

PROGRAMA DE ESTUDIO:
**PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS
y políticos de México**

COORDINADORES:

Luis DANIEL BARRÓN ARAGÓN
MARÍA DEL ROSARIO VIDACA MONTENEGRO
MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ESPINOZA

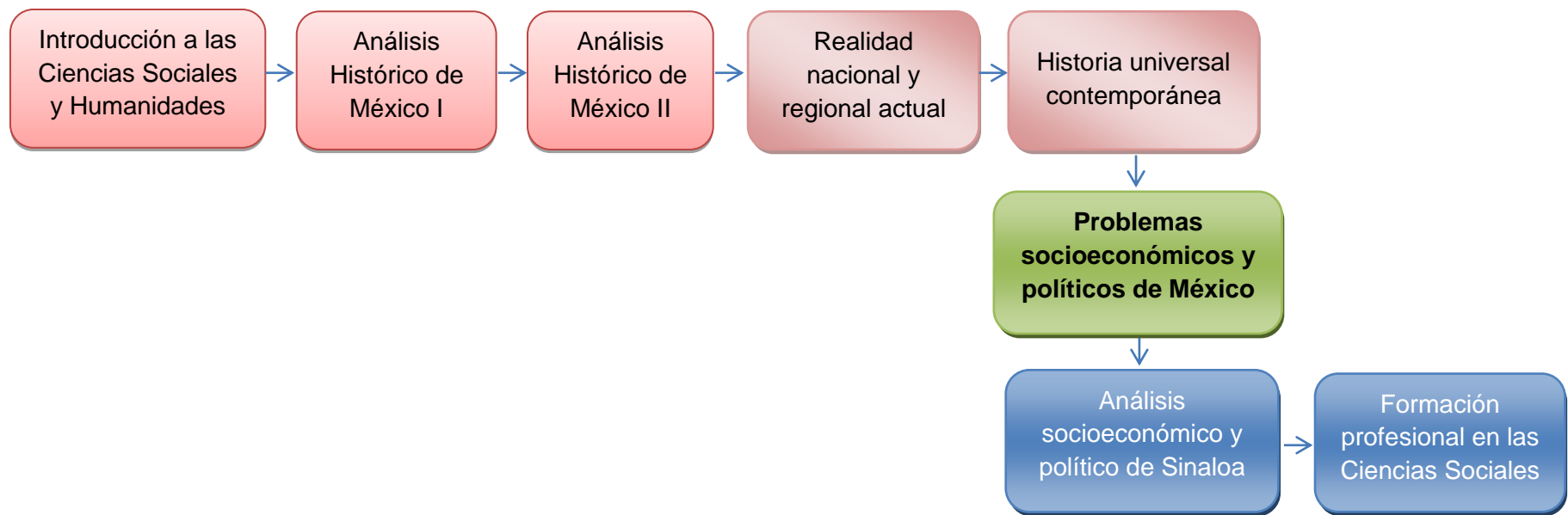


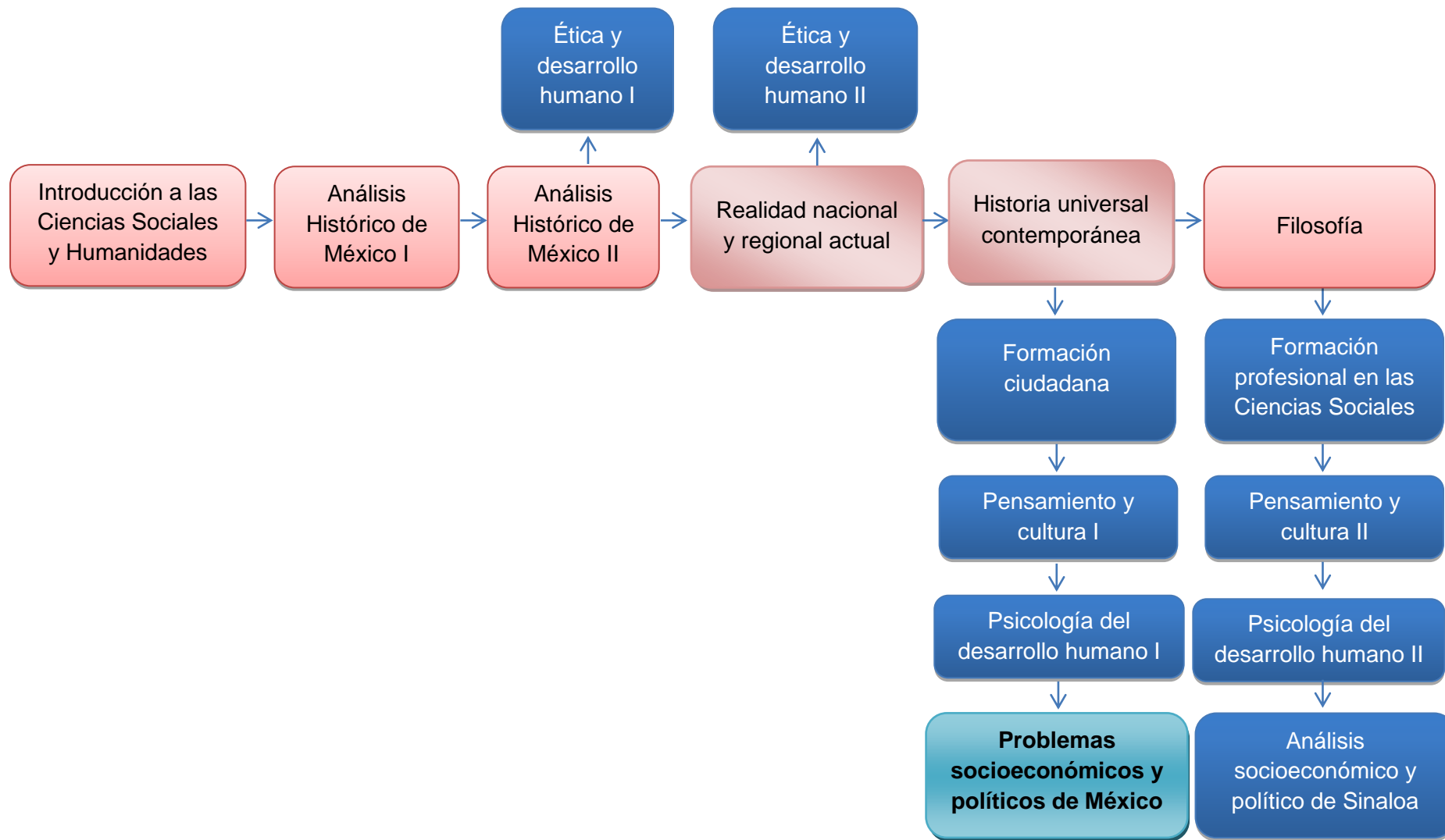
BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO

Clave:	548	Horas-semestre:	80
Grado:	Tercero	Horas-semana:	5
Semestre:	V	Créditos:	8
Área curricular:	Ciencias sociales y humanidades	Componente de formación:	Propedéutico
Línea Disciplinar:	Histórico-social	Vigencia a partir de:	Diciembre de 2010
Organismo que lo aprueba:	Foro estatal del bachillerato		





MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4)	Matemáticas II (4)	Matemáticas III (5)	Matemáticas IV (5)	Estadística (3)	Probabilidad (3)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3) Inglés I (3) Laboratorio de cómputo I (3)	Comunicación oral y escrita II (3) Inglés II (3) Laboratorio de cómputo II (3)	Comprensión y producción de textos I (4) Inglés III (3) Laboratorio de cómputo III (3)	Comprensión y producción de textos II (4) Inglés IV (3) Laboratorio de cómputo IV (3)	Literatura I (3)	Literatura II (3)
	CIENCIAS NATURALES	Química general (5) Biología básica (5)	Química del carbono (5) Biodiversidad (5)	Mecánica I (5)	Mecánica II (5)	Biología humana y salud (3)	Ecología y educación ambiental (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades (4)	Análisis histórico de México I (4)	Ética y desarrollo humano I (3) Análisis histórico de México II (3)	Ética y desarrollo humano II (3) Realidad nacional y regional actual (3)	Historia universal contemporánea (3)	Filosofía (3)
	METODOLOGÍA	Lógica I (3)	Lógica II (3)	Metodología de la Investigación I (3)	Metodología de la Investigación II (3)		
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1)	Orientación Educativa II (1)	Orientación Educativa III (1)	Orientación Educativa IV (1)		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5) Estática y rotación del sólido (5) Electromagnetismo (5) Dibujo técnico I (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Óptica (5) Dibujo técnico II (3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5) Electricidad y óptica (5) Química cuantitativa I (5) Bioquímica (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Química cuantitativa II (5) Biología celular (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Formación ciudadana (3) Pensamiento y cultura I (5) Psicología del desarrollo humano I (5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5)	Formación profesional en las Ciencias Sociales (3) Pensamiento y cultura II (5) Psicología del desarrollo humano II (5) Análisis socioeconómico y político de Sinaloa (5)
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA				PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
PROGRAMA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa de Problemas socioeconómicos y Políticos de México fue presentado por primera vez dentro del diseño curricular del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa durante la reforma curricular del bachillerato universitario del año 2006. El plan 2006 implicó cambios respecto al anterior plan 1994 del bachillerato universitario; se integraba así un nuevo mapa curricular a partir de dos núcleos diferenciados de asignaturas denominados componente básico o tronco común y componente propedéutico.

