

PROGRAMA DE ESTUDIO:

INGLÉS I

COORDINADORES:

MARTÍN BENEDICTO LIZÁRAGA GARCÍA

Edith PEÑA ÁLVAREZ

MARIELA GUERRERO AMARILLAS

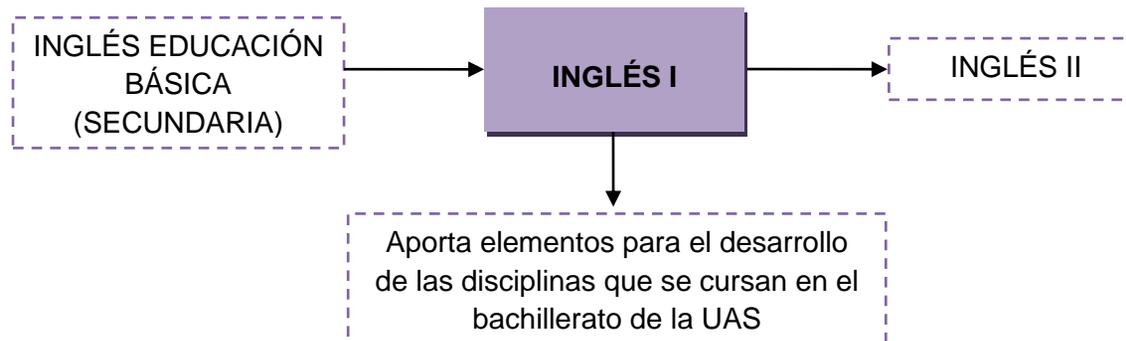


BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

INGLÉS I

Clave:	103	Horas-semestre:	48
Grado:	Primero	Horas-semana:	3
Semestre:	I	Créditos:	5
Área curricular:	Comunicación y lenguajes	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Inglés	Vigencia a partir de:	Junio del 2009
Organismo que lo aprueba:	Foro estatal 2009: Reforma de Programas de estudio		



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4)	Matemáticas II (4)	Matemáticas III (5)	Matemáticas IV (5)	Estadística (3)	Probabilidad (3)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3)	Comunicación oral y escrita II (3)	Comprensión y producción de textos I (4)	Comprensión y producción de textos II (4)	Literatura I (3)	Literatura II (3)
		Inglés I (3)	Inglés II (3)	Inglés III (3)	Inglés IV (3)		
	CIENCIAS NATURALES	Laboratorio de cómputo I (3)	Laboratorio de cómputo II (3)	Laboratorio de cómputo III (3)	Laboratorio de cómputo IV (3)	Biología humana y salud (3)	Ecología y educación ambiental (3)
		Química general (5)	Química del carbono (5)	Mecánica I (5)	Mecánica II (5)		
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Biología básica (5)	Biodiversidad (5)	Ética y desarrollo humano I (3)	Ética y desarrollo humano II (3)	Historia universal contemporánea (3)	Filosofía (3)
Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades (4)		Análisis histórico de México I (4)	Análisis histórico de México II (3)				
METODOLOGÍA	Lógica I (3)	Lógica II (3)	Metodología de la Investigación I (3)	Metodología de la Investigación II (3)			
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1)	Orientación Educativa II (1)	Orientación Educativa III (1)	Orientación Educativa IV (1)			
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5) Estática y rotación del sólido (5) Electromagnetismo (5) Dibujo técnico I (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Óptica (5) Dibujo técnico II (3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5) Electricidad y óptica (5) Química cuantitativa I (5) Bioquímica (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Química cuantitativa II (5) Biología celular (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Formación ciudadana (3) Pensamiento y cultura I (5) Psicología del desarrollo humano I (5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5)	Formación profesional en las Ciencias Sociales (3) Pensamiento y cultura II (5) Psicología del desarrollo humano II (5) Análisis socioeconómico y político de Sinaloa (5)
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA				PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
PROGRAMA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa **Inglés I** está basado con el enfoque en competencias, de acuerdo a lo estipulado en la Reforma integral del nivel medio superior (RIEMS).

Inglés I forma parte del componente básico del plan curricular 2009 del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa y se encuentra ubicado en primer semestre. Esta asignatura pertenece al área de Comunicación.

En este programa se plantea poner especial énfasis en los siguientes elementos: 1) utilizar una enseñanza contextualizada del inglés, donde el alumno haga uso de temáticas de las diferentes asignaturas, 2) contrastar la cultura anglosajona con la nuestra, 3) el maestro como facilitador del proceso de enseñanza, 4) al alumno como co-responsable de su propio aprendizaje y formación.

De esta manera, **Inglés I** plantea el uso de situaciones de la vida real donde se aplique la comunicación y el profesor genere ambientes y climas adecuados que podríamos encontrar en contextos cotidianos (Duarte, 2008).

Las simulaciones varían día a día, y la motivación de los estudiantes de aprender viene desde el deseo de poder comunicarse de forma demostrativa acerca de situaciones significativas de la vida. Con este nuevo enfoque se pretende la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Es decir trabajar en el ser, en el saber, y en el hacer (Chan y Tiburcio, 2002).

El programa **Inglés I** busca desarrollar las competencias genéricas, y disciplinares básicas para contribuir al perfil del egresado del bachillerato universitario.

Finalmente consideramos que desde esta nueva perspectiva nos permite educar creando experiencias de aprendizaje donde los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el idioma Inglés que les permita interactuar con personas de la lengua Inglesa en los diferentes contexto.

FUNDAMENTACION CURRICULAR

El programa de Inglés I está diseñado con un enfoque por competencias, el cual busca que el aprendizaje sea contextualizado y logrado a través de procesos donde los alumnos sean capaces de resolver situaciones problemáticas y contribuir en la transformación de la sociedad.

El programa aporta elementos para el logro del perfil del egresado de la UAS y de la EMS. Esta asignatura desarrolla en el alumnado las competencias que le brindarán las habilidades y estrategias necesarias para su avance en la vida escolar, laboral y social, haciendo uso de la comprensión de audios y textos en inglés, de igual manera la comunicación verbal escrita.

Las unidades de aprendizaje han sido elaboradas siguiendo una secuencia lógica gramatical que parte desde los niveles básicos de comprensión hasta los niveles más complejos que de acuerdo a John Biggs (2005) los clasifica jerárquicamente del uniestructural al abstracto ampliado como lo muestra en su taxonomía SOLO.

