

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Dirección General de Escuelas Preparatorias

Coordinación Estatal de Orientación Educativa

Programa de Orientación Educativa

Servicio de Apoyo Educativo



Bachillerato Semiescolarizado

Modalidad Mixta y Opción Mixta



Culiacán, Sinaloa abril de 2011

Índice	pág.
Presentación.	3
Justificación.	4
Definición de la orientación educativa.	7
Propósito general y áreas de intervención de orientación educativa.	10
Funciones y perfil del orientador educativo.	12
Contribución de la orientación educativa al perfil del egresado del Bachillerato UAS.	16
Integración entre orientación educativa y tutorías.	21
Vinculación con las diversas áreas de apoyo educativo.	23
Programas de intervención y descripción de las líneas estratégicas.	26
➤ Programa de intervención para la integración y aprovechamiento académico.	27
➤ Programa de intervención para la prevención de riesgos en la salud del adolescente.	35
➤ Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales.	45
➤ Programa de intervención para la elección de carrera profesional.	52

PRESENTACIÓN

La educación es un punto medular en este mundo creciente y cambiante producido por las necesidades de la sociedad como resultado de escenarios contemporáneos. En nuestros días el hecho educativo es una de las acciones en las que están puestas grandes expectativas de mejora, contribuyentes al desarrollo de una sociedad con valores; los cuales son promovidos al interior de las aulas universitarias y reflejados en nuestras comunidades; sin importar género, edad, ideología y contextos socioeconómicos.

Así mismo, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), el bachillerato de nuestra alma mater impulsa una mirada integradora de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales-valorales; en la que Orientación Educativa es concebida de manera transversal como un pilar crucial en la formación de nuestros educandos, a través del fortalecimiento y consolidación de los aspectos siguientes: el conocimiento de sí mismo, los hábitos de estudio, la inteligencia emocional, desarrollo de habilidades sociales, la toma de decisión para la elección de carrera profesional, así como la construcción de un proyecto de vida.

Nuestros estudiantes de bachillerato con modalidad semiescolarizada se ubican en una edad que oscila entre los 15 y 40 años, los cuales en su mayoría están en una etapa de adultez joven con particularidades biopsicosociales propias de su desarrollo humano, pero es necesario preguntarnos con el fin de brindar una atención adecuada: ¿Quiénes son?, ¿cuáles son sus características? y ¿qué significa para el adulto joven ser estudiantes de bachillerato en esta fase de sus vidas? Es por ello, estimado(a) lector(a) y amigo (a), te invitamos a distinguirte por tus acciones al crear tanto espacios de expresión como de construcción, que propicien aprendizajes significativos e integrales en este valioso sector estudiantil.

Coordinación Estatal de Orientación Educativa - DGEP

JUSTIFICACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) emprendida por la SEP desde el año 2007 busca la flexibilidad y enriquecimiento del currículo, que contribuya a que el alumno desarrolle las competencias necesarias para enfrentarse a los retos de la sociedad contemporánea y resolver las problemáticas del contexto en el que se desenvuelve.

Por tanto las competencias del perfil del egresado del nivel medio superior trascienden un mero saber hacer, implican un desempeño que va más allá del sólo conocimiento y desarrollo de ciertas habilidades; implica además la capacidad del alumno para responder a demandas complejas, incluyendo recursos psicosociales, habilidades, actitudes y valores, así como la capacidad del alumno para resolver problemas en un sentido amplio y no sólo lo práctico.

La competencia es por tanto concebida como la capacidad del sujeto para movilizar de manera articulada el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en situaciones y acciones contextuadas (personales, educativas y sociales) cada vez más complejas. Se trata de una base formativa común que el egresado deberá poseer para desempeñarse con éxito ante los retos que le plantean una sociedad cada vez más cambiante y demandante, así como su posible inserción en los estudios superiores y la necesaria definición de su proyecto de vida.¹

En ese sentido, la *Ley Orgánica en su Estatuto General* de la Universidad Autónoma de Sinaloa establece en el Capítulo I, artículo 2 lo siguiente: La Universidad tiene por objeto impartir educación en los niveles medio superior,

¹ Currículo del Bachillerato UAS 2009.

subprofesional, profesional y enseñanzas especiales: realizar investigación científica, tecnológica y humanística; y contribuir al estudio, preservación y fomento de la cultura difundiendo al pueblo sus beneficios con elevados propósitos de servicio social.

Su misión es formar profesionales de calidad, con prestigio y reconocimiento social, comprometidos con la promoción de un desarrollo humano sustentable capacitados para contribuir en las definiciones de políticas y formulación de estrategias para disminuir las desigualdades económicas, sociales y culturales del estado de Sinaloa, en el marco del fortalecimiento de la nación.

El Bachillerato Semiescolarizado de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) en su Currículo, contempla en la descripción del plan de estudios cinco áreas articuladas de manera horizontal, las cuales se señalan a continuación: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanidades, y Metodología. Otro elemento que integra el plan de estudios son los Servicios de Apoyo Educativo, que se conforman por los programas siguientes: Orientación Educativa, Tutorías, Formación Artístico-Cultural, Formación Deportiva, Servicio Social Estudiantil.

Además de las áreas disciplinares y los Servicios de Apoyo Educativo, el plan está integrado por Ejes Transversales, los cuales buscan dar respuestas a la pertinencia del plan de estudios mediante a los diversos tópicos emergentes de una sociedad globalizada, contribuyendo a la formación integral del ciudadano que la sociedad demanda en los tiempos actuales; coadyuvando así a los egresados del bachiller a sensibilizarse y posicionarse ante estos problemas, enjuiciarlos críticamente y actuar con un compromiso libremente asumido.

Los ejes temáticos transversales planteados son los siguientes:

- Educación en valores
- Educación para los derechos humanos
- Educación para una ciudadanía democrática
- Educación para la paz
- Educación ambiental
- Equidad de género
- Educación multicultural
- Educación para la salud
- Educación sexual
- Educación para el consumo

La responsabilidad de trabajar estos ejes es un compromiso de toda la comunidad educativa, desde directivos, docentes y con gran medida los Servicio de Apoyo Educativo enfocados a dar atención personalizada y grupal a los alumnos. En este Servicio de Apoyo destaca la Orientación Educativa, como uno de los pilares fundamentales que brinda una atención integral a los estudiantes.

La Orientación Educativa ha logrado consolidarse de manera permanente en busca de coadyuvar al desarrollo potencial de los estudiantes en las diversas esferas de la vida, a través del Servicio de Apoyo Estudiantil de Orientación Educativa durante los seis cuatrimestres del Bachillerato Semiescolarizado UAS.

Una tarea educativa y propia de Orientación Educativa es fortalecer la formación integral del estudiante, promover valores positivos, incidir en el autocuidado emocional y físico para el desarrollo de una personalidad sana e íntegra. Lo anterior remite a la necesidad de promover competencias que el adolescente debe de desarrollar para conformar un proyecto de vida, donde el aspecto académico, personal y social juegan un papel sumamente relevante.

DEFINICIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Existen diversas definiciones de Orientación Educativa, algunas de ellas se presentan a continuación.²

Definición de Orientación Educativa	
Autores	Definición
Roig Ibáñez, 1980.	Proceso de ayuda ofrecido al individuo para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea. Dicha ayuda implica asesoramiento, tutela, y dirección, y tiende a conseguir la plena madurez del sujeto.
Pérez Boulosa, 1986.	Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos; debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. Implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital.
Ministerio de Educación y Ciencia, 1990.	La única orientación educativa es la educación, la educación integral, personalizada... se identifica con la propia educación, o forma parte esencial de ella...
Sebastián Ramos, 1990.	Proceso de ayuda, de carácter interactivo, orientado a la capacitación del sujeto para la comprensión de sí mismo y del entorno, a fin de definir de modo autónomo y de llevar a la práctica un proyecto de realización personal, en todos los ámbitos de su vida.
Sobrado, 1990.	Proceso de ayuda al alumno dirigida a resolver situaciones deficitarias; proceso que es de naturaleza tecnológica, en el sentido de que la intervención orientadora debe someterse a unas normas y reglas fundamentadas en principios científicos.
Shertzer y Stone, 1992.	Proceso interactivo que facilita una comprensión de sí mismo y del ambiente y lleva a establecer y/o clarificar metas y valores para la conducta en el futuro.
Rodríguez Espinar y otros, 1993.	Disciplina científica que se define como el conjunto de conocimientos que permiten la aplicación tecnológica en el ámbito educativo de una serie de principios teóricos que facilitan el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de cambios necesarios para el alumno y en su contexto a fin de que aquél logre su plena autonomía y realización, tanto en la dimensión personal como social.

² Hervás, 2006: 71 y 72.

