en su preparación de un examen TOEFL en el medio académico, el cual ya es necesario para su continuidad escolar en la universidad autónoma de Sinaloa, al término de su educación media superior.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO



CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES



ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO DEL PROGRAMA

El enfoque psicopedagógico se centrará en el alumno y el aprendizaje, basado en el enfoque por competencias y la relación inter-disciplinar, y concentrando saberes y experiencias para solucionar problemas reales en una lengua extranjera.

Los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio-histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprender a aprender y el saber ser como saber hacer.

Los procesos se realizarán dentro de las aulas tanto como afuera de ellas, realizando actividades con personas angloparlantes en sesiones de conversación ya sea vía internet, o personalmente, agencias de viaje y lugares turísticos, asimismo en la implementación de prácticas en los laboratorios de inglés.

La formación académica que desarrollarán los alumnos de forma integral no solo le proporcionara las herramientas y saberes necesarios para el desarrollo intelectual, cultural, laboral y académico necesario para poder realizarse en esta vida; sino también para que cada uno de los estudiantes participen y contribuyan en la sociedad, México y el mundo.

El rol del docente en esta asignatura es de guía y facilitador del aprendizaje para el alumno, alguien que en lugar de querer enseñar deberá promover el aprendizaje en sus alumnos, permitiendo trabajar con libertad, creando los entornos, medios ambientes y atmosferas adecuadas para formar nuevas experiencias significativas que se convertirán en experiencias de aprendizaje, el docente motiva a la acción para la producción oral y de textos mediante la auto-corrección, corrección y exposición. El trabajo del docente bajo este enfoque ya no es enseñar es utilizar las técnicas adecuadas y pertinentes para producir el aprendizaje del estudiante. Así mismo detecta la manifestación de inteligencias múltiples, a fin de diseñar una planeación didáctica que promueva la expresión de cada una de ellas y refuerce la evidencia del logro, propiciando la seguridad y autoestima de los alumnos. Utilizando la planeación didáctica de clases como recurso organizativo esencial para propiciar aprendizajes significativos mediante el trabajo individual y cooperativo, fomentando el liderazgo creativo y respetuoso. Valorando los enfoques y herramientas de investigación que le permitan reflexionar y transformar su práctica docente, así como, propiciar estas habilidades en los alumnos como una estrategia de aprendizaje.

Es necesario organizar nuestra formación y actualización como docentes, logrando las certificaciones pertinentes de su área o disciplina en virtud del impacto directo que se espera que ésta tenga en el trabajo pedagógico que desempeñan los profesores para lograr que los jóvenes bachilleres egresen con el perfil académico basado en competencias. Así como Incorporar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) como herramienta para desarrollar el pensamiento crítico del alumno y para promover una postura evaluativa ante las mismas y como herramientas en el aprendizaje del idioma inglés.

El rol del estudiante bajo este enfoque debe cambiar de un rol pasivo a un rol activo, hoy el alumno se convierte en co-responsable de su propio aprendizaje, buscando y utilizando los medios de comunicación como las TIC para su mejor desempeño. Por lo tanto debe participar de manera más activa y contribuir en su crecimiento académico y de vida. Tomando la educación como un proceso y no como un producto final. Donde se irá construyendo de manera integral para poder entender, desarrollarse y contribuir dentro de la sociedad mexicana y del mundo utilizando el español y el inglés como idioma extranjero en medio de la globalización. Asimismo, tiene como rol aplicar los conocimientos adquiridos haciéndolos transferibles y logrando el objetivo de la comunicación expresando ideas y juicios en una segunda lengua mediante relaciones sociales reales.

Utilizando estrategias de comunicación elementales en lectura y comprensión de textos escritos y auditivos auténticas en inglés para satisfacer las necesidades académicas y de vida cotidiana.

Durante las interacciones alumno-docente es menester y pertinente que se realicen utilizando las competencias que enmarcan las funciones valorales y actitudinales para que se desenvuelvan en armonía y respeto, sobre todo a la individualidad y diversidad de seres humanos con ideas creencias, opiniones y posturas ante cualquier punto de vista diferentes a los demás con tolerancia y respeto. Además de una actitud colaborativa y de trabajo institucional, y respeto del maestro-alumno, alumno-maestro y resto de la comunidad académica que les permita mantener una relación entre la escuela y su entorno. Mostrar a través de su comportamiento personal, desempeño docente y relaciones inter/intra-personales, actitudes y decisiones éticas.