Tomando como cimiento la competencia genérica número cuatro de la categoría dos por globalizar en este apartado un núcleo fundamental del área de comunicación.

Categoría II: Se expresa y se comunica

Competencia cuatro: escucha, interpreta y emite mensajes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- Aplica distintas estrategias comunicativas según sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Y de carácter análogo apelamos a las competencias disciplinares 10, 11, y 12 que nos atañen de forma directa en la enseñanza de un idioma extranjero (Inglés) las cuales forman parte de las cuatro asignaturas.

Al respecto del perfil del egresado, se trabaja arduamente dentro de las 11 competencias genéricas, las cuales, con sus respectivos atributos, tienen interrelación con este programa, y de donde saldrán las competencias centrales disciplinares, las que por su versatilidad proporcionarán a los estudiantes las herramientas necesarias para su formación como verdaderos seres humanos y personas competitivas que se desenvolverán exitosamente en la sociedad y en el mundo globalizado de la que forman parte de la actualidad. Día a día el idioma anglosajón, la

computación y la comunicación se vuelven indispensables para las diversas actividades educativas, cultural, científicas, de negocios, o de nuestra vida diaria.

La competencia genérica a la que contribuye de manera directa este programa es “Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.

Así como la competencia disciplinar básica:

Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua resolviendo a conocimientos previos elementos no verbales y contexto cultural.

Las competencias genéricas son transversales; no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional y su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. La tran-versalidad se entiende como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que organice el plan de estudios; por lo tanto es menester del área de comunicación y demás la integración de correlación en las estructuras de contenido disciplinares.

Para ello, debe existir esa interdisciplinariedad de forma tal que en los libros de texto, incluyan ejercicios y actividades de las diferentes áreas disciplinares del plan de estudios.

Esto ayudara a que los egresados encuentren significado y se puedan comunicar no solo en el curso de inglés sino en las demás asignaturas.

El programa de **Inglés I** está conformado por cuatro unidades, las cuales se desglosan de manera gradual en contextos teniendo en cuenta de la vida cotidiana donde la gramática se busca de manera de proceso y no como producto.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo central de la asignatura de **Inglés I** es el siguiente:

Central de unidad: El alumno Implementa estrategias comunicativas oral y escrito en el idioma inglés, a un nivel básico utilizando los tiempos presente simple y progresivo en contextos sociales reales y de forma espontánea.

Unidad uno: Identifica el tiempo presente simple al iniciar una conversación para presentarse y conocer a otras personas.

Unidad dos: Realiza oraciones con el uso de adjetivos posesivos y calificativos, conoce el vocabulario de las ocupaciones realizando pequeños párrafos descriptivos bajo el contexto de la familia. Habla acerca de sus habilidades utilizando el verbo can de forma afirmativa y negativa.

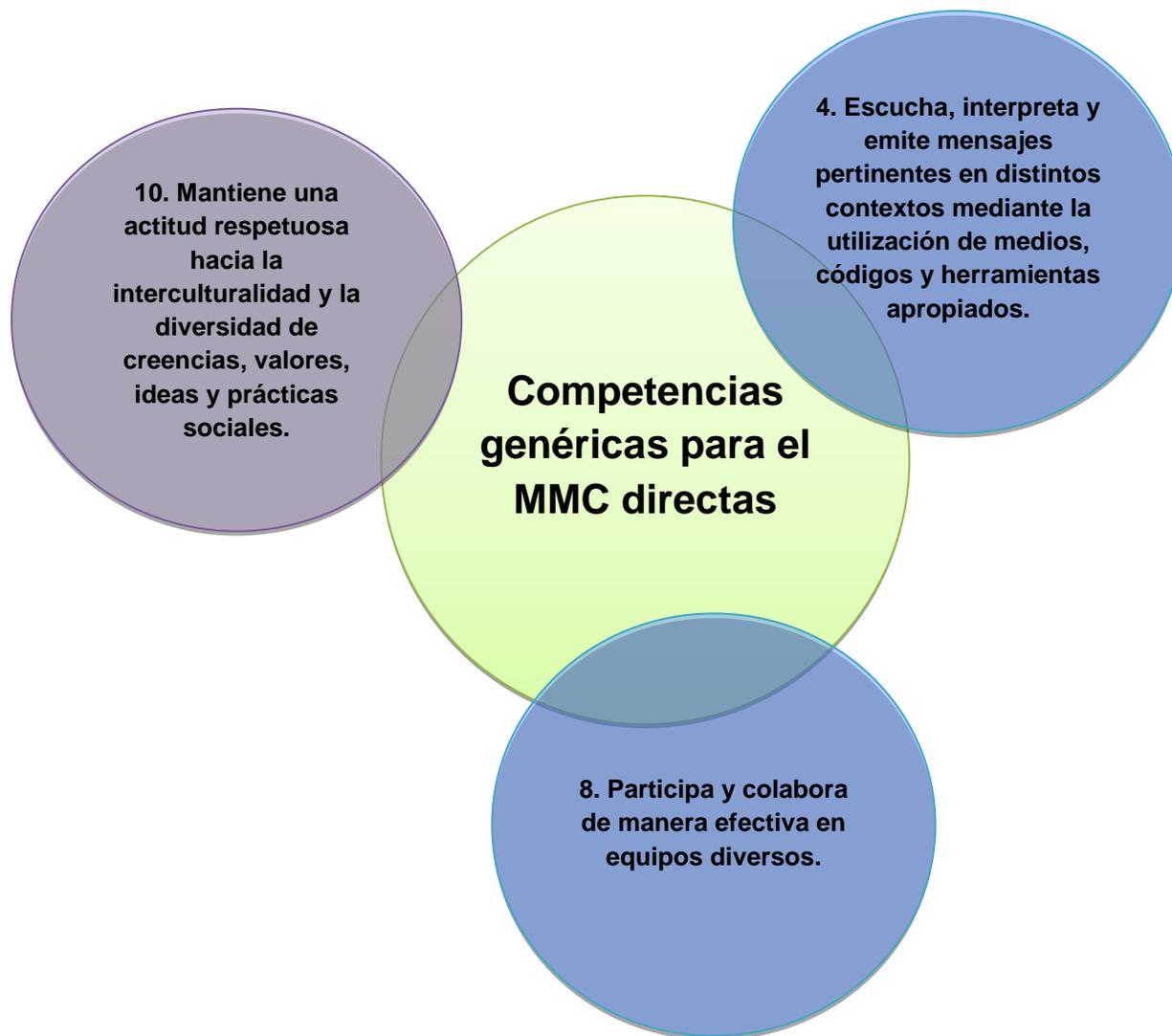
Unidad tres: Describe su rutina diaria con el uso del tiempo presente simple y la hora en el idioma Inglés. Conoce el vocabulario de ropa y comida de tal manera que elabora conversaciones de cómo ir de compras, pregunta precios, habla de lo que le gusta y no le gusta utilizando el verbo like en su forma afirmativa y negativa.