Echeverría, 1993.	La orientación es un proceso continuo, sistemático e intencional de mediación y tendente a desarrollar la capacidad de autodeterminación de las personas para que, basándose en criterios contrastados, sean capaces de identificar, elegir y reconducir, si es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir las más acordes a su potencial y trayectoria vital.
Álvarez Rojo, 1994.	La orientación es una actividad de ayuda, de naturaleza fundamentalmente educativa, con una finalidad proyectada hacia el desarrollo y la prevención de sus disfunciones, que se desarrolla en diferentes contextos desde una consideración ecológica-sistémica de esos contextos. La acción orientadora puede revestir diferentes formas en su concepción práctica, exigiendo al orientador la ejecución de un conjunto de funciones contingentes.
Repetto y otros, 1994.	Es la ciencia de la acción que estudia, desde la perspectiva educativa y, por tanto, diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de las intervenciones dirigidas al desarrollo y cambio optimizante del diente y de su contexto.
Rodríguez Moreno, 1995.	Orientar sería, en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.
Bisquerra y Álvarez, 1998.	Proceso de ayuda continua y sistemática, dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral.
Solé, 1998.	Orientar consiste en proporcionar información, guía y asesoramiento a alguien para que pueda tomar decisiones más adecuadas, teniendo en cuenta tanto las características de las opciones elegibles, como las características, capacidades y limitaciones de la persona que ha de tomar la decisión, así como de ajuste entre ambas.
Martínez Clarés, 2002.	Proceso de acción continuo, dinámico, integral e integrador, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo su ciclo vital y con un carácter fundamentalmente social y educativo.
Santana Vega, 2003.	Orientar es la transmisión de ideas y de criterios de valor que permiten al ser humano elegir entre varias opciones, que les sirven de guía a las personas en una cuestión esencial: qué hacer con sus vidas.

Como se observa, las definiciones para la Orientación Educativa son múltiples y diversas, sin embargo en el bachillerato de la UAS se parte de la siguiente definición:

Orientación Educativa: es un proceso educativo de acción continua e integral en el que se orienta, guía y conduce al alumno a conocerse a sí mismo y al contexto en el que se desenvuelve, desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, propicios para la autodeterminación y la toma de decisión ante las alternativas ofrecidas por su entorno, hasta asumir los más acordes a su potencial y trayectoria vital, de tal manera que construya su proyecto de realización personal en los diversos ámbitos fortaleciendo el desarrollo de su potencial humano.

La Orientación Educativa es considerada como uno de los pilares fundamentales del Currículo del Bachillerato UAS, como Servicio de Apoyo, que se fundamentan en un enfoque pedagógico constructivista y experiencia (vivencial), centrado en el aprendizaje, orientado por competencias. Bajo estos preceptos, se busca que el alumno desarrolle conocimientos, habilidades, actitudes y valores, propicios para enfrentar los requerimientos de su vida cotidiana y el contexto en el que se desenvuelve, a través de cuatro áreas de intervención, como son: Orientación Institucional, Orientación Psicopedagógica, Orientación Preventiva y Orientación Escolar-Profesional (vocacional).

PROPÓSITO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Orientación Educativa se concibe como un importante núcleo que fortalece los fines del bachillerato, así como el perfil del egresado, manifestando como propósito principal coadyuvar en la construcción del proyecto de vida del alumno, a través de propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que contribuyan a la toma de decisión en sus ámbitos académico, personal y profesional.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Orientación Educativa se constituye por cuatro áreas de intervención, que son: orientación institucional, orientación psicopedagógica, orientación preventiva y orientación escolar-profesional (vocacional).

Orientación Institucional: Es el área de intervención que tiene como propósito promover en el alumno, el sentido de identidad y pertenencia al Bachillerato Universitario, así como pugnar por una cultura del cuidado y uso adecuado hacia la institución; a través del conocimiento del desarrollo histórico de la Universidad Autónoma de Sinaloa, el Reglamento Universitario y Plan de Estudios del Bachillerato UAS.

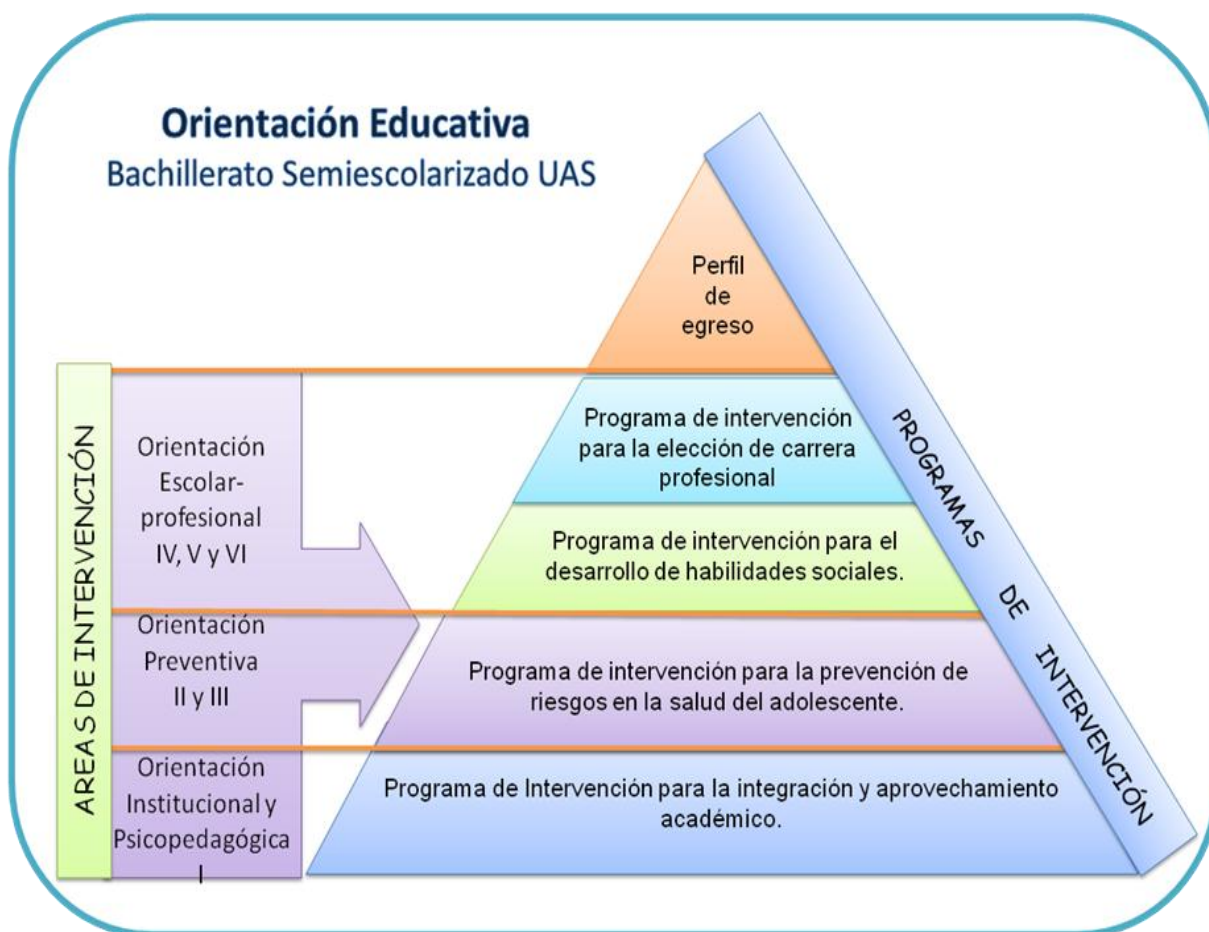
Orientación Psicopedagógica: Área de intervención, cuyo propósito consiste en propiciar las condiciones adecuadas para el desarrollo de aprendizajes significativos en el alumno, que contribuya en su formación académica.

Orientación Preventiva: Área de intervención que consiste en fomentar en el alumno, el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, a partir de una cultura de prevención y adopción de estilos de vida saludables, así como

del desarrollo de habilidades sociales para el fortalecimiento de sus relaciones humanas y la resolución de problemas de su vida cotidiana, que contribuyan al crecimiento y desarrollo de su potencial humano.

Orientación Escolar-Profesional(vocacional): Es el área de intervención que consiste en propiciar la toma de decisión de la fase especializada y la elección de carrera profesional del alumnos, a partir de la integración y valoración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que contribuya a la construcción de su proyecto de vida profesional.

Orientación Educativa en el Bachillerato Semiescolarizado UAS



FUNCIONES Y PERFIL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

Es de suma importancia el papel del orientador educativo como promotor y facilitador de ambientes propicios para el desarrollo de competencias en los alumnos, que los lleven a desempeñarse de manera saludable y productiva en los diversos ámbitos de su vida.

