Universidad Autónoma de Sinaloa

DGEP | Dirección General de Escuelas Preparatorias

Programa de estudio:

Análisis socioeconómico y político de Sinaloa

Coordinadores:

Luis Daniel Barrón Aragón

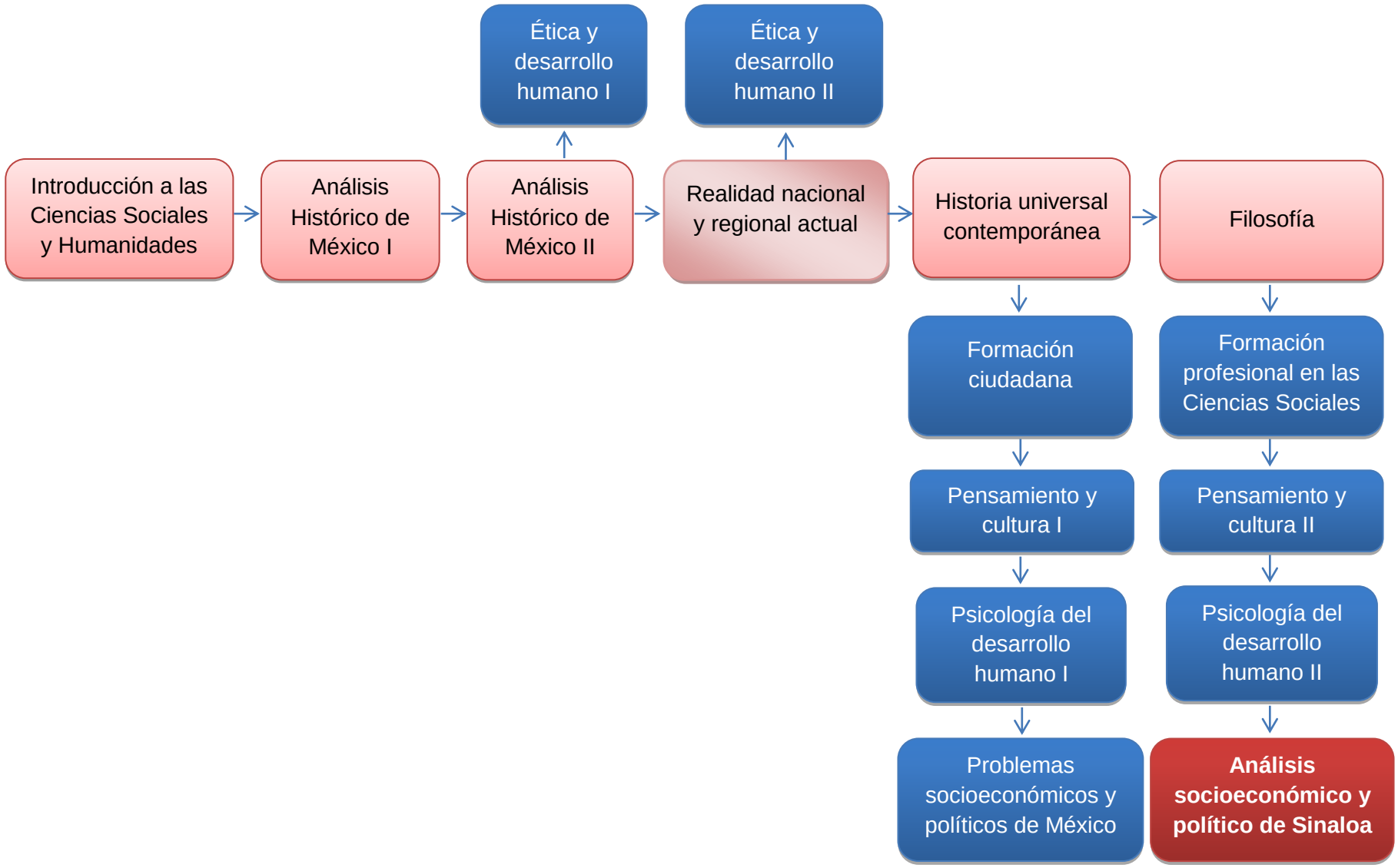
María del Rosario Vidaca Montenegro

María Alejandra López Espinoza

Tercer grado • Sexto semestre | Plan 2009 • Bachillerato General

Culiacán Rosales, Sinaloa; Diciembre 2010

BACHILLERATO GENERAL			
Programa de la asignatura			
ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO Y POLÍTICO DE SINALOA			
Clave:	663	**Horas-semestre:**	80
Grado:	Tercero	**Horas-semana:**	5
Semestre:	VI	**Créditos:**	8
Área curricular:	Ciencias sociales y humanidades	**Componente de formación:**	Propedéutico
Línea Disciplinar:	Histórico-social	**Vigencia a partir de:**	Diciembre de 2010
Organismo que lo aprueba:		**Foro estatal 2009:** Reforma de Programas de estudio	