Unidad cuatro: Construye oraciones con el tiempo presente progresivo utilizando las preposiciones de lugar bajo el contexto de lugares donde habita.

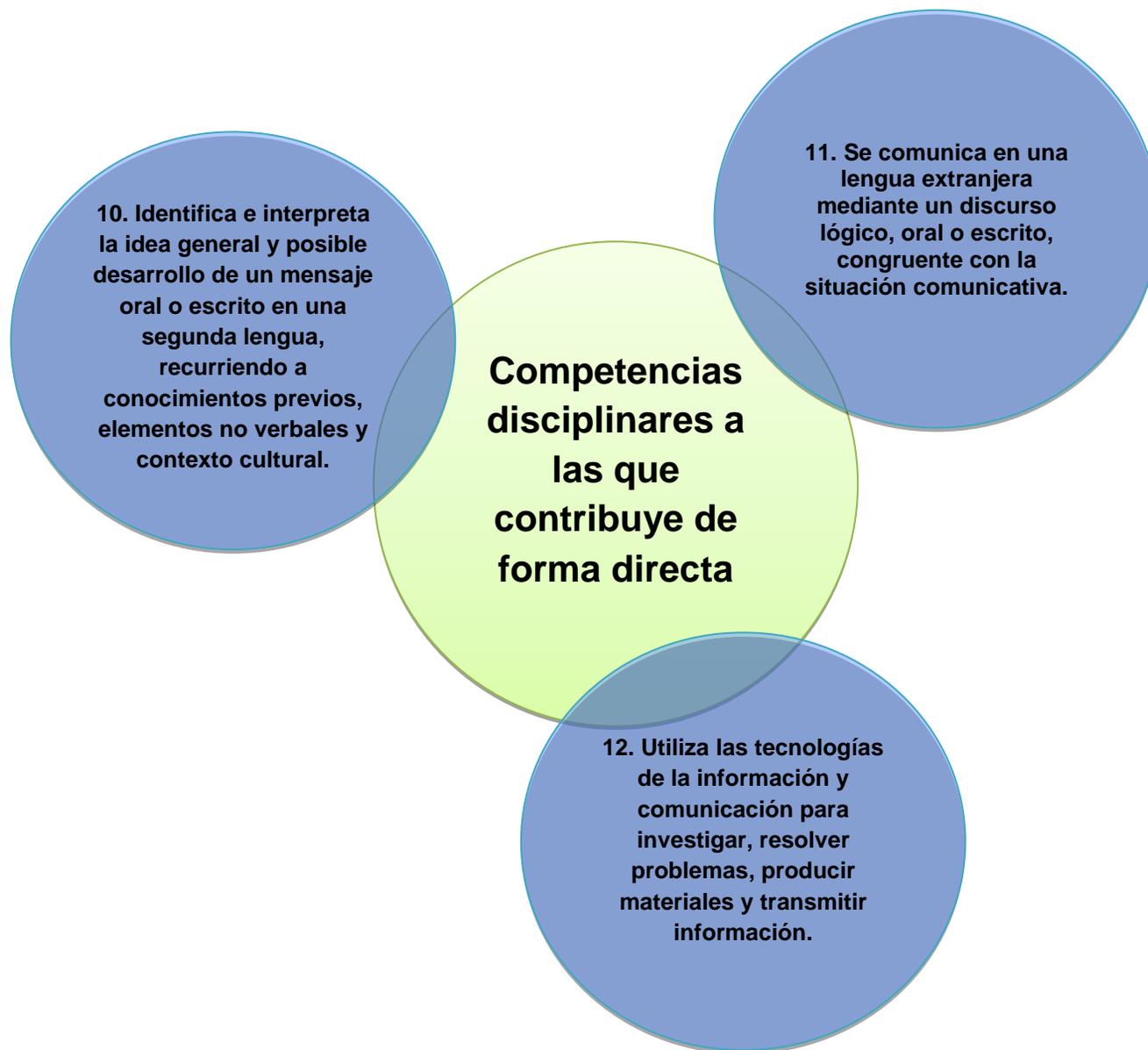
De la misma manera es importante mencionar los saberes principales que el estudiante deberá contar al finalizar el curso haciendo alusión en tres apartados: 1. Conceptuales (conocimientos); 2. Procedimentales (habilidades cognitivas o psicomotrices), y 3. Actitudinales-valorales (actitudes y valores).

Al respecto el estudiante tendrá los conocimientos necesarios para comunicarse en un idioma extranjero (Inglés) de manera básica y espontanea de modo que pueda resolver conflictos comunicativos con personas, documentos cortos y de situaciones sociales en ambientes y entornos anglosajones en México y el mundo. Además que le de las herramientas básicas para la continuación en su preparación de un examen “de certificación “en el medio académico, el cual ya es necesario para su continuidad escolar en la universidad autónoma de Sinaloa, al término de su educación media superior.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO



CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES



ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

El enfoque psicopedagógico se centrará en el alumno y el aprendizaje, basado en el enfoque por competencias y la relación inter-disciplinar, y concentrando saberes y experiencias para solucionar problemas reales en una lengua extranjera. (Inglés)

Los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio-histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprender a aprender y el saber ser como saber hacer.

Estos procesos se realizarán dentro de las aulas tanto como afuera de ellas, realizando actividades con personas angloparlantes en sesiones de conversación, agencias de viaje y lugares turísticos, asimismo en la implementación de prácticas en los laboratorios de inglés.

La formación académica que desarrollarán los alumnos de forma integral no solo le proporcionará las herramientas y saberes necesarios para el desarrollo intelectual, cultural, laboral y académico necesario para poder realizarse en esta vida; sino también para que cada uno de los estudiantes participen y contribuyan en la sociedad, México y el mundo.