Por lo que, es indispensable que desarrolle competencias pertinentes para llevar a cabo sus funciones, las cuales se plantean a continuación:

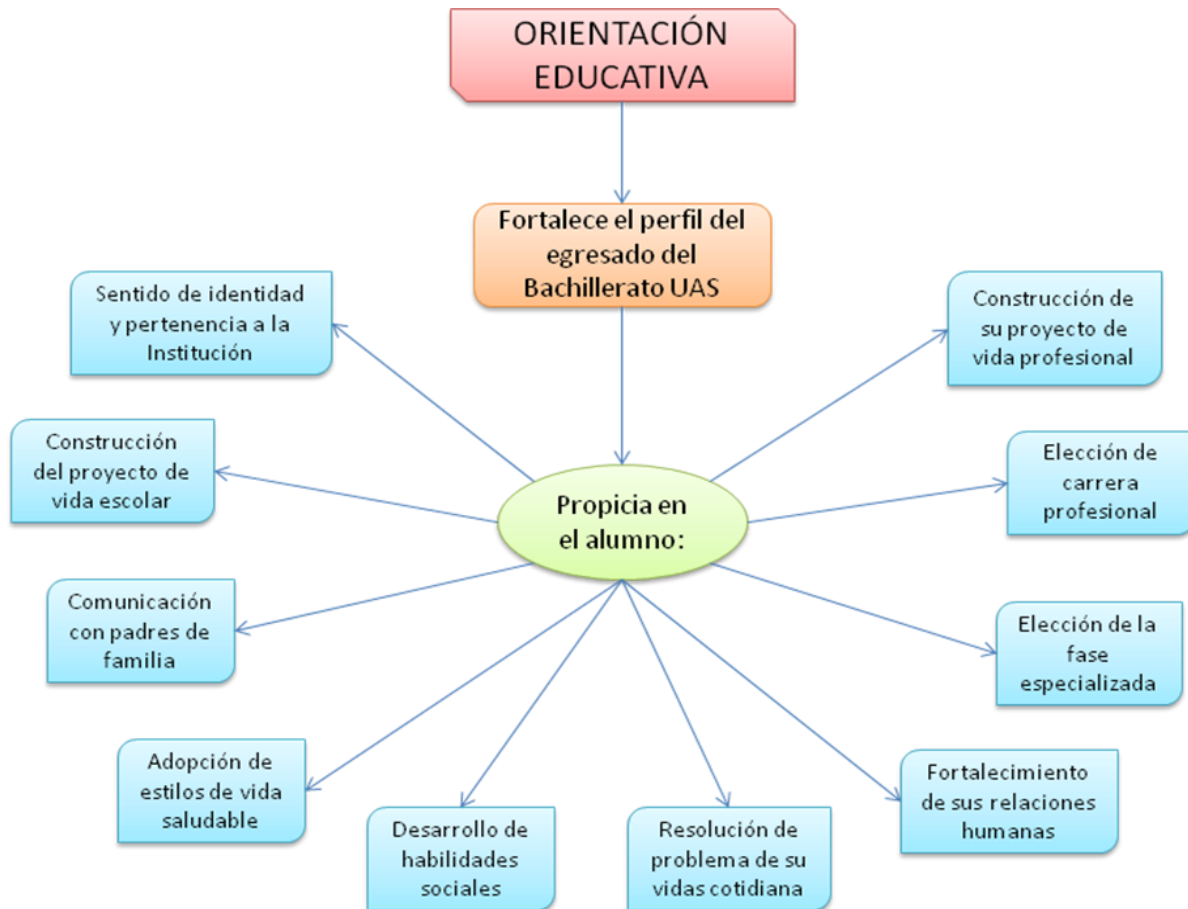
- Propiciar las condiciones adecuadas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de estrategias didácticas que permitan el aprendizaje profundo del alumno a fin de que desarrolle conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan resolver de manera sana, las problemáticas en las que se encuentran inmersos; creando una atmósfera de trabajo favorable para la apertura, motivación y libre expresión de ideas, experiencias, reflexiones, críticas y alternativas de mejora; por lo cual, deberá gestionar los espacios físicos apropiados para el desarrollo de dichas dinámicas, para facilitar la implementación de la asignatura.
- Realizar una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, a partir de la observación de las conductas, actitudes, habilidades mostradas por el alumno, así como los productos desarrollados, a fin de evidenciar el cumplimiento de los criterios de evaluación establecidos; que le permita detectar las fortalezas y ausencias de cada alumno y así llevar a cabo la realimentación.

- Detectar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, problemas específicos en el alumno, que repercutan en su formación integral, canalizándolos al departamento de orientación educativa, para que sean atendidos de manera pertinente; por lo que es importante que gestione el espacio adecuado para esta ardua tarea, como un cubículo de servicio departamental.

Las funciones del orientador educativo contribuyen a la formación continua del alumno en sus diversos ámbitos académico, personal, social y profesional; y a su vez contribuye a fortalecimiento del Perfil del Egresado de Bachillerato UAS. En ese sentido, a continuación se presentan algunas de las fortalezas desarrolladas por los alumnos a través de Orientación Educativa.

- El sentido de identidad y pertenencia al Bachillerato Universitario, así como pugnar por una cultura del cuidado y uso adecuado hacia la institución.
- La construcción de un proyecto de vida escolar, que coadyuve al desarrollo de aprendizajes significativos que contribuya en su formación académica.
- Una cultura de prevención y adopción de estilos de vida saludables que contribuyan al crecimiento y desarrollo de su potencial humano.
- Desarrollo de habilidades sociales para el fortalecimiento de sus relaciones humanas y la resolución de problemas de su vida cotidiana.
- La integración y valoración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que contribuya a la construcción de su proyecto de vida profesional.
- La toma de decisión de la fase especializada.
- La elección de carrera profesional.

En el siguiente esquema se presenta lo anteriormente señalado:



Para que desarrolle estas funciones es indispensable que el orientador educativo cuente un perfil profesional adecuado, para lo cual se recomienda que se cuente con la formación de licenciado en Psicología, para los docentes de nuevo ingreso; en el caso de los docentes con una trayectoria en el área sin éste perfil, deberán capacitarse de manera constante y permanente, de tal manera que se faculten

para intervenir y orientar de manera certera al alumno, ante sus diversas necesidades de índole emocional, social, cognitivo y vocacional. Se requiere también que el orientador muestre una actitud de disposición, empatía, colaboración y atención, creando un clima de confianza entre él y sus alumnos, que propicie resultados positivos en su formación integral.

Para lo anterior, requiere de una formación continua, en la que se refleje un trabajo profesional disciplinar y pedagógico, para responder a las demandas actuales de la Reforma Integral de Educación Media Superior, en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en un enfoque por competencias, donde sus alumnos desarrollen actitudes proactivas, estilos de vida saludables y proyectos de vida encaminados al desarrollo del potencial humano.

CONTRIBUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL PERFIL DEL EGRESADO DEL BACHILLERATO UAS

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) emprendida por la SEP desde el año 2007, el sistema de bachillerato de la UAS plantea un perfil del egresado desde una perspectiva pertinente conforme al tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo estudiante egresado de la educación media superior deberá poseer para desempeñarse proactivamente como ciudadano perteneciente a una región, a un país y al mundo entero. Lo anterior, bajo la convicción de que nuestra institución mantiene una trayectoria histórica y social que le reviste de una identidad cultural y pedagógica que se mantiene y fortalece en el nuevo planteamiento, y que al mismo tiempo responde a las exigencias de la sociedad sinaloense y del contexto nacional.³

Así mismo, al integrarse al Sistema Nacional de Bachillerato impulsado por la SEP, el Perfil de Egreso del Bachillerato de la UAS retoma las competencias genéricas y disciplinares básicas planteadas en los Acuerdos Secretariales No. 444 y 488 emitidos por la Secretaría de Educación Pública. En ese sentido, el Servicio de Orientación Educativa asume la responsabilidad de promover el perfil del egresado de la UAS.

Particularmente, las Competencias y Atributos del Perfil del Egresado que impulsa, son las siguientes:

³ Currículo del Bachillerato UAS 2009.

Competencia 1: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos

- 1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.
- 1.2 Muestra un desarrollo socio afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.
- 1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.
- 1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.
- 1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.

Competencia 3: Elige y practica estilos de vida saludables.

Atributos

- 3.1 Practica y promueve la actividad física como medio para el desarrollo físico, mental y social de sí mismo y los demás.
- 3.2 Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.
- 3.3 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.

Competencia 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos

- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

- 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- 7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 7.4 Desarrolla estrategias metacognitivas y se asume como sujeto de aprendizaje permanente.
- 7.5 Valora, regula y potencializa sus procesos, estilos y ritmos de aprendizaje en la constante construcción del conocimiento.

A su vez, Orientación Educativa contribuye a las Competencias y Atributos del Perfil del Egresado del Bachillerato UAS, que se dan a conocer a continuación:

Se expresa y comunica

Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos

- 1.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.
- 4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.

Competencia 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos

- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.

- 5.4 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.
- 5.5 Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.

Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos

- 6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- 6.6 Desarrolla la capacidad de asombro y para afrontar la incertidumbre en sus relaciones con la naturaleza, consigo mismo y con los demás.
- 6.7 Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

Competencia 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos

- 8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.

8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.

Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos

9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.

9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.

9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.

Competencia 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

INTEGRACIÓN ENTRE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍAS

La Orientación Educativa y Tutorías realizan procesos de atención con definiciones y funciones muy específicas y complementarias que contribuyen en el Perfil del Egresado de Bachillerato UAS.

Por su parte Tutorías busca disminuir el índice de reprobación y deserción, coadyuvando a la eficiencia terminal a través de un proceso de atención y acompañamiento en el ámbito académico de su trayectoria escolar.