Ética y desarrollo humano I
Ética y desarrollo humano II
Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades
Análisis Histórico de México I
Análisis Histórico de México II
Realidad nacional y regional actual
Historia universal contemporánea
Filosofía
Formación ciudadana
Formación profesional en las Ciencias Sociales
Pensamiento y cultura I
Pensamiento y cultura II
Psicología del desarrollo humano I
Psicología del desarrollo humano II
Problemas socioeconómicos y políticos de México
Análisis socioeconómico y político de Sinaloa

MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4)	Matemáticas II (4)	Matemáticas III (5)	Matemáticas IV (5)	Estadística (3)	Probablidad (3)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3) Inglés I (3) Laboratorio de cómputo I (3)	Comunicación oral y escrita II (3) Inglés II (3) Laboratorio de cómputo II (3)	Comprensión y producción de textos I (4) Inglés III (3) Laboratorio de cómputo III (3)	Comprensión y producción de textos II (4) Inglés IV (3) Laboratorio de cómputo IV (3)	Literatura I (3)	Literatura II (3)
	CIENCIAS NATURALES	Química general (5) Biología básica (5)	Química del carbono (5) Biodiversidad (5)	Mecánica I (5)	Mecánica II (5)	Biología humana y salud (3)	Ecología y educación ambiental (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades (4)	Análisis histórico de México I (4)	Ética y desarrollo humano I (3) Análisis histórico de México II (3)	Ética y desarrollo humano II (3) Realidad nacional y regional actual (3)	Historia universal contemporánea (3)	Filosofía (3)
	METODOLOGÍA	Lógica I (3)	Lógica II (3)	Metodología de la Investigación I (3)	Metodología de la Investigación II (3)		
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1)	Orientación Educativa II (1)	Orientación Educativa III (1)	Orientación Educativa IV (1)		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES							
COMPONENTE PROPEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5) Estática y rotación del sólido (5) Electromagnetismo (5) Dibujo técnico I (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Óptica (5) Dibujo técnico II (3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLOGÍCAS					Cálculo I (5) Electricidad y óptica (5) Química cuantitativa I (5) Bioquímica (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Química cuantitativa II (5) Biología celular (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Formación ciudadana (3) Pensamiento y cultura I (5) Psicología del desarrollo humano I (5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5)	Formación profesional en las Ciencias Sociales (3) Pensamiento y cultura II (5) Psicología del desarrollo humano II (5) Análisis socioeconómico y político de Sinaloa (5)

SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA
PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL
PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA
PROGRAMA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Tomando como base un diagnóstico del Nivel Medio Superior en donde están documentadas las grandes deficiencias, carencias y dificultades en las que se desempeña este nivel, la Secretaría de Educación Pública decidió impulsar su transformación mediante el proyecto denominado Reforma Integral de la Educación Media Superior. Los propósitos de esta reforma son: 1) Fortalecer y consolidad la identidad de este nivel educativo a partir del reconocimiento de todas sus modalidades y subsistemas, 2) proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante, que le permita establecer una relación entre la escuela y el entorno. 3) Facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre escuelas y subsistemas.

Para el logro de esos objetivos se plantean tres ejes, uno de los ejes principales es la definición de un Marco Curricular Común que será compartido por todos los subsistemas del bachillerato, basado en un enfoque educativo adoptado por otros países y orientado por el desarrollo de competencias. Las competencias genéricas y las competencias disciplinarias básicas expresan el perfil de egreso, lo cual significa que estas competencias son comunes a todos los subsistemas del bachillerato a nivel nacional. Las competencias se expresan por medio de desempeños terminales. Nuestros programas anteriores contribuían a un perfil de egreso estructurado por saberes.

El desempeño de la competencia requiere de saberes pero va más allá; la competencia expresa lo que se hace con lo que se sabe, es decir, se basa en desempeños terminales.