El rol del docente en esta asignatura es de guía y facilitador del aprendizaje para el alumno, alguien que en lugar de querer enseñar deberá promover el aprendizaje en sus alumnos, permitiendo trabajar con libertad, creando los entornos, medios ambientes y atmósferas adecuadas para formar nuevas experiencias significativas que se convertirán en experiencias de aprendizaje, el docente motiva a la acción para la producción oral y de textos mediante la auto-corrección, corrección y exposición. El trabajo del docente bajo este enfoque ya no es enseñar es utilizar las técnicas adecuadas y pertinentes para producir el aprendizaje del estudiante. Así mismo detecta la manifestación de inteligencias múltiples, a fin de diseñar una planeación didáctica que promueva la expresión de cada una de ellas y refuerce la evidencia del logro, propiciando la seguridad y autoestima de los alumnos. Utilizando la planeación didáctica de clases como recurso organizativo esencial para propiciar aprendizajes significativos mediante el trabajo individual y cooperativo, fomentando el liderazgo creativo y respetuoso. Valorando los enfoques y herramientas de investigación que le permitan reflexionar y transformar su práctica docente, así como, propiciar estas habilidades en los alumnos como una estrategia de aprendizaje.

Es necesario organizar nuestra formación y actualización como docentes, logrando las certificaciones pertinentes de su área o disciplina en virtud del impacto directo que se espera que ésta tenga en el trabajo pedagógico que

desempeñan los profesores para lograr que los jóvenes bachilleres egresen con el perfil académico basado en competencias. Así como Incorporar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y

Comunicación (NTIC) como herramienta para desarrollar el pensamiento crítico del alumno y para promover una postura evaluativa ante las mismas y como herramientas en el aprendizaje del idioma inglés.

El rol del estudiante bajo este enfoque debe cambiar de un rol pasivo a un rol activo, hoy el alumno se convierte en co-responsable de su propio aprendizaje, buscando y utilizando los medios de comunicación y las Tic para su mejor desempeño. Por lo tanto debe participar de manera más activa y contribuir en su crecimiento académico y de vida. Tomando la educación como un proceso y no como un producto final. Donde se irá construyendo de manera integral para poder entender, desarrollarse y contribuir dentro de la sociedad mexicana y del mundo utilizando el español y el inglés como idioma extranjero en medio de la globalización. Asimismo, tiene como rol aplicar los conocimientos adquiridos haciéndolos transferibles y logrando el objetivo de la comunicación expresando ideas y juicios en una segunda lengua mediante relaciones sociales reales.

Utilizando estrategias de comunicación elementales en lectura y comprensión de textos escritos y auditivos auténticas en inglés para satisfacer las necesidades académicas y de vida cotidiana.

Durante las interacciones alumno-docente es menester y pertinente que se realicen utilizando las competencias que enmarcan las funciones valorales y actitudinales para que se desenvuelvan en armonía y respeto, sobre todo a la individualidad y diversidad de seres humanos con ideas creencias, opiniones y posturas ante cualquier punto de vista diferentes a los demás con tolerancia y respeto. Además de una actitud colaborativa y de trabajo institucional, y respeto del maestro-alumno, alumno-maestro y resto de la comunidad académica que les permita mantener una relación entre la Escuela y su entorno. Mostrar a través de su comportamiento personal, desempeño docente y relaciones inter/intra-personales, actitudes y decisiones éticas.

Sobre el ambiente general del aprendizaje que se requiere en esta asignatura es sin duda, ambientes apropiados con los recursos necesarios y de compañerismo, colaboración, actitudes éticas sin dejar de lado las actitudes valórales que permitan al docente trabajar sin presión, con libertad y armonía y al alumnado facilite el aprendizaje en cada uno de los saberes y actitudes a desempeñar, en si el ambiente será cálido y de trabajo colaborativo y escolarizado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación por competencias:

En este enfoque es necesario que se realice de forma holística incluyendo: portafolio y las evidencias de desempeño.

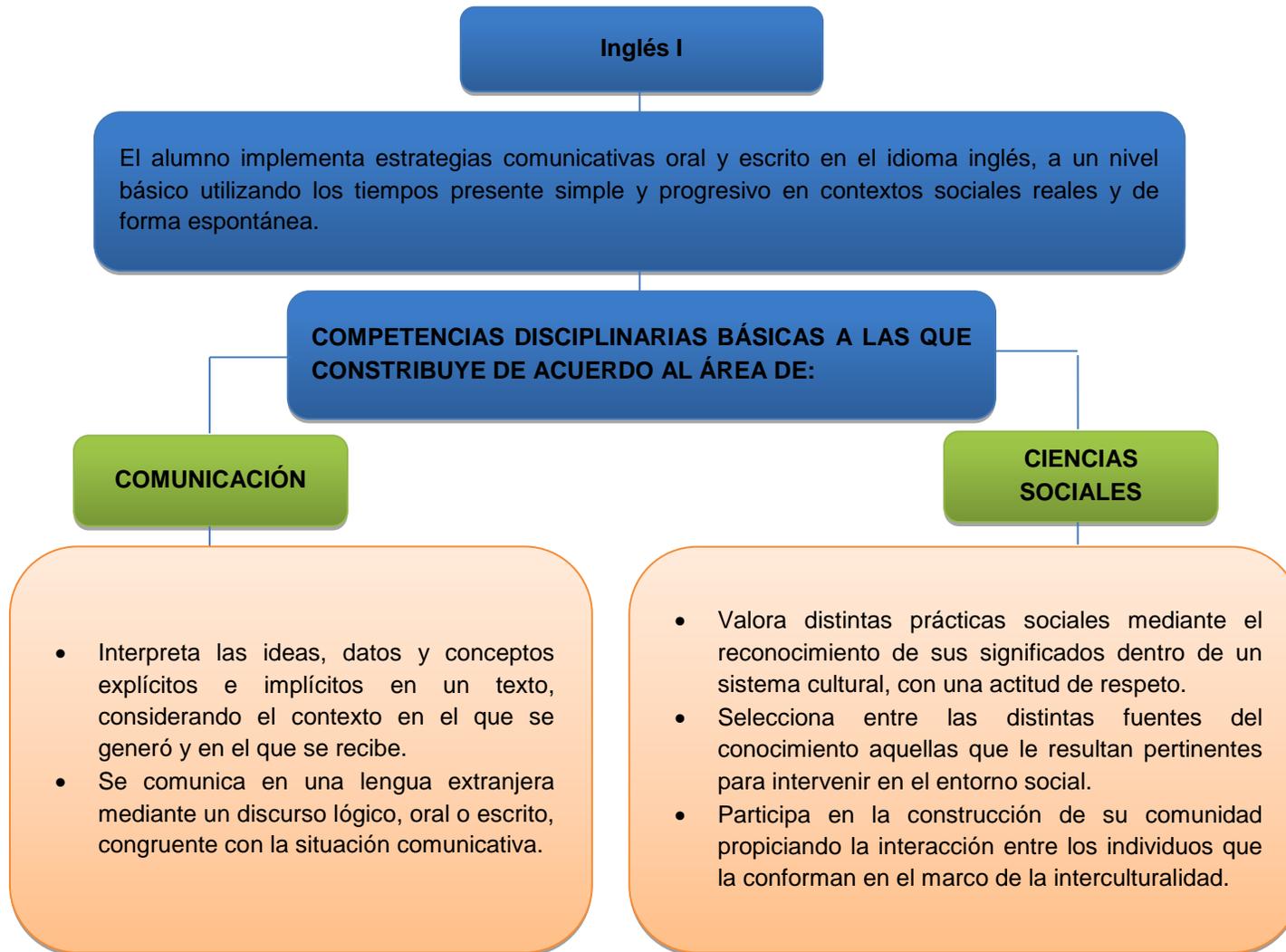
Se pretende priorizar la actitud reflexiva de los alumnos para aplicar los conceptos aprendidos en la solución de problemas.