Sobre el ambiente general del aprendizaje que se requiere en esta asignatura es sin duda, ambientes apropiados con los recursos necesarios y de compañerismo, colaboración, actitudes éticas sin dejar de lado las actitudes valórales que permitan al docente trabajar sin presión, con libertad y armonía y al alumnado facilite el aprendizaje en cada uno de los saberes y actitudes a desempeñar, en si el ambiente será cálido y de trabajo colaborativo y escolarizado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En el enfoque en competencias es necesario que la evaluación se realice de forma holística incluyendo: portafolio y las evidencias de desempeño.

Se pretende priorizar la actitud reflexiva de los alumnos para aplicar los conceptos aprendidos en la solución de problemas.

Se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje y toma de decisiones desde una perspectiva formativa. Poniéndose énfasis en la evaluación formativa a través de la evaluación diagnóstica, durante y al final del proceso. Así mismo la auto-evaluación y co-evaluación. La evaluación vista como proceso. Se llevara a cabo en un ambiente de respeto y honestidad para que el alumnado pueda evaluar los trabajos y productos finales de sus colegas estudiante. Desarrollando el aprendizaje de manera inductiva y asimilando de los demás. Sin embargo es pertinente que el trabajo no quede ahí se buscara la autoevaluación. Donde el alumno evalúa su propio aprendizaje y concluye con una explicación del porqué del proceso terminando en una meta-cognición. Esta se evidencia con factores importantes de su propia percepción como estudiante y su proyección ante su entorno, es decir aprende de sus propios errores.

Debemos tomar en cuenta las tareas de evaluación conectadas con lo aprendido. La tarea permite demostrar progreso y habilidades. Se deben compartir criterios de evaluación entre docentes y alumnos para lograr una evaluación homogenizada en la academia de inglés. El uso de rúbricas, listas de control y escalas pueden contribuir a subsanar problemas de confiabilidad y objetividad. Se recomienda: utilizar la evaluación con una función formativa (regulación de la enseñanza por el profesor) y formadora (regulación del aprendizaje por el alumno) y no tanto sumativa con carácter acreditativo.

En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos a considerar para la acreditación del curso, así como su orientación para verificar el logro de las competencias.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		INGLÉS II
COMPETENCIA CENTRAL		El alumno Implementa estrategias comunicativas oral y escrita en el idioma inglés, a un nivel básico utilizando los tiempos futuro y pasado simple en contextos sociales reales y de forma espontanea.
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales
I. Weekend Plans	Construye de forma oral y escrita acerca de sus planes a futuro utilizando el verbo auxiliar going to en forma afirmativa y negativa instrumentando las wh questions para preguntas.	10
II. Last weekend	Identifica el tiempo pasado simple utilizando lista de verbos regulares e irregulares y el verbo auxiliar did para la descripción de sucesos que realizó en el pasado.	12
III. Natural disasters	Describe sucesos del pasado con la utilización del tiempo gramatical pasado simple y los modales could, couldn't y had to bajo el contexto de los desastres naturales.	12
IV. A bad day	Aplica el uso de las clausulas de tiempo pasado utilizando los tiempos gramaticales pasado simple y continuo bajo un contexto de conflicto.	14
Totales:		48 Horas

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Es de suma importancia que se realice, la intervención en tres categorías de evaluación:

La auto-evaluación, la co-evaluación y la propia evaluación que considere el docente para sus grupos y sus productos como resultados.

Es importante contar con rúbricas preparadas con la caracterización de los estándares planeados para los productos, consensuada dicha escala a partir de los puntos de vista colegiados de los profesores y las metas que se planearon en el curso de acción didáctica de esta estrategia.

PRODUCTOS INTEGRADORES DE EVALUACIÓN

Unidad uno: En binas realizan una pequeña exposición de una ciudad en el mundo de manera gráfica utilizando el tema “Traveling Around the Word” en donde el alumno a realiza preguntas de los lugares que pueden visitar en esa ciudad o actividades que pueden realizar, el alumno b contesta dichas preguntas.

Unidad dos: Realizará una presentación sobre algún evento especial en su vida (primera comunión, quince años, cumpleaños etc.) utilizando el tiempo pasado y lo mostrara y describirá frente al aula.

Unidad tres: Describe algún desastre natural de México o el mundo dando información específica de este.