El enfoque por competencias implica concebir de manera compleja y profunda el proceso educativo, está íntimamente relacionado con la educación de calidad. El programa anterior se basó en el constructivismo, corriente predominante en la pedagogía actual, sin embargo, en el nivel de concreción no contó con un enfoque adecuado. El enfoque por competencias permite organizar de manera sistemática el proceso educativo. El Marco Curricular Común propuesto por la RIEMS (Acuerdos 442, 444 y 447. Diario Oficial de la Federación, SEP, 2008) y el perfil de egreso del Bachillerato UAS, son los marcos orientadores del programa de" Análisis socioeconómico y Político de Sinaloa". Por tanto, son las competencias a partir de las cuales está estructurado el presente programa

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

El curso de “Análisis Socioeconómicos y Políticos de Sinaloa” tiene como antecedente el curso de Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, Análisis Histórico de México I, Lógica I y Lógica II primer grado del plan de estudios, así mismo, los cursos de “Análisis Histórico de México II, Realidad Nacional y Regional Actual, correspondientes al segundo grado y los cursos de Historia Universal Contemporánea y Problemas Económicos y políticos de México. Está ubicada dentro del plan de estudios en el componente de acentuación. Se relaciona colateralmente, de manera específica, con todos los cursos del área social y en general, con todos los cursos que integran el mapa curricular puesto que cada curso contribuye al desarrollo de las competencias expresadas en el perfil de egreso.

La asignatura cuenta con una competencia central que orienta al curso, alineada con las competencias disciplinares básicas y extendidas del campo disciplinar de Humanidades y ciencias sociales, con las competencias de la fase, del área, de la línea curricular y con las competencias genéricas que conforman el perfil de egreso del Bachillerato de la UAS. Así mismo, cuenta con tres competencias de unidad que corresponden a las unidades del programa. Las unidades de aprendizajes fueron diseñadas siguiendo la metodología de la teoría del alineamiento constructivo (Biggs 2005) en donde plantea la correspondencia entre Objetivos, Actividades de enseñanza y aprendizaje y las Tareas de Evaluación, así mismo, recursos y medios.

Análisis Socioeconómicos y Políticos de Sinaloa contribuye al logro de las siguientes competencias expresadas en el perfil de egreso del Plan de Estudios del Bachillerato de la UAS, orientadas por la RIEMS (Acuerdos Secretariales número 444, Diario Oficial de la Federación, SEP, 2008): la número 9, 10 y 11, con algunos de sus atributos. También contribuye al logro de las competencias disciplinares Básicas de las Ciencias Sociales y Humanidades 2, 3, 5, 7, 8, 9 Y 10 Las competencias disciplinares Extendidas 1, 2, 3, 5, 6 y 12. El presente curso es una asignatura altamente formativa; propicia la formación de actitudes y valores en los alumnos, así como promueve su sensibilidad y genera sentimientos. La asignatura busca integrar diversos núcleos del conocimiento como es lo histórico, político, sociológico, filosófico, económico y, por tal motivo, contribuye en la formación de alumnos con un perfil adecuado para cursar carreras profesionales identificadas con estas disciplinas.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

El diseño de las competencias retomamos la propuesta de reconocidos investigadores del campo de la pedagogía (Tobón, S. 2005) y las orientaciones expresadas por la RIEMS (Acuerdo número 8 del CDSNB/2009) las cuales están estructuradas por tres elementos: verbo, contenido y situación de contexto. El verbo nos indica el nivel de aplicación de la competencia el cual depende de su nivel taxonómico. En la selección de los verbos nos apoyamos en la taxonomía SOLO.

Analiza la construcción del espacio sinaloense desde una perspectiva histórica, tomando como referencia la economía, la política, el desarrollo social y cultural, con la finalidad de generar conciencia de su identidad histórica, cultural, nacional y regional.

CONTRIBUCION AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, el presente programa mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS (Acuerdo número 488, Diario Oficial de la Federación, SEP, 2009). Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

Competencias del perfil de egreso del BUAS a las que contribuye

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
   9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.
   9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.
   9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
   9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
   9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
   9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
   10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
   10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

11.1 Asume una conciencia ecológica, comprometida con el desarrollo sustentable a nivel local, regional, nacional y planetario.

11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Disciplinares básicas:

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

Disciplinares extendidas:

1. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy.
12. Participa responsablemente en la construcción de una sociedad democrática y justa, asumiéndose de manera crítica como parte de una ciudadanía activa que es consciente de sus derechos y deberes.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Desde el paradigma constructivista del aprendizaje, la enseñanza está centrada en el alumno, la cual se traduce en prácticas guiadas y asesoradas por el profesor que comprenden la asimilación conceptual y trabajos de investigación, en donde el alumno construye, a partir de diferentes circunstancias y situaciones, aprendizajes significativos. De esta forma el conocimiento es construido a partir de la interacción sujeto-objeto mediante mecanismos de asimilación y acomodación que modifican las estructuras cognitivas del sujeto, por lo antes dicho los métodos de aprendizaje no pueden ser descontextualizados, parten de los sujetos protagónicos: maestros, alumnos y el contexto escolar. El programa de "Análisis Socioeconómico y político de Sinaloa" adopta el modelo constructivista del aprendizaje, con enfoque en competencias. La escuela es la depositaria de la instrucción, en el mundo moderno el sujeto aprende en diversos contextos sociales muchos aspectos que la escuela no le enseña, resuelve problemas, diseña proyectos; aprende desempeños. Un individuo que aplica con éxito sus conocimientos es una persona competente, capaz de resolver problemas. La sociedad actual exige individuos competentes y la escuela debe contribuir a formar ese tipo de individuos; reflexivos, críticos, solidarios, colaborativos, con valores éticos, con identidad histórica.