Estos dos núcleos de asignaturas obedecían a la lógica de obligatoriedad de ser cursados por todos los alumnos en el primer caso, o bien de manera diferenciada en el segundo en función del área de especialización elegida por los estudiantes del mismo nivel. Lo anterior significó que todos los alumnos del tercer año de bachillerato cursarían a partir de entonces ocho materias comunes, paralelamente al mismo número de asignaturas relativas a su área de acentuación elegida entre las Ciencias Sociales, las Ciencias Químico biológicas y las Ciencias Físico Matemáticas.

Dentro del escenario antes descrito *Problemas socioeconómicos y políticos de México* forma parte del área de Ciencias Sociales y Humanidades del plan de estudios para el bachillerato universitario 2009. Su ubicación es en el quinto semestre, integrando la fase propedéutica del tercer grado de manera simultánea con la asignatura de *Historia universal contemporánea*. A su vez antecede al curso de *Análisis socioeconómico y político de Sinaloa* del sexto semestre, con el cual se concluye la continuidad de la línea histórica social del currículo.

La asignatura de Problemas Socioeconómicos y Políticos de México tiene como propósito orientar a los alumnos al análisis de las principales problemáticas de actualidad a fin de ubicarlo en su propia dimensión como ser histórico social y corresponsable dentro de la sociedad en que vive. El curso está programado para un total de ochenta horas- clase divididas en tres unidades temáticas a desarrollar. La unidad I *México y el mundo: Neoliberalismo y Globalización* plantea el estudio de la situación internacional en la actualidad y su expresión en nuestro país en lo económico y social. La Unidad II *México Neoliberalismo y Desarrollo Social*, propone la reflexión sobre el modelo económico implementado para lograr el desarrollo económico y sus efectos en el desarrollo social desigual de México. En la unidad III reflexiona sobre *problemáticas más relevantes de México en su dimensión política*.

La gradual transformación del Plan para el bachillerato universitario de la Universidad Autónoma de Sinaloa 2006 al plan 2009 orientó a la modificación de esta propuesta programática bajo el enfoque por competencias, por tal motivo se ha venido desarrollando un proceso de trabajo de diseño y concreción curricular con el fin de reorganizar los objetivos bajo el paradigma del aprendizaje planteado por el Programa de Formación de Profesores del Nivel Medio Superior y sus orientaciones teóricas y didácticas. Para lograr el objetivo anterior al interior del colectivo de la

Dirección General de Escuelas Preparatorias, en las reuniones con las escuelas preparatorias y al interior del área de Ciencias Sociales y Humanidades de esta Dirección se ha desarrollado un trabajo colegiado de discusión, revisión y propuesta dentro del marco de la reforma curricular 2009.