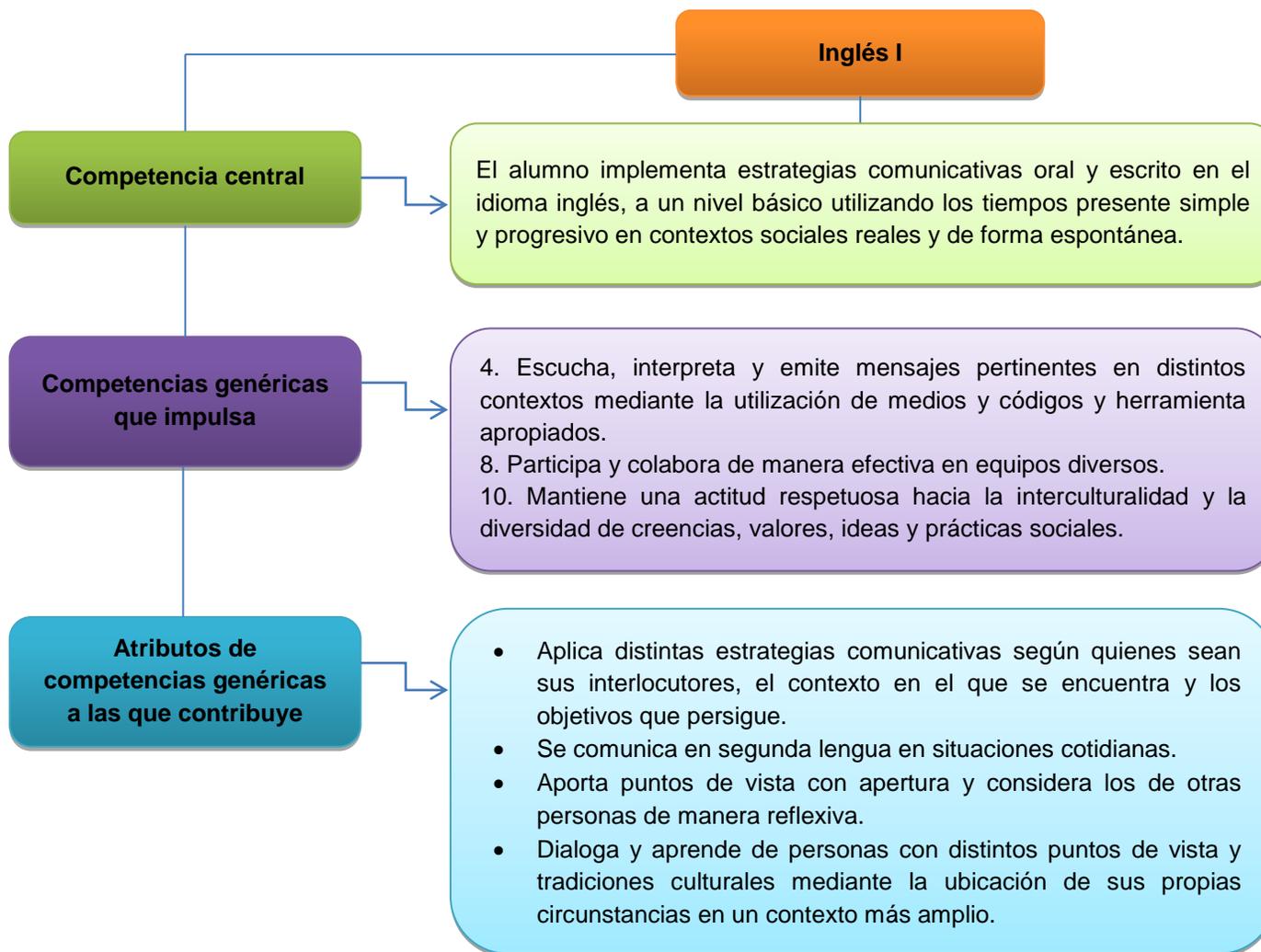
Se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje de tal forma que toma de decisiones desde una perspectiva formativa, poniendo énfasis en la evaluación formativa a través de la evaluación diagnóstica, durante y al final del proceso. Asimismo la auto-evaluación y co-evaluación. La evaluación vista como proceso y se llevara a cabo en un ambiente de respeto y honestidad para que el alumnado pueda evaluar los trabajos y productos finales de sus colegas estudiantes desarrollando el aprendizaje de manera inductiva y asimilando de los demás. Sin embargo es pertinente que el trabajo no quede ahí se buscare la auto-evaluación. Donde el alumno evalúa su propio aprendizaje y concluye con una explicación de los porqués del proceso terminando en una meta cognición y se evidencia con factores importantes de su propia percepción como estudiante y su proyección ante su entorno y aprende de sus propios errores.