Las competencias son un enfoque para la educación no un modelo pedagógico, el nuevo diseño curricular de la UAS sigue los lineamientos propuestos por la RIEMS la cual plantea, a partir de un Marco Curricular Común, el enfoque por competencias que orientan y le dan coherencia a los elementos que estructuran al presente programa. El proceso de enseñanza y aprendizaje es un elemento central de todo modelo pedagógico, por tal motivo, los objetivos, los contenidos, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, la evaluación deben alinearse con la competencia que pretenden promover (Biggs J. 2005). Las competencias como procesos complejos de desempeños requieren de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje complejas, capaces de desarrollar conocimientos profundos, de integrar saberes contextualizados. El programa de "Análisis Socioeconómico y Político de Sinaloa" tiene como referente inmediato el diseño curricular se la UAS y las orientaciones emanadas por la RIEMS.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

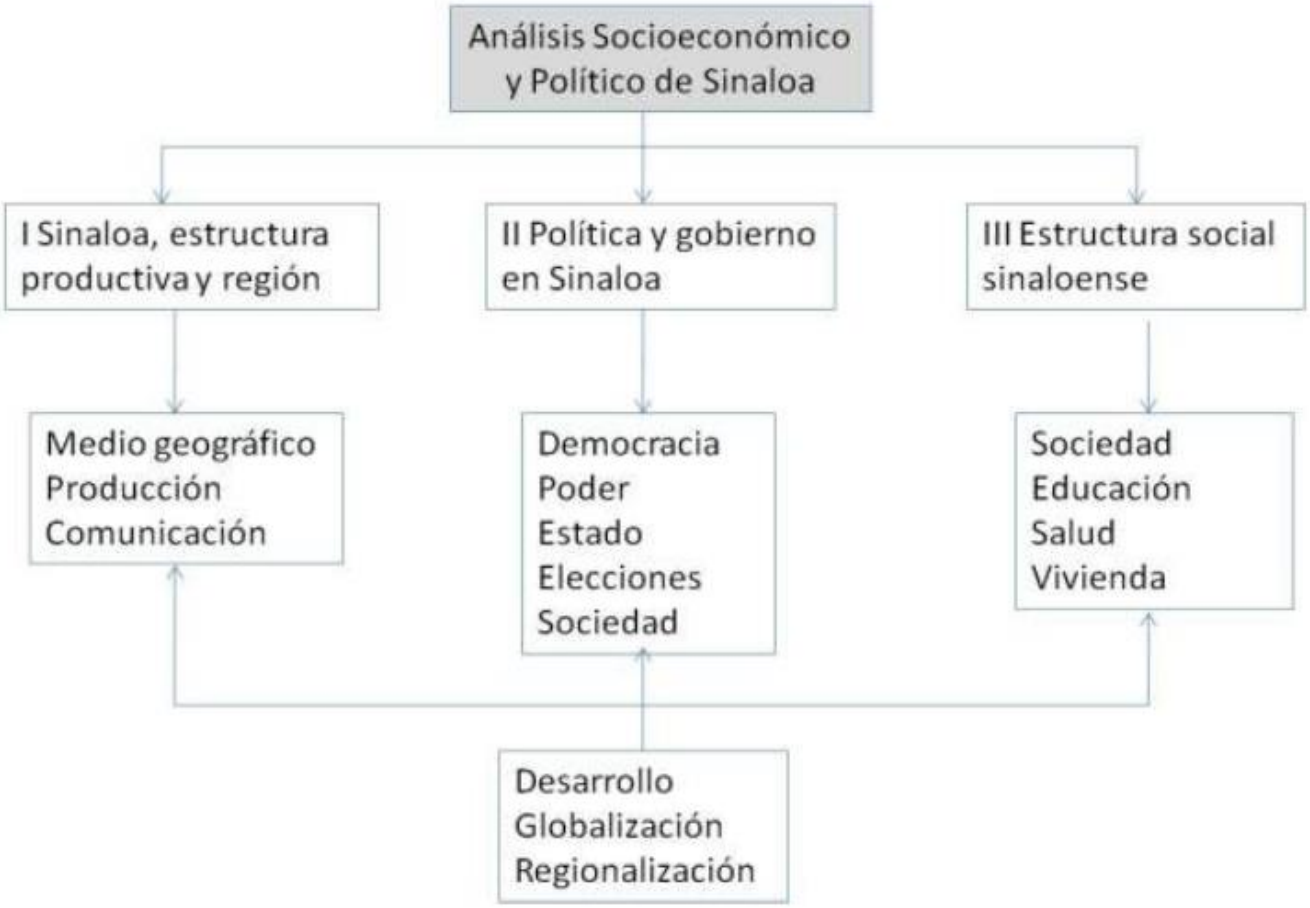
La evaluación es uno de los componentes propios del proceso educativo, por tal motivo se concibe a la evaluación como proceso. Bajo el enfoque por competencias se propone una visión cualitativa de la evaluación, la cual es profundamente crítica (Acuerdo número 444/ 2009), se reconocen tres momentos de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores, lo que presupone una evaluación holística, lo cual está especificado en la RIEMS (acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato) . En un enfoque por competencias el resultado del aprendizaje debe evaluarse de manera holística, como un todo. El enfoque por competencia presupone una formación integral puesto que las competencias genéricas conjugan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la evaluación del conocimientos abarca estas tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa.