El programa actual se diferencia del anterior en primer término en torno al paradigma en el que se sustenta que es el aprendizaje, mientras que el anterior estaba basado en el paradigma de la enseñanza, por otra parte su desarrollo estuvo anclado en los procesos de formación del diplomado en competencias docentes guiados por el enfoque en competencias. Por lo anterior se desarrolló un importante trabajo de revisión por parte de una comisión de esta DGEP para la elaboración primero del *Perfil del egresado del bachillerato de la UAS 2009*, posteriormente la revisión de la contribución de este programa al mismo perfil, la definición de su competencia central y las de las unidades de aprendizaje. Para lo anterior se valoró el cumplimiento íntegro por parte de las asignaturas del área de Ciencias Sociales y Humanidades a las competencias disciplinares y disciplinares extendidas por la RIEMS. En un momento posterior se propusieron actividades y estrategias acordes con los objetivos de cada una de las unidades de aprendizaje, así como principios de evaluación e instrumentos que contribuyan a dar parte del logro de las competencias elegidas.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Problemas socioeconómicos y políticos de México adquiere importancia en el marco del proceso de Reforma Integral de la Educación Media Superior debido a su contribución al logro de las competencias genéricas, disciplinares, filosóficas y disciplinares extendidas y de manera particular a las competencias que integran el perfil del egresado del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Este curso propone continuar con la línea del curso antecesor, en el sentido de profundizar conocimientos, nociones teóricas y habilidades que los alumnos han alcanzado y ejecutado en el nivel anterior; profundizar el estudio de los cambios de las tres últimas décadas del siglo XX, enfatizando aquellos procesos históricos relevantes que encuentran expresión en la problemática social actual de nuestro país y del mundo. Lo anterior a fin de favorecer el desarrollo de una postura crítica, consciente de su ubicación histórico-social y propositiva ante la problemática y el cambio social de México.

Pretendemos desarrollar capacidades en el alumno que permitan el análisis de procesos históricos-sociales actuales, estableciendo causas y consecuencias; la ubicación en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, logrando identificar cambio, ruptura, permanencia, interdependencia e influencias mutuas. En general se propone el estudio de la problemática actual como un proceso total, englobando lo universal, lo nacional y lo regional. Estas nociones son básicas en la formación de las identidades.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

Explica los procesos económicos, políticos y sociales desde la perspectiva teórico metodológico de la historia, a partir de problemáticas de actualidad a fin de valorar la desigualdad social, asumir una actitud crítica y de compromiso hacia una mayor justicia social.

Competencias genéricas y del perfil del egresado del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa y a las que contribuye el programa de problemas socioeconómicos y Políticos de México

El curso diseñado para Problemas socioeconómicos y políticos de México se integra por temáticas ligadas al estudio histórico social del presente y de prospectiva. Con el objetivo de que el estudiante desarrolle sus dominios cognoscitivos, procedimentales y valorales. De manera precisa esta asignatura contribuye a las competencias 2, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS
Se autodetermina y cuida de sí	
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	2.1 Valora y experimenta el arte, concebido como producto de la creatividad humana, manifestación de la belleza y expresión de las ideas, sensaciones y emociones, ubicadas en un contexto cultural e histórico-social determinado. CONTRIBUYE 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. CONTRIBUYE
Piensa crítica y reflexivamente	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos. CONTRIBUYE
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Continuación...

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS
Aprende de forma autónoma	
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida	7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
Trabaja en forma colaborativa	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos. CONTRIBUYE 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. CONTRIBUYE
Participa con responsabilidad en la sociedad	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. 9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad. 9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas. 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Sociales a las que contribuye este curso			
Competencias disciplinares	Unidades de aprendizaje		
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación. Contribuye	*	*	*
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	*	*	*
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	*	*	*
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	*	*	*
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	*	*	*
Competencias disciplinares extendidas del campo de Ciencias Sociales a las que contribuye este curso			
Competencias disciplinares extendidas a las que contribuye	Unidades de aprendizaje		
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. (RIEMS) contribuye	*	*	*
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy. (RIEMS) contribuye	*	*	*
13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales. (NUEVA).contribuye	*	*	*
Competencias filosóficas a las que contribuye este curso			
Competencias filosóficas a las que contribuye	Unidades de aprendizaje		
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	*	*	*
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	*	*	*
8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	*	*	*
11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones Históricas y filosóficas.	*	*	*

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

La concepción del aprendizaje y la enseñanza en la que se sustenta este curso está centrada en el alumno y por tanto en el paradigma del aprendizaje (Barr y Tagg, 1998). Desde esta concepción adquiere gran importancia el enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, concibiendo así al alumno como el constructor de sus propios conocimientos, a partir de la estimulación del ámbito escolar, su interacción con el maestro y sus condiscípulos.