Se destaca la habilidad para resolver problemas. Debemos tomar en cuenta las tareas de evaluación conectadas con lo aprendido y la tarea permita demostrar progreso y habilidades también las tareas reales y auténticas compartir criterios de evaluación con otros docentes y alumnos ya que no se ha logrado una evaluación homogenizada en la academia de inglés. El uso de rúbricas, listas de control y escalas pueden contribuir a subsanar problemas de confiabilidad y objetividad. Se recomienda: utilizar la evaluación con una función formativa (regulación de la enseñanza por el profesor) y formadora (regulación del aprendizaje por el alumno) y no tanto sumativa con carácter acreditativo.

En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos a considerar para la acreditación del curso, así como su orientación para verificar el logro de las competencias. (Acuerdo Secretarial número 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato).

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO





SECUENCIA DIDÁCTICA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Es de suma importancia realizar una evaluación integral, para lo cual sugerimos efectuar la Evaluación:

- Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

Así como la auto-evaluación, la co-evaluación y la propia evaluación que el docente considere pertinente para cada uno de sus grupos y los productos integrales.

Es importante contar con rúbricas adecuadas para cada uno de los instrumentos de evaluación, dentro de los estándares planeados para los productos, consensuada dicha escala a partir de los puntos de vista colegiados de los profesores y las metas que se planearon en el curso de acción didáctica de esta estrategia.

PRODUCTOS INTEGRADORES DE EVALUACIÓN

Productos finales por lección:

1. LECCIÓN UNO: Escribe una conversación de 2 y 3 personas presentándose y despidiéndose.
2. LECCIÓN DOS: Presenta un mapa que de preferencia lo dibuje el mismo donde señale el nombre del país, nacionalidad y lenguaje de sus habitantes. Terminando con la presentación de 1 ó 2 personas de tal o cual país.
3. LECCIÓN TRES: Presenta una foto personal escribiendo su información personal que incluirá: nombre, lugar de origen, donde vive, donde trabaja y que hace, que cosas u objetos posee, que estudia,
4. LECCIÓN CUATRO: Elabora un árbol genealógico señalando a cada uno de los integrantes de su familia así como otra fotografía de alguna familia “x” donde se explique la profesión, las posesiones, el número de miembros en la familia, ocupación y origen de cada uno de ellos.
5. LECCIÓN CINCO: Realiza un pictionary utilizando vocabulario de las ocupaciones, y describe en el idioma inglés las actividades que se realizan en cada profesión.
6. LECCIÓN 6: Muestra una foto de su familia, y de manera oral y escrita describe cada miembro de la familia física y personalmente, y la ocupación de cada uno.
7. LECCIÓN 7: Describe las actividades que realiza diariamente con la ayuda del tiempo presente simple en forma de calendario
8. LECCIÓN OCHO: Dibuja en cartulina y de tamaño grande un reloj con manecillas, y de manera oral describe ciertas actividades con sus horarios que realiza en el día.
9. LECCIÓN NUEVE: Diseña el menú de un restaurante “x”, realiza la representación de una cena en el restaurante (cliente/mesero).
10. LECCIÓN DIEZ: Elabora un pictionary con recortes de actividades en tiempo presente continuo y escribe debajo de cada imagen la oración correspondiente a la actividad.
11. LECCIÓN 11: Elabora un dibujo de su casa y describe los diferentes sitios o cuartos que la conforman describe lo que están haciendo cada miembro de su familia, y las cosas que hay en cada cuarto.
12. LECCIÓN 12: Describe las actividades o tareas de casa en un dibujo y lo explica de manera oral y escrita.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		INGLÉS I
COMPETENCIA CENTRAL		El alumno Implementa estrategias comunicativas oral y escrito en el idioma inglés, a un nivel básico utilizando los tiempos presente simple y progresivo en contextos sociales reales y de forma espontánea.
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales
I. Hello	Identifica el tiempo presente simple al iniciar una conversación para presentarse y conocer a otras personas.	14
II. Me and my family	Realiza oraciones con el uso de adjetivos posesivos y calificativos, conoce el vocabulario de las ocupaciones realizando pequeños párrafos descriptivos bajo el contexto de la familia. Habla acerca de sus habilidades utilizando el verbo can de forma afirmativa y negativa.	10
III. A typical day	Describe su rutina diaria con el uso del tiempo presente simple y la hora en el idioma Inglés. Conoce el vocabulario de ropa y comida de tal manera que elabora conversaciones de cómo ir de compras, pregunta precios, habla de lo que le gusta y no le gusta utilizando el verbo like en su forma afirmativa y negativa.	10
IV. I'm busy	Construye oraciones con el tiempo presente progresivo utilizando las preposiciones de lugar bajo el contexto de lugares donde habita.	14
Totales:		48 Horas

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>Hello</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Identifica los tiempos presente simple y progresivo al iniciar una conversación para presentarse y conocer a otras personas	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

SABERES ESPECÍFICOS A
DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identifica los pronombres personales
- Escribe oraciones y preguntas en tiempo presente simple utilizando los pronombres personales.
- Identifica los adjetivos posesivos.
- Conoce los nombres de países y las nacionalidades.

PROCEDIMENTALES

- Utiliza pronombres personales para referirse a sí mismo y a otras personas.
- Construye oraciones afirmativas y preguntas acerca de objetos para saber a quién pertenecen.
- Escribe preguntas sobre edad y números telefónicos.
- Describe la nacionalidad de diversos personajes famosos así como el país.
- Realiza preguntas Wh questions sobre procedencia, nacionalidad e idioma de las personas.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Asume una actitud respeto hacia sus compañeros y maestros.
- Valora la importancia de la comunicación para obtener información.
- Valora el trabajo en equipo como parte de su formación integral.

CONTENIDOS
TEMÁTICOS

UNIDAD I

- 1.1. Pronombres personales
- 1.2. Uso del verbo to be
- 1.3. Uso de los pronombres posesivos.
- 1.4. Contracciones del verbo to be
- 1.5. Wh questions en presente simple

Estrategia didáctica general

- Identifica los pronombres en las tablas y ejercicios del libro.
- Utiliza diferentes fotografías para mostrar los países,
- Forma grupos de 5 y 6 personas donde cada uno representa un país diferente, formula preguntas donde se contesta de forma negativa o afirmativa acerca de ello.
- Lee y Comprende textos escritos en inglés.
- Identifica los tiempos presente simple y progresivo, pronombres personales y posesivos.