Unidad cuatro: Describe algún suceso que se haya suscitado en la ciudad y lo describe a través de cláusulas de tiempo

Productos finales por lección

Unidad uno

1. Elabora un plan para ir de vacaciones describiendo que llevara, que hará, que lugares visitara.
2. Presenta una entrevista donde haga preguntas acerca de los planes personales a la otra persona

Unidad dos

1. Elabora un pequeño párrafo descriptivo en donde el alumno mencione como fue su infancia y las cosas que realizaba en su niñez.
2. Describe la vida de un personaje histórico

Unidad tres

- 1.- Elabora un pictionary utilizando recortes o dibujos en su libreta acerca del vocabulario de desastres naturales.
- 2.-Elabora una lista de las cosas que debe hacer una persona en caso de un desastre natural, ya sea de prevención o una vez ya realizado este.
- 3- Realiza una investigación sobre algún desastre natural que se haya suscitado en su país, región o el mundo y hace anotación de los datos más importantes eg. Lugar, número de personas heridas, causa, cifras de pérdidas etc.

Unidad cuatro

1. Elabora tarjetas distintas con imágenes, y con las cuales se puedan formar distintas historias usando los tiempos verbales aprendidos.
2. Elabora un pequeño diario con solo títulos y fotografías, con dichos diarios, el alumno podrá crear en base a su creatividad historias y opinar sobre los casos que piensa refleja el título y fotografía.
3. Elabora un memorama utilizando el vocabulario de police report (reporte policiaco)

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>Weekend plans</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Construye de forma oral y escrita acerca de sus planes a futuro utilizando el verbo auxiliar going to en forma afirmativa y negativa instrumentando las wh questions para realizar preguntas.	10

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

Comunicación:

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONCEPTUALES

- Utiliza Going to para referirse al tiempo futuro cercano.
- Utiliza la negación en el futuro.
- Escribe el futuro para algún signo zodiacal, expresando 3 cosas que sucederán en un futuro próximo para tal signo.

PROCEDIMENTALES

- Diseña una agenda con las actividades que harás o los planes que tienes para un futuro cercano.
- Describe cómo será el mundo en 20 años.
- Desarrolla juego de mímica para adivinar la acción, usando el “going to” y expresiones de tiempo: tomorrow, next month, etc.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se comunica y escucha de manera respetuosa y colaborativa para formar lazos humanísticos y trabajar en equipo.
- Aprecia la importancia de la comunicación para entablar conversaciones y compartir planes con los demás.

UNIDAD I

- 1.1. Futuro simple con el “going to”, oraciones, preguntas y respuestas con dicho tiempo.
- 1.2. Elaboración de preguntas (wh-questions) para preguntar acerca de los planes a futuro what, where , when

Estrategia didáctica general

- Elaboración de agenda con planes para la próxima semana.
- Desarrollar el juego de la mímica, usando los demás para adivinar “going to “con expresiones de tiempo: tomorrow, next month, day, week, etc. (ej.-un compañero hace la mímica de “i’m going to sleep”, el resto del grupo tendrá que adivinar este plan con solo ver la mímica)
- Elaboración en equipo tarjetones con dibujos o fotografías de lugares que se pueden visitar en vacaciones, al mostrar cada una, el resto de los compañeros dirá el nombre del lugar en inglés y las actividades que puede hacer en tal lugar.

Productos/Evidencias sugeridos

- Preguntas elaboradas usando el Wh questions
- Redacción de textos
- Comprensión de conversaciones elementales
- Representación gráfica descriptiva de una conversación
- Representación gráfica mundial donde se indiquen: nombre del país, nacionalidad y lenguaje de sus habitantes.
- Registro de conversación en parejas usando el presente simple

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Exámenes escritos, (diagnóstico, e seguimiento y final)
- Tablas de registro e identificación de usos de verbos en conversaciones reales.
- Listas de cotejo
- Rúbrica de evaluación de textos escritos

Producto/evidencia integradora

- Presenta una entrevista donde haga preguntas acerca de los planes personales a la otra persona.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso

- Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
- Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
- Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. comportamiento
 - d. Tareas
 - e. Exámenes
 - f. Proyectos

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Libro de texto. Libreta, lápiz y/o pluma. Pintarrón, marcadores, Cd, Cd-player, computadora, internet, cartulinas, tarjetones con abecedario, vocabulario y enunciados, computadoras y laboratorios de inglés (donde sea aplicable).

COMPETENCIA DE UNIDAD

Identifica el tiempo pasado simple utilizando lista de verbos regulares e irregulares y el verbo auxiliar did para la descripción de sucesos que realizó en el pasado.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (Básicas/Extendidas)

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONCEPTUALES

- Utiliza el pasado simple para describir acciones pasadas.
- Elaboración de preguntas y respuestas en tiempo pasado simple
- Uso de los conectores de orden para la elaboración de una cronología en acciones o historias.