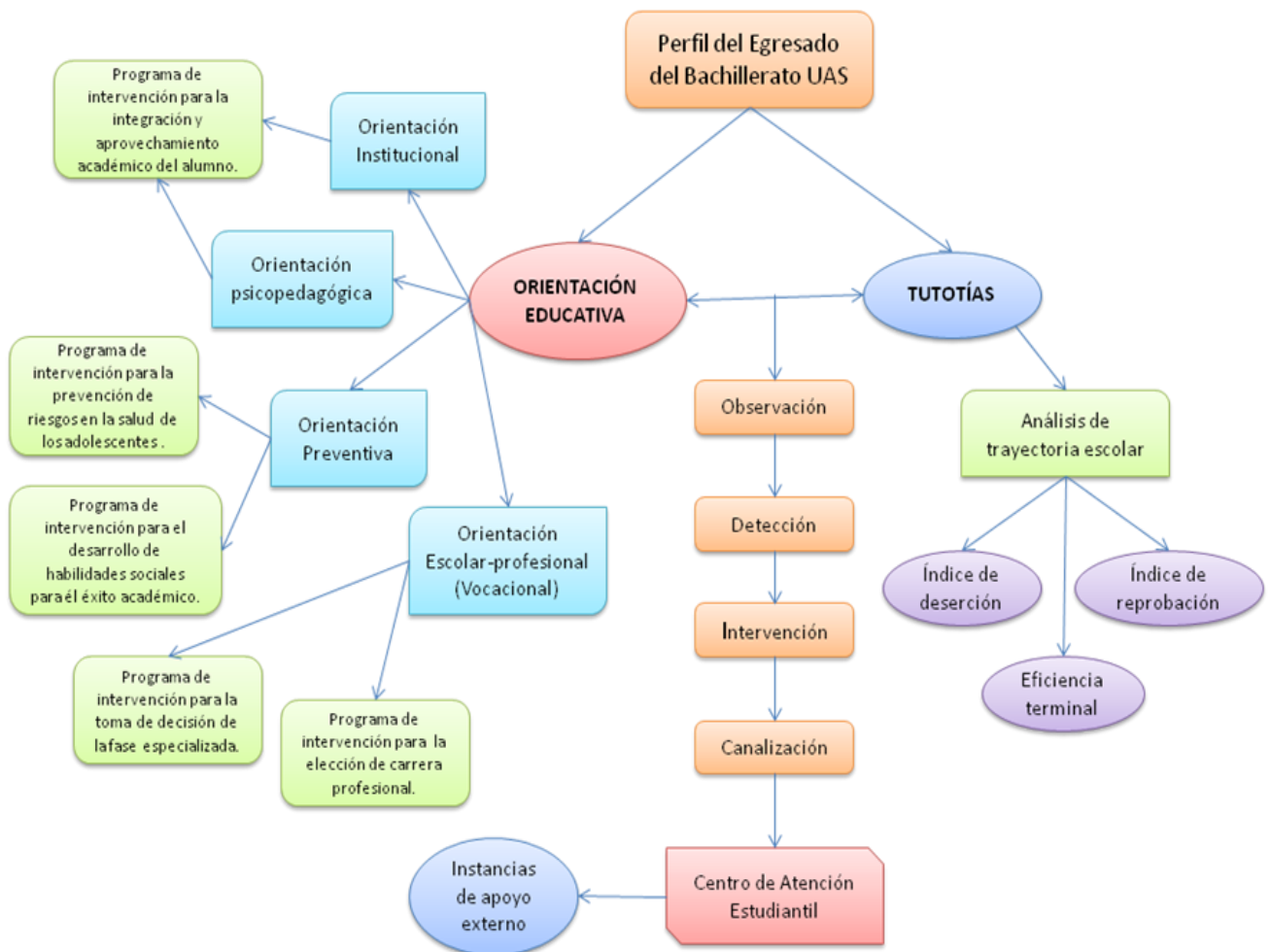
Orientación Educativa coadyuva a la construcción del proyecto de vida del alumno, a través de propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que contribuyan a la toma de decisión en sus ámbitos académico, personal y profesional; a partir de cuatro áreas de intervención: Orientación Institucional, Orientación Psicopedagógica, Orientación Preventiva y Orientación Escolar-Profesional (vocacional), de las cuales se desprenden programas de intervención específicos.

El Servicio de Apoyo Estudiantil de Orientación Educativa propicia la ejecución de acciones que permitan atender problemáticas detectadas en el aula, para dar atención y seguimiento en un nivel de consejería a situaciones de índole emocional, afectiva, familiar, social y vocacional o a través de la canalización interna del Responsable de Tutorías a Orientación Educativa.

El orientador educativo en coordinación con el responsable de Tutorías participará en la toma de decisión de la canalización del alumno del Bachillerato UAS, cuando la problemática lo amerite, al Centro de Atención Estudiantil(CAE) del la UAS, el cual brinda atención integral a los estudiantes de Nivel Medio Superior y Superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa; desde sus áreas de intervención, tales

como: medicina, nutrición, psicología, psicopedagogía, asesoría legal, actividad física y orientación vocacional.

En el siguiente esquema se refleja lo anteriormente mencionado:



VINCULACIÓN CON LAS DIVERSAS ÁREAS DE APOYO EDUCATIVO

Es sumamente relevante que la Orientación Educativa trabaje de manera colaborativa con los diversos sectores escolares, así como con el resto de los programas del Servicio de Apoyo educativo con los que cuenta cada Unidad Académica, entre las que destacan: Difusión Cultural, Servicio Social, Control Escolar, Directivos, Docentes y Tutorías, para fortalecer el desarrollo y formación integral del bachiller.

A continuación se apuntan algunas acciones de correlación con el resto de los sectores y programas de apoyo.

TUTORÍAS	El orientador educativo en coordinación con el responsable de Tutorías se relacionan en el área psicopedagógica, ya que Tutorías aborda la problemática académica a través de el seguimiento de la trayectoria escolar y Orientación Educativa interviene desde la construcción del proyecto de vida escolar; ambos participan en la toma de decisión de la canalización del alumno, cuando la problemática lo amerite, al Centro de Atención Estudiantil.
FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	El área de Formación Artístico Cultural se correlaciona con Orientación Educativa desde la promoción de estilos de vida saludable a través de la manifestación del arte en sus diferentes dimensiones como: cine, teatro, música, danza, pintura y literatura. Cada uno de estas acciones coadyuva al manejo del tiempo libre de una manera positiva y saludable.
FORMACIÓN DEPORTIVA	La formación deportiva en correspondencia con el área de Orientación Educativa, trabajan para la promoción de la salud física y mental como estrategias para la prevención de factores

	de riesgo para la salud del adolescente.
SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL	El servicio social se relaciona con Orientación Educativa mediante el impulso y promoción de conductas y actitudes de compromiso con la sociedad entre los alumnos, ya sea de manera externa e interna a la institución educativa, estableciendo con ello interacción directa con los diversos campos de estudios, lo cual coadyuva en la construcción de un proyecto de vida profesional.
DIRECTIVOS	El Orientador Educativo trabaja de manera directa con los diferentes órganos directivos a través de la gestión para facilitar las condiciones y escenarios para llevar a cabo los diferentes programas de intervención propios del área, en cada una de las Unidades Académicas.
DOCENTES	El cuerpo de docentes de la Institución se coordinan con los Orientadores Educativos, a partir de una calendarización para poner en marcha las diferentes actividades que se realicen desde el área dentro y fuera de la institución, que a su vez el docente se vea beneficiado mediante la transversalidad de las temáticas.
CONTROL ESCOLAR	El área de Control escolar brinda información específica sobre los alumnos, misma que sirve como elemento importante para el diagnóstico, detección e intervención oportuna de los alumnos.
PADRES DE FAMILIA	El orientador educativo mantiene una vinculación con los padres de familia mediante reuniones y talleres programados en el transcurso del semestre con temáticas que fortalecen la comunicación familiar y la relación entre padres e hijos con el objetivo de lograr mayor comunicación entre los actores involucrados para el desarrollo integral de los estudiantes del bachillerato universitario.

**CENTRO DE
ATENCIÓN
ESTUDIANTIL**

El Centro de Atención Estudiantil brinda atención integral a los estudiantes de Nivel Medio Superior y Superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa; desde sus áreas de intervención, tales como: medicina, nutrición, psicología, psicopedagogía, asesoría legal, actividad física y orientación vocacional. Esto se logra mediante la canalización de Orientación Educativa y Tutorías de cada Unidad Académica.

Orientación Educativa y su vinculación con las diversas áreas

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

Para el Servicio de Apoyo Estudiantil de Orientación Educativa, se propone la ejecución de los siguientes programas de intervención, que deben ser adaptados a las condiciones y características de cada una de las Unidades Académicas donde se imparte el Bachillerato Semiescolarizado (modalidad mixta, opción mixta)

ÁREAS DE INTERVENCIÓN	CUATRIMESTRE	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN
Orientación Institucional Orientación Psicopedagógica	Primer cuatrimestre	1. Programa de intervención para la integración y aprovechamiento académico.
Orientación Preventiva	Segundo cuatrimestre	2. Programa de intervención para la prevención de riesgos en la salud del adolescente.
	Tercer cuatrimestre	3. Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales.
Orientación Escolar-Profesional (vocacional)	Cuarto, quinto y sexto cuatrimestre	4. Programa de intervención para la elección de carrera profesional.

1. Programa de intervención para la integración y aprovechamiento académico.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA				
PRIMER CUATRIMESTRE				
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA INTEGRACIÓN Y APROVECHAMIENTO ACADÉMICO				
Líneas estratégicas	MESES			
	1	2	3	4
1. Curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso.				
2. Perfil integral del alumno de nuevo ingreso.				
3. Atención psicopedagógica (Hábitos y estrategias de aprendizaje y motivación).				
4. Asesoría individual y grupal.				
5. Campaña de promoción de grado.				
6. Canalización al Centro de Atención Estudiantil UAS.				