Desde el paradigma constructivista del aprendizaje y la enseñanza se desarrollan bajo procesos orientados por un maestro con dominio conceptual, pedagógico y didáctico, un alumno motivado, consciente de su rol y a favor de la construcción del conocimiento, mismo que incorpora al conocimiento previo. En este sentido desde la perspectiva de autores como Biggs dichos procesos son graduales e implican ir escalando niveles que van del aprendizaje superficial a lo complejo, adquiriendo un rol fundamental la planeación de objetivos curriculares ligados a nuestras expectativas académicas, pero reconociendo la importancia de la gradualidad expresada en el trinomio de Pronóstico-Proceso-Producto (J. Biggs, 2005).

Otro elemento desde el enfoque por competencias del mismo autor es el llamado *alineamiento constructivo* que orienta al equilibrio entre los objetivos curriculares, las actividades y la evaluación entendida como el último momento de revisión de un proceso, pero a la vez retroalimentadora del mismo para fines de formativos. Bajo la lógica del llamado *alineamiento constructivo* las estrategias de enseñanza y aprendizaje son considerados tanto los espacios escolares como los extraescolares como ambientes a favor del aprendizaje profundo de acuerdo a las particularidades a la disciplinarias y a sus objetivos.

Otro aspecto fundamental es la visión de la formación permanente de maestros y alumnos, lo que implica una actitud de constante interés por el estudio de las ciencias en sus diferentes ámbitos. El maestro por su parte como líder y sujeto que domina el conocimiento de frontera y a los alumnos con una actitud de respeto, apertura e interés por su propia evolución cognoscitiva, procedimental y actitudinal. Lo anterior significa un contexto de respeto, armonía, apertura, e intercambio de ideas y construcción de escenarios presentes y futuros de discusión.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación inicial, formativa y sumativa, así como su orientación para verificar el logro de las competencias planteadas por el curso. Bajo la concepción del alineamiento constructivo, la evaluación entendida como proceso cualitativo a la vez que camino hacia la comprensión o el llamado conocimiento profundo adquiere una importancia por su carácter formativo, capaz de corregir y reorientar los procesos educativos (J.Biggs, 2005).

De inicio se plantea el desarrollo de ambientes ricos para la enseñanza y el aprendizaje que favorezcan un clima de respeto, armonía y cordialidad. El pleno dominio disciplinario, pedagógico y didáctico y la capacidad para interesar al alumno a participar activamente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de la aplicación del conocimiento social como herramienta analítica de su propio historia local y familiar.

La evaluación inicial es concebida a través ya sea de instrumentos escritos que exploren sobre conocimientos previos de los alumnos, o a través de preguntas propiciadas por el maestro que generen finalmente la discusión de resultados de manera colectiva a fin de que los alumnos rectifiquen o corroboren sus ideas previas. En ese sentido además de la intervención del maestro en los procesos evaluativos, se propone la participación de los alumnos en actividades de coevaluación, así como la autoevaluación con el propósito de generar la autocrítica de los estudiantes, su aportación activa dentro de los procesos formativos y el fortalecimiento de su compromiso como estudiantes

Para el desarrollo de lo anterior se propone la elaboración de instrumentos por las academias, así como de guías de estudio e instrumentos para evaluación de actitudes y valores a fin de crear un registro. Para la evaluación sumativa se sugieren considerar la asistencia, la participación, las tareas, el ensayo, resúmenes, síntesis, exámenes escritos, portafolio de evidencias, presentaciones en power point y otros productos de acuerdo a la creatividad del maestro y los alumnos. Sobre quienes intervienen en la evaluación entendida como proceso formativo se considera la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO	
COMPETENCIA CENTRAL		Explica los procesos económicos, políticos y sociales desde la perspectiva teórico metodológico de la historia, a partir de problemáticas de actualidad a fin de valorar la desigualdad social, asumir una actitud crítica y de compromiso hacia una mayor justicia social.	
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales	
I. México y el mundo: Neoliberalismo y Globalización	Analiza desde la perspectiva teórico metodológico de la historia, los procesos y tendencias económicas neoliberales de las tres últimas décadas, así como los efectos de los mismos en la economía mexicana a fin de contribuir a la formación de sujetos críticos, conscientes y propositivos con su realidad.	25	
II. México Neoliberalismo y Desarrollo Social	Explica desde la perspectiva teórico-metodológica de la historia la problemática socioeconómica mexicana actual, en relación a las reformas neoliberales; a fin de Contribuir críticamente al mejoramiento de su entorno económico y social.	30	
III. Problemática de la dimensión política	Analiza los problemas nacionales y regionales más relevantes en su dimensión política-social de los inicios del siglo XXI, a la actualidad; con una actitud crítica, de respeto y tolerancia ante la pluralidad de ideas y perspectivas sobre los temas de estudio.	25	
		Totales:	80 Horas

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>México y el mundo: Neoliberalismo y Globalización</i>	N° HORAS 25
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza desde la perspectiva teórico metodológico de la historia, los procesos y tendencias económicas neoliberales de las tres últimas décadas, así como los efectos de los mismos en la economía mexicana a fin de contribuir a la formación de sujetos críticos, conscientes y propositivos con su realidad.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p> <p>7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.</p> <p>9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p> <p>10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</p> <p>11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>		

Continuación...