PROCEDIMENTALES

- Elabora una noticia usando el tiempo pasado simple para relatarla.
- Elabora una conversación usando el tiempo pasado para la elaboración de preguntas y respuestas con un compañero de clase.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Trabaja colaborativamente respetando la diversidad de ideas, situaciones y cooperando en las actividades aportando ideas y trabajo.
- Fortalecerá lazos de compañerismo, y actuación de su persona con el resto del grupo.
- Incrementando su vocabulario, podrá expresarse de manera lógica con los demás.
- Reforzará la participación grupal, aprendiendo a escuchar, entender, crear y transmitir sus ideas hacia los demás.

UNIDAD II

- 2.1. Pasado simple con verbos regulares
- 2.2. Pasado simple con los verbos irregulares
- 2.3. Elaboración de preguntas en dicho tiempo, usando wh-questions también.

Estrategia didáctica general

- Elabora preguntas en pasado usando el auxiliar Did para saber que ocurrió en algún evento del pasado.
- Elabora preguntas oral y escritas y da respuestas a otras en el tiempo pasado ya sea preguntas abiertas o de yes or no questions.
- Contestar los ejércitos de la unidad 2 para la práctica del pasado.

Productos/Evidencias sugeridos

- Preguntas elaboradas usando el Wh questions
- Redacción de textos
- Comprensión de conversaciones elementales
- Representación gráfica descriptiva de una conversación usando presente simple
- Representación gráfica mundial donde se indiquen: nombre del país, nacionalidad y lenguaje de sus habitantes.
- Registro de conversación en parejas usando el presente simple

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Exámenes escritos, (diagnóstico, e seguimiento y final)
- Tablas de registro e identificación de usos de verbos en conversaciones reales.
- Listas de cotejo
- Rúbrica de evaluación de textos escritos

Producto/evidencia integradora

- Presenta una reflexión de cómo él piensa que serán los cambios a futuro de las familias.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso

- Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Libro de texto, libreta, lápiz y/o pluma, pintarrón, marcadores, Cd, Cd-player, computadora, internet, cartulinas, tarjetones con abecedario, vocabulario y enunciados, computadoras y laboratorios de inglés.

COMPETENCIA DE UNIDAD

Describe sucesos del pasado con la utilización del tiempo gramatical pasado simple y los modales could, couldn't y had to bajo el contexto de los desastres naturales.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (Básicas/Extendidas)

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONCEPTUALES

- Utiliza el pasado para escribir acerca de desastres naturales. ocurrieron en el mundo.
- Elaborar sugerencias para la prevención de desastres o problemas.
- Utiliza los auxiliares could, couldn't had to para describir lo que se debe hacer o no en caso de emergencias

PROCEDIMENTALES

- Elabora una noticia acerca de los fenómenos naturales sucedidos en el país y el mundo.
- Elabora una lista de sugerencias de que hacer en un desastre natural o para la prevención.
- Clasifica y diseña planes, así como desarrollar pasos para hacer alguna sugerencia u obligación.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Toma en cuenta los valores de amistad, cooperación, limpieza, responsabilidad en un grupo y sociedad en general, presentando ideas de ayuda o prevención a desastres ya sean naturales u ocasionados por el humano. Trata temas de interés social, familiar y personal con respeto y tolerancia.
- Aprende a actuar en una emergencia y ayudar a la gente de su entorno, así como promueve la ayuda entre los miembros de una sociedad.
- Ejercita la interacción entre todos los miembros, y aprende a hablar de si mismo, comentando y compartiendo opiniones y vivencias propias.

UNIDAD III

- 3.1. Repaso del pasado simple
- 3.2. Repaso de los auxiliares en tiempo pasado
- 3.3. Preguntas y expresiones de tiempo
- 3.4. Could ,Couldn't y Had to para expresar obligaciones o necesidades.
- 3.5. El uso de contracciones en el pasado

Estrategia didáctica general

- Utiliza el pasado para escribir acerca de desastres naturales. ocurrieron en el mundo
- Expone la información con posibles debates de las prevenciones o ayuda que se pudieran dar a las regiones que han sufrido estos desastres.
- Conoce los diferentes tipos de desastres naturales que existen, como se forman o que los ocasiona.
- Utiliza los auxiliaries could, couldn't, para obligación o necesidad dentro del contexto de desastres naturales.

Productos/Evidencias sugeridos

- Redacción de textos en tiempo pasado
- Debate sobre las acciones que se deben de tomar para prevenir desastres y lista de acciones para prevenirlos
- Representaciones graficas de desastres naturales
- Elabora una comparación de lo que hoy puedes hacer con el can y lo que antes podias hacer, utilizando el could o couldn't en negativo problemas.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen de opción múltiple, examen elaborado por los propios alumnos.
- Formato de auto y co-evaluación, rubrica y/o portafolio.