Descripción de las líneas estratégicas del programa de intervención para la integración y aprovechamiento académico.

Curso de inducción

Primer cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la integración y aprovechamiento académico	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Institucional Psicopedagógica
LINEA ESTRATÉGICA	Curso de inducción	AREAS DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> • Directivos • Docentes • Tutorías • Difusión cultural • Control escolar
OBJETIVOS	Que el alumno adquiriera un sentido de identidad y pertenencia con la institución educativa.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	El curso de inducción o de ambientación es una actividad que se realiza cada inicio del ciclo escolar, con los alumnos de nuevo ingreso, el cual es coordinado por el Servicio Departamental de Orientación Educativa en coordinación con las diferentes áreas de apoyo con las que cuenta el plante. Las líneas de acción de este programa se ven fortalecidas con la primera unidad de competencia de la asignatura de Orientación Educativa I.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Presentación e integración del grupo • Expectativas y objetivos • Cuadernillo de trabajo • Recorrido por las instalaciones de la escuela • Exposición del Programa Integral de Atención a Estudiantes • Autoevaluación del curso • Entrega del cuadernillo al Orientador Educativo 		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> • Manual a desarrollar por el docente. • Cuadernillo de trabajo para el alumno • Listas de asistencia • Hojas blancas • Lápices, plumas, pintarrones y borrador • Presentación power point, laptop y cañón • Cuadernillo del plan de estudios 2009 y cuadernillo del programa sinóptico. • Reglamentos 		

Perfil integral del alumno de nuevo ingreso

Primer cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la integración y aprovechamiento académico	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Institucional Psicopedagógica
LINEA ESTRATÉGICA	Perfil integral del alumno de nuevo ingreso.	AREAS DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tutorías</i> • <i>Control escolar</i>
OBJETIVOS	Que el alumno contribuya a un expediente escolar dando respuesta a los aspectos solicitados en su esfera familiar, personal y vocacional		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Es importante que el Departamento de Orientación Educativa cuente con el diagnóstico del perfil de ingreso de los alumnos de primer grado, a través del archivo de sus expedientes para dar seguimiento, atención y canalización de manera sistematizada.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Los alumnos darán respuesta a la ficha de identificación personal abordando con sinceridad los aspectos siguientes: datos personales, información familiar, trayectoria académica, hábitos de estudio e información de salud. Estos datos formarán parte del expediente del alumno para dar seguimiento a su vida académica.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Ficha de identificación (impresa o en software), lista del grupo, carpetas, plumas y computadora.		

Atención psicopedagógica

Primer cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la integración y aprovechamiento académico	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Institucional Psicopedagógica
LINEA ESTRATÉGICA	Atención psicopedagógica (Hábitos y estrategias de aprendizaje y motivación).	AREAS DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Docentes de técnicas de estudio</i> • <i>Tutorías</i> • <i>Secretario Académico</i>
OBJETIVOS	Que el alumno fortalezca los hábitos y estrategias de estudio para elevar el nivel de aprovechamiento académico.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Se debe contar con un diagnóstico de necesidades reales de la población de alumnos de primer grado, para implementar acciones que promuevan motivación en los hábitos y estrategias de aprendizaje.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Los alumnos recibirán talleres, curso, conferencias y ciclo de películas relacionados con estrategias y hábitos de estudio. Los alumnos que presenten una situación de reprobación por causas afectivas, emocionales, deberán recibir atención por el Servicio Departamental para participar en el proceso de intervención psicopedagógica.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Espacio adecuado, material impreso, computadora, bocinas, cañón, hojas blancas, videos y plumones.		

Asesoría individual y grupal

Primer cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la integración y aprovechamiento académico	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Institucional Psicopedagógica
LINEA ESTRATÉGICA	Asesoría individual y grupal	AREAS DE APOYO	Docentes
OBJETIVOS	Que el alumno asista a los espacios que proporcionen una atención más profunda y personalizada en caso de presentar una dificultad académica en el contexto escolar.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	La asesoría individual y grupal es una acción central de los Orientadores Educativos, la cual se realiza de manera permanente durante el transcurso del semestre; los alumnos atendidos por conductas desfavorables para el aprendizaje escolar son canalizados por el mismo orientador, RT o por iniciativa de los propios estudiantes.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno que es canalizado o asiste al departamento de Orientación Educativa, es entrevistado de manera ética y confidencial, especifican días y horario para asistir a las sesiones de atención personalizada.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Espacio equipado, bitácora para el registro de asesorías, formatos de entrevista, justificante y expediente.		

Campaña de promoción de grado

Primer cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la integración y aprovechamiento académico	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Institucional Psicopedagógica
LINEA ESTRATÉGICA	Campaña de promoción de grado.	AREAS DE APOYO	<i>Control escolar Tutorías</i>
OBJETIVOS	Que el alumno reflexione sobre su situación académica en el plantel para coadyuvar en su trayectoria escolar.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Esta actividad, como parte de la Orientación Institucional, se debe promocionar e impulsar al inicio de cada ciclo escolar, para informar a los estudiantes sobre la importancia del promedio escolar y el proceso de admisión en niveles superiores de las instituciones educativas de la localidad.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Los alumnos de primer año recibirán una charla informativa, elaborarán un periódico mural, reflexionarán sobre películas relacionadas al tema y leerán dípticos específicos.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Tiraje suficiente de dípticos, espacio adecuado para periódico mural, películas y listas de asistencia.		

Canalización al CAE

Primer cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la integración y aprovechamiento académico	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Institucional Psicopedagógica
LINEA ESTRATÉGICA	Canalización al Centro de Atención Estudiantil UAS.	AREAS DE APOYO	Tutorías
OBJETIVOS	Que el alumno reciba una atención más específica a su problemática después de haber recibido atención por parte de la institución educativa.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Los Centros de Atención Estudiantil brindan atención integral a nuestros estudiantes del bachillerato en las diversas áreas: médica, psicológica, psicopedagógica, nutricional, actividad física, legal y vocacional, este proceso se da mediante la canalización por parte del departamento de Orientación Educativa de cada Unidad Académica en los casos específicos que así lo requieran.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Los alumnos que presenten alguna situación que requiera atención serán atendidos por las instancias de apoyo que ofrece cada plantel, si el caso requiere de una atención con mayor profundidad, será canalizado al CAE de la Unidad Regional, se requiere dar seguimiento desde la escuela y contar con el registro de atención en los expedientes.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Expedientes, justificantes, formatos de canalización y seguimiento.		

2. Programa de intervención para la prevención de riesgos en la salud del adolescente.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA				
SEGUNDO CUATRIMESTRE				
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN LA SALUD DEL ADOLESCENTE				
Líneas estratégicas	MESES			
	1	2	3	4
1. Diagnóstico de los factores de riesgo y enfermedad del alumno.				
2. Elaboración del plan de acción para la prevención de riesgos en la salud del alumno.				
3. Promoción de los factores de protección para la salud del adolescente.				
4. Evaluación del programa aplicado.				
5. Visitas guiadas a instituciones que brindan atención integral a adolescentes.				
6. Programa Integral de Prevención de Adicciones.				
7. Asesoría individual y grupal.				
8. Canalización al Centro de Atención Estudiantil UAS.				



Descripción de las líneas estratégicas del programa de intervención para la prevención de riesgos en la salud del adolescente.

Diagnóstico de factores de riesgo

Segundo cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la prevención de riesgos en la salud del adolescente	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Preventiva
LÍNEA ESTRATÉGICA	Diagnóstico de los factores de riesgo y enfermedad del alumno.	ÁREAS DE APOYO	<i>Docentes Tutorías</i>
OBJETIVOS	Que el alumno conozca su estilo de vida en función de los hábitos saludables, correspondientes a hábitos alimenticios, ejercicio físico y de sexualidad, consumo de sustancias adictivas, entre otros.		
DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA ESTRATÉGICA	Se debe contar con un diagnóstico grupal sobre los factores de riesgos y enfermedad de los alumnos, para tener un panorama con mayor claridad para realizar estrategias que permitan fomentar la salud integral mediante la prevención.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Se aplica y evalúa un instrumento a los alumnos para la detección de riesgos, enfermedades, estrés y de apoyo social. Posteriormente se procesan los resultados individuales y se elabora un diagnóstico grupal sobre los factores y riesgo y enfermedad. Se integran los resultados al expediente.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Instrumentos impresos o digitalizados, listas de asistencia, computadora y espacio adecuado.		

Elaboración del plan de acción

Segundo cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la prevención de riesgos en la salud del adolescente	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Preventiva
LINEA ESTRATÉGICA	Elaboración del plan de acción para la prevención de riesgos en la salud del alumno.	AREAS DE APOYO	<i>Directivos Docentes Tutorías Difusión cultural</i>
OBJETIVOS	Que el alumno participe en las acciones de Programas de prevención, para incidir en los factores de protección de la salud del alumno.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	En reunión de la academia de Orientación Educativa se diseñará un plan de atención orientado a la prevención de los factores de riesgos en la salud del adolescente, del cual se desprenden acciones estratégicas que van vinculadas con el Programa Integral de Prevención de Adicciones.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Se integra a las diferentes instancias escolares para la implementación de un plan de atención. Mantener vinculación con la DGEP y los CAE. Por tanto se requiere capacitar a los Orientadores Educativos sobre la metodología de trabajo para el programa de promoción a la salud de los alumnos. Involucrar a los alumnos en el desarrollo de acciones encaminadas a la prevención y promoción para su salud física y mental.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Aula, computadora, impresora, hojas blancas, lista de asistencia y programa de servicio departamental de Orientación Educativa.		