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. Contribuye
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy. Contribuye
13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos Profesionales. (NUEVA). Contribuye

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- La influencia del neoliberalismo y la globalización en la política y economía mexicanas.
- El proceso de transformación del Estado y del Gobierno mexicano como consecuencia de las tendencias internacionales.
- México siglo XXI: Neoliberalismo, globalización y coyuntura internacional.
- Principales proyectos de integración en el entorno Latinoamericana y su relación de México
- Las economías emergentes y el impacto de su expansión en México y el mundo.

PROCEDIMENTALES

- Establece vinculaciones entre el neoliberalismo y la globalización con la política y economía del México actual, advirtiendo cambios importantes.
- Analiza el proceso de transformación que sufrió el Estado y el gobierno mexicano como consecuencia de las tendencias internacionales.
- Explica los principales proyectos de integración ligados con México en el entorno Latinoamericano.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Asume una postura crítica respecto a la problemática económica del país.
- Valora los efectos del neoliberalismo y la globalización en la economía mexicana.
- Reconoce la importancia de los procesos globalizadores en el desarrollo prospectivo de Latinoamérica, México y la región Noroeste del país.

UNIDAD I

- 1.1.** La influencia del neoliberalismo y la globalización en la política y economía mexicana.
 - 1.1.1. Antecedentes Internacionales
 - 1.1.2. Caída del muro de Berlín
 - 1.1.3. La consumación de la guerra fría
 - 1.1.4. El neoliberalismo en Gran Bretaña y EE UU
- 1.2.** El proceso de transformación del Estado y del Gobierno mexicano como consecuencia de las tendencias internacionales
 - 1.2.1. Principales Reformas y Planes de ajuste económico durante las dos últimas décadas del siglo XX.
 - 1.2.1.1. Gobernabilidad y tribunales electorales (1989)
 - 1.2.1.2. Privatización bancaria (1990)
 - 1.2.1.3. Reconocimiento de derechos religiosos (1992)
 - 1.2.1.4. Privatización del ejido (1992).
 - 1.2.1.5. Educación básica y corporaciones religiosas (1993)
 - 1.2.1.6. Regulación de la Inversión extranjera directa (1993)
 - 1.2.1.7. Reforma para candidatos a presidencia de la república (1994)
 - 1.2.1.8. El programa inmediato de reordenación económica (PIRE)
 - 1.2.1.9. La reconversión industrial de 1982
 - 1.2.1.10. El programa de Emergencia económica (1995)
 - 1.2.1.11. Acuerdo de Unidad para Superar Emergencia Económica (AUSEE)
 - 1.2.1.12. El acuerdo de Apoyo inmediato para Deudores de la Banca (ADE).
 - 1.2.1.13. Programa de Reestructuración para Débitos en UDIS.
 - 1.2.1.14. El Fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA-IPAB).
- 1.3.** México siglo XXI: Neoliberalismo, globalización y coyuntura internacional
 - 1.3.1. Principales cambios operados desde el sector público
 - 1.3.1.1. Eliminación del proteccionismo Industrial.
 - 1.3.1.2. Adelgazamiento del Estado.
 - 1.3.1.3. Apertura comercial
 - 1.3.1.4. Disciplina fiscal
 - 1.3.1.5. Globalización y desarrollo tecnológico
 - 1.3.2. Apertura de los sectores económicos y su efecto en la economía mexicana
 - 1.3.3. Sector primario,
 - 1.3.4. El sector industrial

Continuación...