Productos/Evidencias sugeridos

- Elabora preguntas usando el Wh questions
- Elabora un pequeño texto.
- Se comunica de forma oral, en situaciones auténticas con sus compañeros de clase y en su entorno.
- Representa en forma gráfica descriptiva una conversación usando presente simple.
- Relaciona el nombre del país, con la nacionalidad e idioma de los habitantes.
- Registra en su libreta las conversaciones realizadas en binas usando el presente simple.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen escrito, (diagnóstico, de seguimiento y final)
- Tabla de registro e identificación del uso de estructuras gramaticales.
- Lista de cotejo
- Rúbrica de evaluación de textos escritos.
- Portafolio de evidencias.

Producto/evidencia integradora

- Elabora una conversación de 2 y 3 personas presentándose y despidiéndose, y la exhibe ante sus compañeros de clase y entrega un reporte escrito.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso

- Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
 - Libreta, lápiz y/o pluma.
 - Pintarrón
 - Marcadores
 - Cd, Cd-player
 - Computadora
 - Internet
 - Cartulinas
 - Tarjetones con abecedario
 - Vocabulario y enunciados.
-

COMPETENCIA DE UNIDAD

Realiza oraciones con el uso de adjetivos posesivos y calificativos, conoce el vocabulario de las ocupaciones realizando pequeños párrafos descriptivos bajo el contexto de la familia. Habla acerca de sus habilidades utilizando el verbo *can* de forma afirmativa y negativa.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (Básicas/Extendidas)

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Presenta a los miembros de su familia utilizando los adjetivos
- Comprende los adjetivos calificativos para describir personas físicamente.
- Reconoce vocabulario referente a ocupaciones.
- Uso de can/can't for ability

PROCEDIMENTALES

- Muestra una fotografía del árbol genealógico y describe los miembros de su familia
- Escribe un párrafo donde describe físicamente a un compañero.
- Identifica las diferentes ocupaciones a través de fotografías y describe lo que hace cada uno.
- Elabora de forma oral y escrita preguntas acerca de lo que puede hacer cada uno de sus compañeros

ACTITUDINALES-VALORALES

- Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en binas, tríos o equipos.
- Es tolerante a las diferencias culturales que existen en nuestro país y los demás países.
- Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias léxicas entre los dos idiomas
- Muestra iniciativa e interés por buscar información, más allá de la proporcionada por el profesor.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD II

- 2.1. Uso del presente simple.
- 2.2. Oraciones Afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple.
- 2.3. Uso de adjetivos posesivos
- 2.4. Elaborar preguntas de afirmación y negación
- 2.5. Uso del Can y can not como habilidad

Estrategia didáctica general

- Identifica cada uno de los miembros de la familia en inglés.
- Distingue mediante un audio a la persona que están describiendo en la conversación.
- Elabora preguntas para conocer las actividades realizadas por una persona dentro de su ocupación.
- Dibuja en una cartulina las actividades que puede y las que no puede realizar para socializarlas con sus compañeros
- Lee una biografía y contesta preguntas relacionadas al tema y las compara con un compañero.

Productos/Evidencias sugeridos

- Dibujo del árbol genealógico.
- Descripción de los miembros de su familia.
- Realiza un pictionary (un vocabulario gráfico)
- Los dibujos que hizo para identificar lo que puede y no puede hacer.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Exámenes escritos, (diagnóstico, seguimiento y final)
- Tablas de registro e identificación de usos de verbos en conversaciones reales.
- Lista de cotejo
- Rúbrica de evaluación.
- Tabla de autoevaluación.
- Portafolio de evidencias.

Producto/evidencia integradora

- Elabora una presentación, donde describa lo que hace un miembro de su familia abordando la temática laboral, y actividades que realiza esta persona durante el día así como presentando frente a sus compañeros la información personal de esta persona.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
 - Libreta
 - Lápiz y/o pluma
 - Pintarrón
 - Marcadores
 - Cd, Cd-player
 - Computadora
 - Internet
 - Cartulinas
 - Tarjetones con abecedario, vocabulario y enunciados
 - Computadoras
 - Laboratorios de inglés.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

A typical day

N° HORAS

10

COMPETENCIA DE UNIDAD

Describe su rutina diaria con el uso del tiempo presente simple y la hora en el idioma Inglés. Conoce el vocabulario de ropa y comida de tal manera que elabora conversaciones de cómo ir de compras, pregunta precios, habla de lo que le gusta y no le gusta utilizando el verbo like en su forma afirmativa y negativa.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (Básicas/Extendidas}

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONCEPTUALES

- Describe actividades diarias que realiza una persona durante en el día.
- Conoce la estructura para cuestionar y expresar la hora.
- Diferencia las oraciones en forma negativa y afirmativa en el tiempo presente simple.
- Relaciona las reglas del presente simple en forma afirmativa cuando se utiliza la tercera persona del singular.
- Comprende el vocabulario que se refiere a vestimenta, ropa y calzado.
- Elabora las preguntas para ir de compras a un supermercado o una tienda
- Conoce la frecuencia con la que lleva a cabo diferentes actividades en un determinado periodo de tiempo

PROCEDIMENTALES

- Clasifica las actividades que realiza su rutina diaria en el tiempo presente simple.
- En binas o en equipo, usa las distintas estructuras para mencionar la hora en el idioma inglés.
- Construye oraciones afirmativas y negativas en el tiempo presente simple mediante el uso de los auxiliares correspondientes.
- Expresa preferencias propias y ajenas utilizando la regla del presente simple para terceras personas.
- Representa una situación real en la compra de objetos ropa o calzado. Elabora y contesta preguntas.
- Relaciona imágenes que describen el vocabulario que se refiere a comidas.
- Construye oraciones que describen la frecuencia de actividades

ACTITUDINALES-VALORALES

- Toma conciencia, reflexiona y se expresa sobre su horario y las diferentes actividades que realiza durante un determinado periodo de tiempo, recibe y comparte información personal de terceros.
- Muestra respeto al realizar preguntas sobre las actividades que realizan sus compañeros de equipo.
- Demuestra un sentido crítico al comparar la forma negativa y afirmativa en el tiempo presente simple.
- Desarrolla una actitud analítica hacia las reglas gramaticales, lo que promueve la activación cognitiva.
- Respeta las opiniones de los demás, y expresa libremente las propias.
- Promueve relaciones significativas y de integración con sus compañeros al describir sin apariencias su vestimenta exterior.