La evaluación diagnóstica. Se aplica a inicio del proceso y permite conocer ideas previas, las cuales permiten planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por el conocimiento, de tal suerte propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

La evaluación formativa. Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella los alumnos participan activamente y reconocen sus propios procesos de aprendizaje (La Autoevaluación es altamente formadora, Cooevaluación, se da entre pares y la Heteroevaluación en donde en maestro evalúa a los alumnos y los alumnos evalúan al profesor) de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el proceso educativo.

La evaluación sumativa. Se efectúa al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza como una calificación, la cual expresa si el alumno ha acreditado la unidad o el curso.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA	ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO Y POLÍTICO DE SINALOA	
COMPETENCIA CENTRAL	Analiza la construcción del espacio sinaloense desde una perspectiva histórica, tomando como referencia la economía, la política, el desarrollo social y cultural, con la finalidad de generar conciencia de su identidad histórica, cultural, nacional y regional.	
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales
I. Sinaloa; estructura productiva y región	Describe los rasgos importantes del espacio geográfico sinaloense, su relación con la estructura productiva y político-administrativa, conformadas en la temporalidad, con la finalidad de apreciar el proceso de regionalización y globalización.	30
II. Política y gobierno en el Sinaloa actual	Relaciona lo político entendido como negociación del poder expresado en el ámbito del Estado de Sinaloa con la finalidad de participar de manera consciente en la toma de decisiones en los problemas económicos, políticos y sociales de su entorno.	20
III. La estructura social sinaloense	Analiza los grandes problemas del Sinaloa actual como la violencia narcotráfico, seguridad social, cobertura de salud, educación y vivienda, con la finalidad de encontrar expectativas de solución a mediano plazo.	30
	Totales:	**80 Horas**

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	*Sinaloa: estructura productiva y región*	N° HORAS 30
COMPETENCIA DE UNIDAD	Describe los rasgos importantes del espacio geográfico sinaloense, su relación con la estructura productiva y político-administrativa conformada en la temporalidad, con la finalidad de apreciar el proceso de regionalización y globalización.	

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
   9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
   9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
   9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a
nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
   10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
   10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
   11.1 Asume una conciencia ecológica, comprometida con el desarrollo sustentable a nivel local, regional, nacional y planetario

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE

Competencias Disciplinares Básicas de Ciencias Sociales:

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Competencias Extendidas de Ciencias Sociales:

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR	
	CONCEPTUALES
	• Describe el medio geográfico de la región sinaloense. • Identifica la estructura político-administrativa actual de Sinaloa • Describe la estructura productiva actual de Sinaloa • Identifica el proceso de Globalización y regionalización en Sinaloa
	PROCEDIMENTALES
	• Distingue etapas, periodos y procesos históricos-sociales • Interpreta y lee mapas geográficos • Clasifica las fuentes de investigación histórico-social • Distingue lo político, lo social y lo económico • Interpreta el presente con fundamento en el pasado
	ACTITUDINALES-VALORALES
	• Muestra tolerancia ante la diversidad de ideas • Disposición para el trabajo en equipo • Interés por la investigación histórica y de la geografía • Valora las prácticas democráticas • Muestra empatía por los ideales de justicia y libertad. • Muestra respeto por nuestra Historia, sus personajes , ideales y sus instituciones