Promoción de factores de protección

Segundo cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la prevención de riesgos en la salud del adolescente	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Preventiva
LINEA ESTRATÉGICA	Promoción de los factores de protección para la salud del adolescente.	AREAS DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Directivos</i> • <i>Docentes</i> • <i>Tutorías</i> • <i>Difusión cultural</i> • <i>DGEP</i> • <i>CAE</i>
OBJETIVOS	Que el alumno se integre en el plan de acción de prevención y promoción para la salud y potencializar los factores de protección para su salud física y mental		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	A partir del plan de atención diseñado contextualmente por la Unidad Académica, se promueven actividades grupales que fortalezcan la promoción sobre los factores de protección para la salud integral mediante la creatividad e innovación de estrategias.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Los alumnos asisten a conferencias, talleres, obras de teatro, impartidos por las instancias escolares, coordinados con la DGEP y los CAE. Participan en periódicos murales, actividades culturales, artísticas, deportivas, académicas, entre otras.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Los que se señalen el plan de atención elaborado por la Unidad Académica.		

Evaluación del programa aplicado

Segundo cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la prevención de riesgos en la salud del adolescente	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Preventiva
LINEA ESTRATÉGICA	Evaluación del programa aplicado	AREAS DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria académica • Estudiantes
OBJETIVOS	Que el alumno evalúe el impacto de las acciones del plan de atención para la prevención de factores de riesgo y protección en su vida cotidiana		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Es importante conocer los resultados por parte de los alumnos para realimentar el plan de atención y hacer adecuaciones si así se requiere, para fortalecer la atención del Servicio Departamental.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Diseñar instrumentos de evaluación que den cuenta de los objetivos y metas planteadas en el programa así como de los resultados en los alumnos sobre las acciones desarrolladas.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Fotocopias e impresiones del instrumento de evaluación.		

Visitas guiadas

Segundo cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la prevención de riesgos en la salud del adolescente	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Preventiva
LINEA ESTRATÉGICA	Visitas guiadas a instituciones que brindan atención integral a adolescentes.	AREAS DE APOYO	Directivos Docentes Tutorías
OBJETIVOS	Que el alumno conozca las instituciones que brindan apoyo profesional ante una situación o problemática.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	En el transcurso del semestre se programan visitas guiadas a instituciones educativas, empresas, sectores de Salud, lugares de recreación, entre otras. Esto permite que el alumno fortalezca sus conocimientos conceptuales, procedimentales y valorales-actitudinales a partir del contacto y experiencia en el contexto.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Los alumnos serán programados para asistir y conocer instituciones que ofrezcan algún tipo de servicios para la sociedad en los diversos ámbitos. Se les impartirán talleres, conferencias, exposiciones y realizarán prácticas en áreas relacionadas con la asignatura y la fase especializada.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Listas de asistencia, bitácora y material impreso.		

Programa Integral de Prevención de Adicciones

Segundo cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la prevención de riesgos en la salud del adolescente	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Preventiva
LINEA ESTRATÉGICA	Programa Integral de Prevención de Adicciones.	AREAS DE APOYO	DGEP CAE Directivos Docentes Tutorías Difusión Cultural
OBJETIVOS	Que el alumno adquiera herramientas para desarrollar conductas de autoprotección y cuidados, para prevenir que se conviertan en víctimas de las adicciones.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	El Programa Integral de Prevención de Adicciones trabaja con un equipo multidisciplinario el cual busca promover la salud integral del adolescente mediante acciones que contemple el lenguaje propio entre adolescentes.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno participará en las actividades del Programa Integral de Prevención de Adicciones; el cual incluye (talleres, conferencias, cine club, actividades artístico culturales, deportivas, etc.)		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Manual para el orientador, listas de asistencia, formato de evaluación, trípticos y equipo de cómputo.		

Asesoría individual y grupal

Segundo cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la prevención de riesgos en la salud del adolescente	ÁREA DE INTERVENCIÓN	<i>Preventiva</i>
LÍNEA ESTRATÉGICA	Asesoría individual y grupal.	AREAS DE APOYO	Docentes Tutores
OBJETIVOS	Que el alumno reflexione sobre los factores de riesgos que afectan y obstaculiza su salud física y emocional.		
DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA ESTRATÉGICA	El alumno mediante la asesoría personalizada y grupal tiene la oportunidad de conversar, expresar sus inquietudes sobre cualquier situación, solicitar información, aclarar dudas correspondientes a la etapa en la que se encuentra y recibir orientación sobre los diversos tópicos actuales relacionados con los factores de riesgos para la salud del adolescente mediante la consejería o algunas estrategias grupales.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno recibirá información sobre las funciones y servicios con los que cuenta el Departamento de Orientación Educativa de su Unidad Académica, para asistir cuando lo requiera por iniciativa personal, por un proceso de canalización o por las diversas programaciones para trabajar a través de cursos, talleres, conferencias sobre: adolescencia, familia, amistad, noviazgo, alcoholismo, tabaquismo, trastornos alimenticios, entre otros.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Expedientes de los alumnos, listas de asistencia, formatos de justificación y seguimiento, materiales impresos y digitales.		

Canalización al CAE

Segundo cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la prevención de riesgos en la salud del adolescente	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Preventiva
LINEA ESTRATÉGICA	Canalización al Centro de Atención Estudiantil UAS	AREAS DE APOYO	Tutorías
OBJETIVOS	Que el alumno conozca y reciba los servicios de atención que ofrece nuestra universidad, para favorecer su salud física y emocional.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Los Centros de Atención Estudiantil son espacios de atención integral, los cuales reciben a nuestros alumnos una vez atendidos en un primer momento internamente por los Departamentos de Orientación Educativa y Tutorías y canalizados mediante un trabajo colaborativo.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Se calendarizan visitas guiadas a los CAE, para que los jóvenes conozcan los espacios y programas de atención. Se les brinda atención grupal mediante talleres y atención individual a través de las áreas multidisciplinarias (medicina, psicología, psicopedagogía, nutrición, actividad física, asesoría legal y orientación vocacional).		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Lista de asistencia, formato de canalización, calendarización de visita autorización de padres de familia.		

3. Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA				
TERCER CUATRIMESTRE				
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES				
Líneas estratégicas	MESES			
	1	2	3	4
1. Diagnóstico de autoestima, asertividad y otras habilidades sociales.				
2. Talleres sobre autoestima, asertividad y otras habilidades sociales.				
3. Asesoría individual y grupal.				
4. Programa Integral de Prevención de Adicciones.				
5. Canalización al Centro de Atención Estudiantil UAS.				



Descripción de las líneas estratégicas del programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales.

Diagnóstico de habilidades sociales

Tercer cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Preventiva
LÍNEA ESTRATÉGICA	Diagnóstico de Autoestima, asertividad y otras habilidades sociales.	AREAS DE APOYO	
OBJETIVOS	Que el alumno evalúe el nivel de autoestima para fortalecer su formación personal.		
DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA ESTRATÉGICA	Es importante evaluar el nivel de las áreas de autoestima de los alumnos, e identificar el grado de satisfacción y coherencia en su hacer, pensar, sentir y actuar, mediante la aplicación de algunos test.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno será evaluado a través de la aplicación de algunos test sobre autoestima, asertividad, entre otros. Posteriormente una vez que se cuente con un diagnóstico el orientador deberá programar acciones para fortalecer estas áreas.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Lista de asistencia, test impresos o digitales, hoja de evaluación.		

Talleres

Tercer cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Preventiva
LINEA ESTRATÉGICA	Talleres sobre Autoestima, asertividad y otras habilidades sociales.	AREAS DE APOYO	CAE DGEP Difusión cultural
OBJETIVOS	Que el alumno fortalezca las áreas de la autoestima, para que tengan un mayor desarrollo personal.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Una vez que se cuente con un diagnóstico por grupo sobre los niveles de autoestima se implementaran acciones que favorezcan a los alumnos para conocerse a si mismo y aceptarse para crecer y desarrollarse positivamente.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno que requiera atención en las áreas de autoestima según los resultados de las pruebas aplicadas, recibirán talleres relacionados con los factores de protección para el desarrollo de habilidades sociales.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Lista de asistencia, manual de los talleres para el orientador educativo y materiales para el desarrollo del taller.		

Asesoría individual y grupal

Tercer cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales	ÁREA DE INTERVENCIÓN	<i>Preventiva</i>
LINEA ESTRATÉGICA	Asesoría individual y grupal.	AREAS DE APOYO	Docentes
OBJETIVOS	Que el alumno concientice sobre los factores de protección que favorecen su vida personal, social y académico.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Los alumnos asisten a los departamentos de orientación Educativa para trabajar asuntos relacionados con aquellas áreas que necesita fortalecer como su confianza a si mismo, reflexionar sobre las conductas asertivas en los diferentes espacios en los que se desenvuelve y la manera de relacionarse con los demás.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno recibe atención personalizada, mediante entrevistas, seguimiento de casos y la consejería, entre otras técnicas implementadas por el OE. Este espacio de diálogo y expresión es una oportunidad de interiorizar y trabajar desde la toma de conciencia y el manejo inteligente de las emociones.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Formato de registro, bitácora, justificantes, entre otras.		