UNIDAD III

- 3.1. Daily routines using simple present, statements, negatives
- 3.2. Time expressions ,
- 3.3. How often questions
- 3.4. Affirmative and negative with simple present do and don't, (Use the third person of singular expressions: I like and don't like.
- 3.5. How much questions

Estrategia didáctica general

- Aplica los verbos en terceras persona del singular en una tabla donde se describe las actividades diarias.
- Escribe acerca de lo que hace diariamente con horario y frecuencia.
- Elabora preguntas en forma oral y escrita para preguntar la hora.
- Lee acerca de las profesiones que realizan diferentes personas y contesta preguntas acerca de ello.
- Elaboran una conversación donde se hacen preguntas acerca de lo que hacen como rutina diaria.
- Interpreta un role play donde simule que va de compras (equipo)

Productos/Evidencias sugeridos

- Elabora preguntas usando el presente simple y la estructura how often?
- Redacta una rutina diaria en tercera persona del singular.
- Resuelve página del libro que hace referencia a las actividades realizadas en diferentes horarios.
- Lee y realiza en forma escrita lo comprendido en un texto.
- Representación gráfica descriptiva de una conversación usando presente simple.
- Escrito del role play.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen de opción múltiple, examen elaborado por los propios alumnos.
- Formato de auto y co-evaluación, rubrica y/o portafolio.

Producto/evidencia integradora

- Escribe un cuestionario con un mínimo de 25 diferentes preguntas para recolectar toda la información personal de una tercera persona.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
 - Libreta
 - Lápiz y/o pluma
 - Marcadores
 - Cd, Cd-player
 - Computadora
 - Internet
 - Cartulinas
 - Tarjetones con abecedario, vocabulario y enunciados
 - Computadoras
 - Laboratorios de inglés
 - Restaurant
 - Agencia de viajes y personas angloparlantes reales y virtuales
 - Teléfonos
 - Grabadoras de audio y video.
-

COMPETENCIA DE UNIDAD

Construye oraciones con el tiempo presente progresivo utilizando las preposiciones de lugar bajo el contexto de lugares donde habita.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (Básicas/Extendidas)

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Escribe preguntas en diferentes modalidades afirmativo y negativo
- Identifica como dar direcciones sobre lugares en inglés.
- Identifica los lugares de una casa y describe lo que hay en ella.
- Conoce y reconoce el vocabulario que describe las diversas estaciones del año en inglés.
- Reconoces las preposiciones de lugar.
- Identifica expresiones de cantidad para objetos contables y no contables.
- Diferencia y compara diferentes tipos de clima.

PROCEDIMENTALES

- Elabora preguntas en forma oral y escrita acerca de lo que están haciendo en el momento.
- Aplica el reconocimiento del vocabulario de las estaciones del año.
- Explica los contrastes y diferencias de los tipos de clima que se presentan en todo el mundo.
- Elabora enunciados para describir donde se encuentran diferentes lugares de la ciudad.
- Clasifica las diferentes partes de la casa y establece oral y por escrito los objetos de uso común que podemos encontrar en cada uno de estos cuartos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Fortalece la disposición de integración hacia el grupo al comentar las acciones que pueda estar llevando a cabo en ese momento con otros compañeros.
- Colaborativamente integra y vive el vocabulario que describe las estaciones del año, con un sentido de honestidad habla de su región y de los tipos de clima que predominan en su contexto.
- Promueve un sentido de corresponsabilidad, participa en ubicación geográfica de lugares en la ciudad y de cómo llegar a ellos.
- Muestra tolerancia e interés al escucha a sus compañeros hablar de sus casas y de los objetos que tienen en las mismas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD IV

- 4.1. El uso del presente progresivo
 - 4.1.1. Expresiones de tiempo para referirse en el presente progresivo
 - 4.1.2. Preposiciones de lugar
 - 4.1.3. Conocer el vocabulario de (La casa, los muebles ,y los climas)

Estrategia didáctica general

- Utiliza una gráficas para describir lo que están haciendo diferentes personas en el momento.
- Completa un ejercicio del libro con el uso correcto del presente progresivo.
- Elabora un poster con el dibujo de una casa para identificar los cuartos y los muebles en inglés.
- Diferencia una fotografía de otra describiendo que hay en cada una de ellas utiliza *there is* y *there are*.
- Utiliza un mapa de una ciudad para describir donde se encuentras diferentes lugares.

Productos/Evidencias sugeridos

- Escrito de oraciones con las descripciones.
- Ejercicios del libro de trabajo.
- Poster describiendo los lugares de la casa.
- Conversación acerca de la descripción de lugares.
- Libro de trabajo

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen de opción múltiple,
- Examen elaborado por los propios alumnos.
- Formato de auto y co-evaluación, rubrica y/o portafolio.

Producto/evidencia integradora

- Elabora una maqueta, o dibujo en cartulina representando su casa en donde realizará una pequeña presentación oral y gráfica frente al grupo describiendo como está conformada su casa y que actividades realiza cada miembro de su familia (en el momento) en las distintas áreas que la conforman.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
 - Libreta
 - Lápiz y/o pluma, pintarrón
 - Marcadores
 - Cd, Cd-player
 - Computadora
 - Internet
 - Cartulinas
 - Tarjetones con abecedario, vocabulario y enunciados
 - Computadoras y laboratorios de inglés
-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Básica:

- Foley, B. y Neblett, E. (2012) *Learning to Learn English I*. México, D.F.: CENGAGE Learning.
- <http://elt.heinle.com>

b) Complementaria:

- Castineira. T. (2010) *Social Practice I*, México, D.F.: Santillana.
- Castineira. T. (2010) *Social Practice II*, México, D.F.: Santillana.
- Matías S. y Ann E. (2011) *My Life 1*. México, D.F.: Book Mart.
- Matías S. y Shapir M (2011) *My life 2*. México, DF.: Book Mart.
- Sadzhaya V. y Fernández L. (2011) *Great Action 2*, México, D.F.: Progreso Editorial.

c) Referenciada en el programa:

- Biggs, J. (2005) *Calidad del aprendizaje universitario*, España: Narcea Ediciones.
- Chan M. y Tiburcio A. (2002) *Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo*. México: Universidad de Guadalajara.
- Duarte J. (2008) *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación. Colombia.
- RIEMS (2008). Acuerdo N°444 Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (2009). ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.