CONTENIDOS TEMÁTICOS	
	UNIDAD I
	1.1. El medio geográfico sinaloense. 1.1.1 Características del territorio sinaloense: Los Altos, La Planicie y Los litorales 1.1.2. El clima: Precipitaciones, temperaturas, climas 1.1.3. Los recursos: Flora y Fauna, Ríos y otros recursos hidrológicos 1.1.4. Principales problemáticas de carácter ambiental en el estado **1.2. Estructura político administrativa en Sinaloa y comunicaciones** 1.2.1. La división municipal 1.2.2. Las principales ciudades del estado, su importancia económica y social. 1.2.3. Las comunicaciones: Terrestres (carreteras y ferrocarril), Marítimas y Aeronáuticas **1.3. Estructura productiva** 1.3.1. Las regiones económicas de Sinaloa (norte, centro y sur) 1.3.2. Los sectores productivos en el estado y su aportación al crecimiento de la entidad. 1.3.2.1. Sector primario (agricultura, ganadería, selvicultura) 1.3.2.2. Sector secundario (Industria) 1.3.2.3. Sector terciario (servicios) 1.3.3. Los procesos de globalización y regionalización y la producción.

SECUENCIA DIDÁCTICA Desarrollo de la unidad I	Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
	• El profesor aplica instrumento de exploración de conocimientos previos y discute resultados en el grupo. • Presentación utilizando mapas sobre relieve, hidrología, climas, flora y fauna del estado de Sinaloa.	• Cuestionario resuelto	• Cuestionario elaborado por la academia
	• Trabajo en equipos, elaboración de resumen sobre los sectores productivos en Sinaloa.	• Resumen	• Lista de cotejo
	• Los alumnos conforman equipos de trabajo para elaborar, a partir de la lectura analizada un cuadro sinóptico en donde identifique la estructura política-administrativa de Sinaloa • Clase magistral sobre la estructura productiva de Sinaloa y los procesos de globalización y regionalización en el estado • Lectura libro de texto, señalando frases y conceptos claves.	• Cuadro sinóptico	• Lista de cotejo
	• En equipos, diseña periódico mural en donde presenta con originalidad y claridad los aspectos centrales de la estructura productiva de Sinaloa, destacando sectores claves.	• Periódico mural	• Lista de cotejo
	• El alumno elabora una monografía sobre la unidad.	• MONOGRAFÍA(producto integrador)	• Rúbrica
		• **Portafolio de evidencias**	• Rúbrica

Producto/evidencia integradora	• MONOGRFÍA (producto integrador) • Portafolio de evidencias (cuestionarios, resumen, cuadro sinóptico, periódico mural)

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- **Evaluación Diagnóstica**
  Exploración de con cocimientos previos mediante un examen escrito con preguntas divergentes

- **Evaluación formativa**
  Evalúa el proceso, aplica principios de evaluación auténtica. Practica la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)

- **Evaluación Sumativa**
  Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Aplica principios de la evaluación holística. Criterios:
  - Conocimientos……40%
  - Habilidades……..30%
  - Actitudes y valores……30%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Mapas Geográficos del Estado de Sinaloa.
- Bibliografía: Libro de texto “Análisis Socioeconómico de Sinaloa” editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	*Política y gobierno en el Sinaloa actual*	N° HORAS 20
COMPETENCIA DE UNIDAD	Relaciona lo político entendido como negociación del poder expresado en el ámbito del Estado de Sinaloa con la finalidad de participar de manera consciente en la toma de decisiones en los problemas económicos, políticos y sociales de su entorno social.	

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
   9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.
   9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.
   9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
   9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
   9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
   10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
   10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
   11.1 Asume una conciencia ecológica, comprometida con el desarrollo sustentable a nivel local, regional, nacional y planetario.
   11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE

Competencias Disciplinares Básicas de Ciencias Sociales:

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento

Competencias Extendidas de Ciencias Sociales:

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy.
12. Participa responsablemente en la construcción de una sociedad democrática y justa, asumiéndose de manera crítica como parte de una ciudadanía activa que es consciente de sus derechos y deberes.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Describe Democracia y Partidos políticos en Sinaloa
- Identifica Gobierno y reformas
- Compara Gobierno y sociedad civil en Sinaloa
- Establece relaciones entre sociedad civil y participación ciudadana
- Identifica Organizaciones ciudadanas no gubernamentales

PROCEDIMENTALES

- Establece relaciones entre partidos políticos y democracia
- Trabaja en equipos y practica la democracia
- Reconoce etapas y procesos de la historia de México y de Sinaloa
- Distingue formas de gobierno y sociedad civil

ACTITUDINALES-VALORALES

- Identifica con respeto elementos de la cultura Sinaloense y mexicana
- Identifica con respeto rasgos culturales de la región
- Valora y practica la democracia
- Muestra interés por el conocimiento de la Historia de Sinaloa y sus instituciones.
- Participa de manera responsable en trabajo de equipo, muestra respeto y tolerancia con sus compañeros