UNIDAD I

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- 1.3.5. El sector de transportes y servicios en general
- 1.3.6. La situación actual de la economía mexicana
- 1.4. Principales proyectos de integración en el entorno Latinoamericana y su relación de México**
 - 1.4.1. La Asociación Latinoamericana de libre Comercio (ALALC)
 - 1.4.2. El Mercado Común Centroamericano (MCCA), 1960
 - 1.4.3. Asociación de Libre Comercio (CARICOM), 1965
 - 1.4.4. El Grupo Andino (GA), 1969.
 - 1.4.5. La Iniciativa de las Américas (ALCA), 1990
 - 1.4.6. El Plan Puebla-Panamá (PPP)
 - 1.4.6.1. El Plan Colombia (PC)
 - 1.4.6.2. El Mercado Común del Sur (MERCOSUR), 1991
- 1.5. México y Latinoamérica en el entorno de los grandes bloques económicos internacionales**
 - 1.5.1. El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)
 - 1.5.2. La Cuenca del Pacífico y la Cooperación Económica Asia- Pacífico (APEC) y su relación con México
 - 1.5.3. La Unión Europea UE y sus tratados con México
- 1.6. Las economías emergentes y el impacto de su expansión en México y el mundo**
 - 1.6.1. Brasil
 - 1.6.2. Rusia
 - 1.6.3. India
 - 1.6.4. China

Continuación...

	Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
SECUENCIA DIDÁCTICA Desarrollo de la unidad I	<ul style="list-style-type: none">• Conferencia magistral por parte del maestro respecto a México en el entorno latinoamericano, de los grandes bloques económicos y respecto a las economías emergentes (BRIC) Brasil, India, Rusia y China.• Trabajo y exposición por equipos dividiendo el desarrollo de los temas relativos a los proyectos de integración económica latinoamericana, los grandes bloques internacionales y las economías BRIC. Para lo anterior los alumnos investigarán en la red y actualizarán y profundizarán la información contextualizando el rol de la región noroeste del país.• Elaboración de ensayo donde analiza la temática abordada en la unidad.	<ul style="list-style-type: none">• Ensayo escrito	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica
Producto/evidencia integradora	<ul style="list-style-type: none">• Ensayo (Producto integrador)• Portafolio de evidencias, trabajos en clase, participación centrada en los temas, tareas, asistencia, puntualidad, respeto.		

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Modalidades de evaluación

- **Diagnóstica**
Exploración de conocimientos previos por medio de una Evaluación referida a criterio (ERN)
- **Formativa**
Durante el proceso la evaluación es utilizada para identificar los problemas ligados a la enseñanza y el aprendizaje, el alumno permite ser evaluado con ese fin, ambos (alumno y maestro) reconocen errores, aciertos y retos a enfrentar (ERC).
- **Sumativa**
El proceso es representado numéricamente al asignar calificación ligada al logro de objetivos de tipo cognoscitivo, procedimental y actitudinal valoral, que contribuyen al logro de las competencias definidas para la unidad de aprendizaje.

Respecto a quienes intervienen en la evaluación se sugiere a lo largo de la unidad

- Heteroevaluación
- Coevaluación
- Autoevaluación

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas diagnóstico
- Guías de lecturas
- Películas y documentales
- Internet
- Biblioteca, Sala audiovisual, centro de cómputo
- Libro de texto
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Mapas conceptuales, línea de tiempo
- Mapas geográficos
- Revistas y Periódicos

COMPETENCIA DE UNIDAD

Explica desde la perspectiva teórico-metodológica de la historia la problemática socioeconómica mexicana actual, en relación a las reformas neoliberales; a fin de Contribuir críticamente al mejoramiento de su entorno económico y social.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos

5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida

7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

9.3 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.7 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.

9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.

11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Continuación...

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
2. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
3. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
4. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. (RIEMS) contribuye
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy. (RIEMS) contribuye
13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales. (NUEVA).contribuye

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Las reformas de carácter laboral y al Sistema de Pensiones
- Las reformas en la educación y sus efectos en la Las instituciones de educación superior en México.
- La problemática de salud
- El impacto de la política neoliberal en la estructura social.
- Desigualdad y movimiento social en México
- Movimientos Civiles relevantes del siglo XXI
- Programas actuales de lucha contra la pobreza en México, ¿Asistencialismo o política social?