Producto/evidencia integradora

- Elabora una maqueta sobre un desastre natural y exponer las consecuencias que este puede ocasionar.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Libro de texto, libreta, lápiz y/o pluma, pintarrón, marcadores, Cd, Cd-player, computadora, internet, cartulinas, tarjetones con abecedario, vocabulario y enunciados, computadoras y laboratorios de inglés, restaurant, agencia de viajes y personas angloparlantes reales y virtuales, teléfonos y grabadoras de audio y video.

COMPETENCIA DE UNIDAD

Aplica el uso de las cláusulas de tiempo pasado utilizando los tiempos gramaticales pasado simple y continuo bajo un contexto de conflicto.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (Básicas/Extendidas)

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información

CONCEPTUALES

- Elaborar preguntas con wh-questions en pasado
- Uso de expresiones de conectores: while , when para la redacción de sucesos, noticias o historias.
- Detalla sucesos utilizando conectores para llevar una secuencia tales como before , during , after.

PROCEDIMENTALES

- Elaboración de preguntas oral y escrito en pasado para saber acerca de un suceso.
- Redacción de una anécdota o noticia, haciendo uso de conectores como while y when
- Presentación de una noticia, donde los sucesos son detallados utilizando, before, during, after, etc.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se comunica de manera respetuosa, colaborativa para formar lazos humanísticos para trabajar en equipo. Respetar las diferentes etnias y pasado de sus compañeros.
- Tiene conciencia de sus habilidades y conocimientos siendo capaz de pedir ayuda cuando se requiere.
- Mejora su comunicación oral y entendimiento con los demás, de una forma clara y entendible.
- Practica su idioma y su fluidez ante un grupo de personas escuchando y observando, perdiendo de ese modo el nerviosismo y el temor a equivocarse con la práctica seguida de este tipo de actividades.

UNIDAD IV

- 4.1. El uso del pasado progresivo
- 4.2. Expresiones de tiempo para la descripción y orden del tiempo usando before y after
- 4.3. Uso del while para el relato de una historia, especificando una acción en tiempo progresivo que ha sido interrumpida por otra acción en el tiempo pasado.

Estrategia didáctica general

- Trabaja en los ejercicios del libro para la elaboración de preguntas y respuestas en pasado.
- Escribe anécdotas sobre algo que ocurrió en su ciudad Haciendo uso de expresiones de conectores para la unión de dos oraciones: while, when
- Representa en equipo un noticiero, detalla sucesos utilizando conectores para llevar una secuencia tales como before, during, after.

Productos/Evidencias sugeridos

- Preguntas elaboradas en tiempo pasado usando wh questions.
- Redacción y exposición de sucesos, haciendo uso de acciones en tiempo pasado progresivo que son interrumpidas por acciones en pasado.
- Registro de exposición de noticias, detallando las acciones acontecidas, haciendo uso de conectores de secuencia en el idioma.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Exámenes escritos, (diagnóstico, e seguimiento y final)
- Tablas de registro e identificación de usos de verbos en conversaciones reales.
- Listas de cotejo
- Rúbrica de evaluación de textos escritos

Producto/evidencia integradora

- Elabora tarjetas distintas con imágenes, y con las cuales se puedan formar distintas historias usando los tiempos verbales aprendidos.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto, libreta, lápiz y/o pluma, pintarrón, marcadores, Cd, Cd-player, computadora, internet, cartulinas, tarjetones con abecedario, vocabulario y enunciados, computadoras y laboratorios de inglés.
-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Básica:

- Foley, B. y Neblett, E. (2010). *Learning to Learn English 2*. México, D.F.: CENGAGE Learning.
- <http://elt.heinle.com>

b) Complementaria:

- Castineira. T. (2010) *Social Practice I*, México, D.F.: Santillana.
- Castineira. T. (2010) *Social Practice II*, México, D.F.: Santillana.
- Matías S. y Ann E. (2011) *My Life 1*. México, D.F.: Book Mart.
- Matías S. y Shapir M (2011) *My life 2*. México, D.F.: Book Mart.
- Sadzhaya V. y Fernández L. (2011) *Great Action 2*, México, DF.: Progreso Editorial.

c) Referenciada en el programa:

- Biggs, J. (2005) *Calidad del aprendizaje universitario*, España: Narcea Ediciones.
- Chan M. y Tiburcio A. (2002) *Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo*. México: Universidad de Guadalajara.
- Duarte J. (2008) *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación. Colombia.
- RIEMS (2008). Acuerdo N°444 Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (2009). ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.