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD II

2.1. Democracia y Partidos políticos en Sinaloa
- 2.1.1. Características de los partidos políticos nacionales en Sinaloa
- 2.1.2. Relaciones y conflictos entre los partidos
- 2.1.3. Los procesos políticos recientes
- 2.1.4. La política y su financiamiento
  - 2.1.4.1. El presupuesto del IFE estatal
  - 2.1.4.2. El financiamiento de los partidos

2.2. Gobierno y reformas
- 2.2.1. Las propuestas de reformas del Estado
  - 2.2.1.1. La reforma fiscal
  - 2.2.1.2. La reforma política
- 2.2.2. El gobierno y la sociedad civil
  - 2.2.2.1. La participación ciudadana.
  - 2.2.2.2. La emergencia de movimientos locales.

2.3. Gobierno y sociedad civil en Sinaloa
- 2.3.1. Principales movimientos sectoriales en el estado
  - 2.3.1.1. Campesinos
  - 2.3.1.2. Obreros
  - 2,3.1.3. Trabajadores
- 2.3.2. ONG en Sinaloa

SECUENCIA DIDÁCTICA Desarrollo de la unidad II	Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
	• El profesor aplica instrumento de exploración de conocimientos previos, los resultados se discuten en el grupo	• Respuestas al cuestionario	• Cuestionario elaborado por la academia
	• El maestro presenta un mapa conceptual en donde muestra las principales interacciones entre los conceptos de democracia, partidos políticos, formas de gobierno, sociedad civil y reformas.	• Mapa conceptual	• Rúbrica
	• El alumno elabora en equipo de 4 integrantes cuadro comparativo en donde ubica las semejanzas y diferencias de los partidos políticos que participan actualmente en Sinaloa.	• Cuadro comparativo	• Lista de cotejo
	• Clase magistral del profesor, aborda la relación entre gobierno, sociedad civil y el papel de las ONG en Sinaloa		
	• El alumno, en equipos de trabajo diseña periódico mural en donde destaca la participación de los movimientos sectoriales de los últimos tiempos en Sinaloa.	• Periódico mural	• Rubrica
	• El alumno elabora mapa conceptual, relaciona DEMOCRACIA, PARTIDOS POLÍTICOS, SOCIEDAD CIVIL, SECTORES SOCIALES, REFORMA Y ONG, estableciendo procesos, relaciones y jerarquías entre los conceptos y procesos relativos con Sinaloa.	• MAPA CONCEPTUAL(producto integrador)	• Rubrica
		• **Portafolio de evidencias**	• Rúbrica

Producto/evidencia integradora	• MAPA CONCEPTUAL (producto integrador) • Portafolio de evidencias (cuestionario, mapa conceptual, cuadro comparativo, periódico mural)

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- **Evaluación Diagnóstica**
  Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

- **Evaluación formativa**
  Evalúa procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

- **Evaluación Sumativa**
  Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:
  - Conocimientos…….40%
  - Habilidades…….30%
  - Actitudes y valores……....…30%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Bibliografía: Libro de texto “Análisis Socioeconómico de Sinaloa” editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	*La estructura social sinaloense*	N° HORAS 30
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza los grandes problemas del Sinaloa actual como la violencia narcotráfico, seguridad social, cobertura de salud, educación y vivienda, con la finalidad de encontrar expectativas de solución a mediano plazo.	

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
   9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.
   9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.
   9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
   9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
   9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
   9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
   10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
   10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
   11.1 Asume una conciencia ecológica, comprometida con el desarrollo sustentable a nivel local, regional, nacional y planetario.
   11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE

Competencias Disciplinares Básicas de Ciencias Sociales

7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

Competencias Extendidas de Ciencias Sociales

1. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Analiza las características de la población en Sinaloa a inicios siglo XXI
- Explica el desarrollo urbano en Sinaloa
- Describe educación y cultura a inicios de siglo XXI en Sinaloa
- Analiza el narcotráfico y su influencia en los espacios sociales sinaloenses.