Programa Integral de Prevención de Adicciones

Tercer cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales	ÁREA DE INTERVENCIÓN	<i>Preventiva</i>
LINEA ESTRATÉGICA	Programa Integral de Prevención de Adicciones.	AREAS DE APOYO	Directivos DGEP CAE Tutorías Difusión Cultural
OBJETIVOS	Que le alumno adquiera herramientas a los para que desarrollen conductas de auto protección y cuidados, para prevenir que se conviertan en víctimas de las adicciones.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	El Programa Integral de Prevención de Adicciones, se realiza a partir de una calendarización con los Orientadores Educativos y la administración de la escuela en coordinación con la DGEP y la coordinación general de los CAE.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno recibirá las actividades que se desprenden del Programa Integral de Prevención de adicciones los cuales incluyen: talleres, conferencias, cineclub, pantomima y PrevenArte.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Manuales para el orientador, Listas de asistencia, trípticos, pruebas para los alumnos, equipo tecnológico (computadora, cañón, reproductor de DVD, etc.)		

Canalización al CAE

Tercer cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Preventiva
LINEA ESTRATÉGICA	Canalización al Centro de Atención Estudiantil UAS.	AREAS DE APOYO	Tutorías CAE
OBJETIVOS	Que el alumno adquiera herramientas para fortalecer sus habilidades sociales para la mejora de su desempeño académico.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Los alumnos asisten a los CAE, para recibir atención profesional de manera individual y grupal, a través de las diferentes áreas y programas de atención con los que cuenta el centro.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Los alumnos que asisten al CAE deberán ser atendidos previamente por el servicio departamental de manera integral para fortalecer sus aspectos personales y sociales, mediante la consejería, seguimiento e implementación de estrategias grupales entre las que destacan talleres relacionados con la autoestima, asertividad, valor de la existencia, depresión, proyecto de vida, resolución no violenta de conflictos, estrés, entre otros.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Lista de asistencia, manual para el orientador educativo, material impreso y digital, formatos de canalización, justificantes, entre otros.		

4. Programa de intervención para la elección de carrera profesional (Cuarto cuatrimestre).

ORIENTACIÓN EDUCATIVA				
CUARTO CUATRIMESTRE				
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL				
Líneas estratégicas	MESES			
	1	2	3	4
1. Aplicación de batería de test vocacionales.				
2. Diagnóstico de intereses, aptitudes y valores.				
3. Taller de toma de decisión.				
4. Asesoría individual y grupal.				
5. Canalización al Centro de Atención Estudiantil UAS.				



Descripción de las líneas estratégicas del programa de intervención para la elección de carrera profesional.

Aplicación de test vocacionales

Cuarto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LINEA ESTRATÉGICA	Aplicación de batería de test vocacionales.	AREAS DE APOYO	
OBJETIVOS	Que el alumno concientice si presenta dificultades para la elección de la fase especializada.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Para el desarrollo de esta actividad se requiere integrar en un padrón la información que resulte de la aplicación de las pruebas donde se verifique si los alumnos son aptos para la toma de decisión de una fase especializada.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Cada uno de los alumnos responde la batería de test que se encuentre en el portal electrónico y de manera impresa.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Hoja de evaluación para el alumno de la batería de test psicométrico, acceso vía Internet para el llenado de test en el Sistema de Orientación Vocacional y archivero para integrar en el expediente el resultados de las pruebas psicométricas aplicadas.		

Diagnóstico de intereses, aptitudes y valores

Cuarto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LÍNEA ESTRATÉGICA	Diagnóstico de intereses, aptitudes y valores.	AREAS DE APOYO	
OBJETIVOS	Que el alumno conozca sus habilidades y aptitudes para contribuir a la toma de decisión de la fase especializada.		
DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA ESTRATÉGICA	El departamento de Orientación educativa da a conocer los resultados de las pruebas aplicadas a los alumnos donde reflejan la correlación entre las pruebas y la elección de los alumnos.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno conoce los resultados de las pruebas psicométricas y confirma la congruencia entre la toma de decisión sobre la fase especializada y la elección de carrera profesional.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Lista de los alumnos con los resultados de las pruebas.		

Taller de toma de decisión

Cuarto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LINEA ESTRATÉGICA	Taller de toma de decisión.	AREAS DE APOYO	CAE DGEPE
OBJETIVOS	Que el alumno determine los factores, obstáculos y bloqueos que impiden su toma de decisión.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Se debe citar a los alumnos que participaron en el proceso de intervención vocacional para participar en talleres de toma de decisión.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno que participó en el proceso de la toma de decisión para la elección de carrera profesional asistirá a los siguientes talleres, impartidos por orientadores educativos o invitados especiales: Toma de decisión		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Lista de asistencia, espacio adecuado, equipo de cómputo y materiales didácticos impresos.		

Asesoría individual y grupal

Cuarto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LINEA ESTRATÉGICA	Asesoría individual y grupal.	AREAS DE APOYO	Tutorías
OBJETIVOS	Que el alumno concientice sobre la importancia de la elección asertiva para su vida profesional.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	En esta línea es fundamental establecer la consejería personalizada y las estrategias grupales para promover el sentido de cada una de las áreas especializadas que ofrece el bachillerato las cuales sirvan de base para decisiones profesionales.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Individuales: sesiones personalizadas, seguimiento de caso, consejería, entre otros. Grupales: reuniones y actividades para alumnos,		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Lista de asistencia, formatos de seguimiento y formatos de canalización.		

Canalización al CAE

Cuarto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LINEA ESTRATÉGICA	Canalización al Centro de Atención Estudiantil UAS.	AREAS DE APOYO	Tutorías CAE Padres de familia
OBJETIVOS	Que el alumno reciba atención profesional de manera individual o grupal para fortalecer su desarrollo personal y vocacional.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Que el alumno conozca los espacios y áreas de atención a estudiantes con los que cuenta la universidad y acuda a ellos en caso de requerirlo.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	<p>Atención individual: El alumno llegará a la clínica especializada donde será atendido por personal del centro, posteriormente tomarán algunos datos para las siguientes sesiones y el archivo del alumno.</p> <p>Atención grupal: Los alumnos serán atendidos, ubicarlos en los espacios correspondientes a las sesiones para el trabajo grupal.</p>		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Lista de asistencia, espacio adecuado a la sesiones, material didáctico, equipo de cómputo, hojas de evaluación.		

5. Programa de intervención para la elección de carrera profesional (Quinto cuatrimestre).

ORIENTACIÓN EDUCATIVA				
QUINTO CUATRIMESTRE				
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL				
Líneas estratégicas	MESES			
	1	2	3	4
1. Investigación de campo de la elección de carrera profesional (guiada).				
2. Taller de elección de carrera profesional.				
3. Muestra Profesiográfica.				
4. Asesoría individual y grupal.				
5. Canalización al Centro de Atención Estudiantil UAS.				



Descripción de las líneas estratégicas del programa de intervención para la elección de carrera profesional.

Investigación de campo

Quinto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LINEA ESTRATÉGICA	Investigación de campo de la elección de carrera profesional (guiada)	AREAS DE APOYO	Orientación Educativa
OBJETIVOS	Que el alumno promueva el análisis y la reflexión mediante la investigación e información recolectada de la carrera profesional seleccionada.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Se realiza una investigación de campo a las diferentes escuelas y facultades que ofrezcan la carrera de interés por parte de los alumnos en la cual recolectarán todos los datos que les permita indagar sobre su oferta y la relación laboral.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno llevará a su trabajo de investigación vía formato entregado por el orientador. Firma de enterado de la actividad que deberá ejecutar y comprometerse a entregar al departamento en las fechas notificadas. Posteriormente sistematiza la indagación de su investigación. Considera los factores que le genera y determinan su elección de carrera y socializa los resultados vía programación de conferencias de los equipos.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Formato de investigación, lista de asistencia, equipo de cómputo.		

Taller de elección de carrera

Quinto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LINEA ESTRATÉGICA	Taller de elección de carrera.	AREAS DE APOYO	DGEP CAE
OBJETIVOS	Que el alumno reflexione sobre la trascendencia de la elección de carrera en su vida personal.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Este taller permitirá presentar un panorama real entre una carrera profesional y el campo ocupacional, así como las habilidades, actitudes y valores requeridos en el nivel superior.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno acude al taller para interactuar y reflexionar sobre su carrera de interés donde comparte con sus compañeros los motivos que lo llevaron a elegir esa carrera profesional y quienes aun no lo han hecho interiorizan y se les apoya para que lo hagan.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Lista de asistencia, material impreso, equipo de cómputo, espacio adecuado.		