PROCEDIMENTALES

- Interpreta cuadros estadísticos sobre población, educación producción y migración.
- Establece diferencias entre ciudad y campo
- Clasifica e interpreta fuentes de investigación histórica
- Interpreta mapas geográficos
- Interpreta el presente con fundamento en el pasado

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la importancia del conocimiento histórico en su formación como individuo
- Manifiesta interés por la conservación del patrimonio cultural de su región y su país Muestra disposición por resolver los problemas de su comunidad.
- Es tolerante ante la diversidad de opiniones
- Muestra interés por la historia reciente de México y Sinaloa
- Asume una postura de respeto y tolerancia ante los diferentes puntos de vista de sus compañeros.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD III

3.1. La población: Sinaloa inicios siglo XXI

3.1.1. La Población, el desarrollo y la problemática social en el estado

3.1.1.1. Características de las subregiones y principales ciudades del estado en torno a la calidad de vida.

3.1.2 Niveles de empleo y migración

3.1.2.1. La ocupación por sectores económicos y salarios

3.1.2.2. Los procesos migratorios, Ingresos y parámetros de justicia social en el estado.

3.2. El desarrollo urbano.

3.2.1. Principales instituciones de salud y seguridad social

3.2.1.1. La cobertura de los servicios de salud pública y seguridad social y sus problemáticas actuales.

3.2.2. La vivienda y su problemática en la entidad.

3.2.2.1. Problemas en torno a la vivienda e instituciones.

3.3. Educación y cultura a inicios de siglo XXI

3.3.1. Niveles educativos e instituciones y perspectiva

3.3.1.1. La problemática educativa en Sinaloa

3.3.2. La cultura y el arte

3.3.2.1. Instituciones y Difusión cultural en el estado

3.4. El narcotráfico y su influencia en los espacios sociales sinaloenses.

3.4.1. La violencia, sus efectos en la cultura y vida cotidiana.

3.4.2. Inestabilidad y costo social.

3.4.3. Prospectivas en torno al problema del narcotráfico en Sinaloa

SECUENCIA DIDÁCTICA Desarrollo de la unidad III	Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
	• El profesor aplica instrumento de exploración de conocimientos previos, los resultados se comentan de manera grupal e individual. • El profesor mediante presentación explica la dinámica de la población sinaloense de los últimos años, exhibe documental México Nuevo Siglo, Sinaloa el desierto de los Once Ríos	• Respuestas al cuestionario	• Cuestionario elaborado por la academia
	• El alumno elabora mapa geográfico del estado, identifica núcleos de población, actividades económicas, recursos naturales, servicios e índices de bienestar.	• Mapa de geografía física y humana de Sinaloa	• Rúbrica
	• El alumno en equipo de 4 integrantes elabora resumen en donde explica la situación actual de la educación y la cultura actual en Sinaloa. • Clase magistral del profesor, aborda el problema del narcotráfico en México y Sinaloa	• Resumen	• Lista de cotejo
	• El alumno, de manera individual elabora un ensayo en donde aborda la problemática actual del estado de Sinaloa	• ENSAYO(producto integrador)	• Rubrica
		• **Portafolio de evidencias**	• Rubrica

Producto/evidencia integradora	• ENSAYO (producto integrador) • Portafolio de evidencias (Cuestionario, mapa geográfico, resumen)

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- **Evaluación Diagnóstica**
  Exploración de conocimientos previos mediante un examen con preguntas divergentes

- **Evaluación formativa**
  Evalúar procesos, aplicando principios de la evaluación auténtica. De acuerdo con los participantes, fomenta la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

- **Evaluación Sumativa**
  Asigna calificación tomando como referencia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, aplica principio de la evaluación holística. Criterios:
  - Conocimientos……...40%
  - Habilidades…….....30%
  - Actitudes y valores……30%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas de diagnóstico.
- Guías de lecturas
- Mapas geográficos del Estado de Sinaloa
- Documental
- Rauze, Enrique, México Nuevo Siglo, Sinaloa el desierto de los Once Ríos
- Bibliografía: Libro de texto editado por DGEP.
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

a) Básica:

- Vidaca, M. del R., Heras, M. del R. y López, M. A. (2013). *Análisis socioeconómico y político de Sinaloa: selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

b) Complementaria:

- Ibarra Escobar Guillermo y Carrillo Rojas Arturo (2003). Sinaloa 100 Años. La Gran Aventura del Siglo XX. México; Edit. UAS.
- López Cervantes Gerardo. (2002). Evaluación económica y social de Sinaloa 1990-2002. México; Edit. UAS.
- Ortega Noriega, Sergio (1999). Breve Historia de Sinaloa. México; FCE.

c) Material audiovisual:

- Vidales Soto Nicolás, "Sinaloa; un Estado con Historia," seis volúmenes.
- Krauze, Enrique, "Sinaloa, desierto de once ríos"

d) Referencias bibliográficas y documentales:

- México, SEP. (2008). Acuerdo número 488 publicado en el Diario Oficial de la Federación.
- México, SEP.(2009).Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 442.
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 447.
- México, SEP. (2009). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 448.
- DGEP-UAS. (2010) Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. Culiacán, Rosales, Sinaloa; DGEP/UAS.
- Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. España; Narcea Ediciones.
- México, SEP. (2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.
- Tobón, Sergio. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup.
- Zabalza, Miguel, A. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional. España; Narcea.