Muestra profesiográfica

Quinto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LINEA ESTRATÉGICA	Muestra Profesiográfica.	AREAS DE APOYO	DGEP CAE
OBJETIVOS	Que el alumno conozca la oferta educativa que le ofrece la universidad, a través del dialogo de joven a joven para hacer una elección asertiva.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Cada año la muestra profesiográfica llega a los diferentes planteles de bachillerato, con representantes de las carreras con las que cuenta la universidad, a través de la interacción con un lenguaje juvenil.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Los alumnos hacen un recorrido por las mamparas las cuales son colocados en la explanada de la institución, donde reciben información impresa (trípticos) y verbal, posteriormente pasan al auditorio o aulas para interactuar con los alumnos de las diversas carreras, de tal manera que se expresan aquellas dudas e inquietudes y son respondidas por los mismos estudiantes de nivel superior.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Espacios adecuados para la exposición y charlas, equipos de cómputo, lista de asistencia, material impreso, mesas, sillas,		

Asesoría individual y grupal

Quinto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LINEA ESTRATÉGICA	Asesoría individual y grupal.	AREAS DE APOYO	
OBJETIVOS	Que el alumno reciba atención y seguimiento a los trabajos de investigación de campo, para colaborar con su elección de carrera.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Los departamentos de Orientación Educativa dan seguimiento a los trabajos realizados por los alumnos en las diferentes escuelas y facultades.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno acude al servicio departamental para presentar sus avances sobre su investigación, de manera individual o por equipos en el cual recibe asesoría y lineamientos para mejorar su trabajo.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Espacio adecuado y formatos de seguimiento.		

Canalización al CAE

Quinto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LINEA ESTRATÉGICA	Canalización al Centro de Atención Estudiantil UAS.	AREAS DE APOYO	Tutorías CAE
OBJETIVOS	Que el alumno reciba atención mediante los servicios vocacionales que ofrece el centro, para colaborar con elección de carrera profesional.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Los alumnos acuden al centro de atención estudiantil para confirmar su decisión así como ser atendidos en la aplicación algún test psicométrico o información impresa de las carreras que ofrece la universidad.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno es canalizado al CAE, para recibir información y atención específica por el área vocacional y el resto de las áreas, si así se requiere.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Formatos de canalización, formato de seguimiento y lista de asistencia.		

6. Programa de intervención para la elección de carrera profesional (Sexto cuatrimestre).

ORIENTACIÓN EDUCATIVA				
SEXTO CUATRIMESTRE				
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL				
Líneas estratégicas	MESES			
	1	2	3	4
1. Ciclo de conferencias con expertos, en relación de la elección de carrera y el campo ocupacional.				
2. Taller de proyecto de vida profesional.				
3. Atención a alumnos con indecisión vocacional.				
4. Asesoría individual y grupal.				
5. Canalización al Centro de Atención Estudiantil UAS.				



Descripción de las líneas estratégicas del programa de intervención para la elección de carrera profesional.

Ciclo de conferencias

Sexto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LINEA ESTRATÉGICA	Ciclo de conferencias con expertos, en relación de la elección de carrera y el campo ocupacional: los retos y perspectivas para el siglo XXI.	AREAS DE APOYO	DGEP CAE
OBJETIVOS	Que el alumno establezca un proyecto de vida mediante la reflexión activa y expresión responsable de sus ideas respecto a los diferentes temas que le preocupan.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	Impulsar foros de expresión donde se analice las perspectivas del campo ocupacional a nivel local, nacional e internacional.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno asiste a los ciclos de conferencia con expertos en la materia. Socializar los trabajos de investigación elaborados por los alumnos, a través de periódico mural o charlas. Integrare a los espacios de discusión para compartir experiencias y vivencias en relación al proceso de elección de carrera (foro joven).		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Convocatoria, listas de asistencia, espacio adecuado, equipo de cómputo.		

Taller de proyecto de vida profesional

Sexto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LINEA ESTRATÉGICA	Taller de proyecto de vida profesional	AREAS DE APOYO	CAE DGEP
OBJETIVOS	Que el alumno reflexione los factores que influyen en la elección de carrera, para construir un proyecto de vida profesional.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	El taller de proyecto de vida profesional es una estrategia psicopedagógica que permite llevar a la reflexión a los alumnos para reconocer aquellos factores que le impiden la construcción de su proyecto de vida profesional.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Es convocado a los talleres, asiste al taller e interactúa mediante las estrategias y temáticas planteadas para asimilar los elementos que le permitan llevar a cabo el proceso de elección de carrera profesional.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Lista de asistencia, equipo de cómputo, material didáctico impreso.		

Atención a alumnos con indecisión vocacional

Sexto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la toma de decisión de la fase especializada	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LINEA ESTRATÉGICA	Atención a los alumnos con indecisión vocacional	AREAS DE APOYO	CAE
OBJETIVOS	Que el alumno identifique sus potencialidades y se visualice en un proyecto de vida profesional.		
DESCRIPCIÓN DE LA LINEA ESTRATÉGICA	El alumno con situaciones específicas de indecisión vocacional deberán asistir a las diversas actividades promovidas por el departamento de Orientación Educativa para coadyuvar a su decisión.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumnos asistirá a talleres, conferencias, cineclub, actividades externas a la institución, de igual manera elaborará un periódico mural sobre las diferentes áreas del conocimiento.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Lista de asistencia, material impreso, equipo de cómputo, formatos de seguimiento, entre otros.		

Asesoría individual y grupal

Sexto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LÍNEA ESTRATÉGICA	Asesoría individual y grupal.	AREAS DE APOYO	Tutorías
OBJETIVOS	Que el alumno indeciso experimente un proceso de elección y admisión a nivel superior.		
DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA ESTRATÉGICA	Es pertinente que el alumno haga saber si tiene pendiente realizar el proceso de admisión a una carrera profesional y cuenta con la información necesaria para el ingreso al nivel superior.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno recibirá asesoría personalizada y se le dará seguimiento a su caso para que trabaje en la elección de una carrera profesional a partir de sus intereses y aptitudes enmarcado en su proyecto de vida.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Formato de seguimiento, formato de asistencia, espacio adecuado.		

Canalización al CAE

Sexto cuatrimestre

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	Programa de intervención para la elección de carrera profesional	ÁREA DE INTERVENCIÓN	Escolar profesional
LÍNEA ESTRATÉGICA	Canalización al Centro de Atención Estudiantil UAS.	AREAS DE APOYO	Tutorías Padres de familia CAE
OBJETIVOS	Que los estudiantes adquieran atención integral, para favorecer su desarrollo profesional.		
DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA ESTRATÉGICA	Que los estudiantes que no haya concreto satisfactoriamente su elección de carrera por factores diversos, se les puede brindar atención personalizada y profesional para tratar asuntos de índole personal y académico.		
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	El alumno será canalizado al Centro de Atención Estudiantil, donde se le atenderá de manera multidisciplinaria en las áreas que lo requiera. El departamento de Orientación Educativa dará seguimiento al caso e incorporará al expediente los avances y mejora del alumno.		
RECURSOS MATERIALES Y DE APOYO	Formato de canalización, justificantes, formato de seguimiento, entre otros.		

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTOS CONSULTADOS

Ávila Álvarez, Norma Angélica y Alfredo Leal Orduño (1992), "Programa Único para los departamentos de Orientación Educativa de la UAS", folleto, DGEP-UAS, Culiacán, Sinaloa, 6 de julio de 1992.

Ávila Álvarez, Norma Angélica y Alfredo Leal Orduño (1995), "Programa de Orientación Educativa", folleto, UAS-DGEP, Culiacán, Sinaloa., agosto de 1995.

Bueno Araujo, Otoniel (1988), "Programa de Formación y Actualización de Orientadores del Bachillerato de la UAS", mecanograma, UAS, Culiacán, Sinaloa, México.

Bueno Blanco Armando y Norma Angélica Ávila Álvarez (1991) "Marco Teórico de la Orientación Educativa: una aproximación Conceptual", mecanograma, DGEP-UAS, Culiacán, Sinaloa, 1991.

Bueno Blanco, Armando (2002) *Práctica de la Orientación Educativa en el Bachillerato de la UAS*, Tesis de Maestría, ENS, Culiacán, Sinaloa, México.

Bueno Araujo, Otoniel y Andrés Márquez García (1987), "Práctica cotidiana de la orientación vocacional en el bachillerato de la UAS: tres estudios de caso", mecanograma, DGEP-UAS, México, octubre de 1987.

Bueno Blanco, Armando y Ávila Álvarez, Norma Angélica (1990), "Consideraciones para la práctica de la orientación educativa en el bachillerato de la UAS", mecanograma, DGEP-UAS, febrero de 1990, Culiacán, Sinaloa, México.

DGEP/UAS (1994), *Curriculum del Bachillerato UAS. 1994*, UAS, junio de 1994, Culiacán, Sinaloa, México.

DGEP/UAS (1997) *Currículum del Bachillerato UAS 1994*, Imprenta Universitaria, Culiacán, Sinaloa.

DGEP/UAS (2006) *Currículo del Bachillerato UAS 2006*, Imprenta Universitaria, Culiacán, Sinaloa.

DGEP/UAS (2009) *Currículo del Bachillerato UAS 2009*, Culiacán, Sinaloa.

Imbernón, Francisco (2007), "10 ideas clave: la formación permanente del profesorado: nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio", Grao, España.

Universidad Autónoma de Sinaloa (2010), Ley Orgánica Estatuto general, Culiacán, Sinaloa, México.

REFERENCIA ELECTRÓNICA

www.uam.es/personal_pdi/.../Definiciones-de-Orientación.pdf.