PROCEDIMENTALES

- Analiza cada una las reformas de carácter laboral y al Sistema de Pensiones y su impacto en la sociedad mexicana.
- Explica la importancia de las reformas en la educación superior en México y las aplicadas en materia de salud y su impacto en los niveles de vida de la población mexicana.
- Analiza el nivel de vida de los mexicanos en la actualidad.
- Establece relaciones entre la desigualdad social creciente en México y los movimientos civiles más relevantes del siglo XXI.
- Polemiza el carácter de los programas actuales de lucha contra la pobreza y en qué medida cumplen con sus objetivos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la importancia del conocimiento histórico reciente para la interpretación de su propia problemática.
- Fundamenta su realidad socioeconómica a partir del conocimiento histórico.
- Reconoce la desigualdad social como producto de los procesos económico políticos de los ámbitos nacionales e internacionales ligados al neoliberalismo y la globalización.
- Se solidariza con los movimientos sociales producto de la desigualdad en México.
- Toma una postura crítica respecto al rol de los programas sociales de lucha contra la pobreza.

UNIDAD II

Problemas Socioeconómicos del México actual y su relación con las reformas sociales neoliberales

- 2.1. Las reformas de carácter laboral y al Sistema de Pensiones
 - 2.1.1. Los cambios al Sistema de Pensiones mexicano
 - 2.1.2. Las modificaciones al Contrato Colectivo de trabajadores del IMSS y
 - 2.1.3. Las modificaciones al CCT de los trabajadores del ISSSTE
 - 2.1.4. EL caso de los Trabajadores de Mexicana de Aviación
- 2.2. Las reformas en la educación y sus efectos en la Las instituciones de educación superior en México
 - 2.2.1. La heterogeneidad en los financiamientos a la educación superior
 - 2.2.2. a problemática educativa exhibida por la OCDE
 - 2.2.3. Educación pública Vs Educación privada
- 2.3. La problemática de salud
 - 2.3.1. Las grandes instituciones nacionales de salud y su situación deficitaria
 - 2.3.2. El Seguro Popular
 - 2.3.4. Los problemas de cobertura nacional de salud
- 2.4. El Impacto de la política neoliberal en la estructura social
 - 2.4.1. Niveles de empleo, salarios
 - 2.4.2. Desigualdad regional y Marginación social
 - 2.4.3. Problemática indígena y guerrilla
 - 2.4.4. Migración México-Estados Unidos
 - 2.4.5. Narcotráfico
- 2.5. Movimientos civiles relevantes en el siglo XXI
 - 2.5.1. Movimiento de Atenco: móviles de su lucha
 - 2.5.2. Reforma energética y Movimiento contra la privatización del petróleo
 - 2.5.3. Movimientos civiles de derecha (Pro vida, etcétera).
 - 2.5.4. El movimiento de Luz y Fuerza del Centro
 - 2.5.5. El movimiento de Mexicana de Aviación
 - 2.5.6. Perspectivas de los movimientos sociales
- 2.6. Programas actuales de lucha contra la pobreza en México, ¿Asistencialismo o política social?
 - 2.6.1. Los programas sociales de fines de siglo XX
 - 2.6.2. PROCAMPO
 - 2.6.3. Oportunidades
 - 2.6.4. Situación actual de la política social

Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por parte del maestro de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas de esta unidad y los contenidos temáticos contribuyen al logro de esas competencias, así como los criterios de evaluación. • Presentación por parte del maestro a partir de una Exposición relativa al conjunto de reformas aplicadas en México a fin de contribuir al desarrollo Neoliberal y la globalización. Desarrollo de los alumnos de un resumen sobre las principales reformas de carácter laboral y al sistema de pensiones y su opinión personal acerca del cómo les afecta personalmente. • A partir de preguntas desarrolla el tema relativo a las reformas en educación y salud y sus consecuencias en la sociedad mexicana. Los alumnos participan en un debate a favor y en contra de dichas reformas y elaboran conclusiones personales al respecto en una síntesis. • Orientación al trabajo por equipos de 3 alumnos para exponer sobre el Impacto de la política neoliberal en la estructura social a partir de los Niveles de empleo, salarios, Desigualdad regional y Marginación social, Problemática indígena y guerrilla, Migración México-Estados Unidos y Narcotráfico. • Presentación por parte del maestro sobre los Movimientos civiles relevantes en el siglo XXI. Movimiento de Atenco: móviles de su lucha Reforma energética y Movimiento contra la privatización del petróleo Movimientos civiles de derecha (Pro vida, etcétera). El movimiento de Luz y Fuerza del Centro El movimiento de Mexicana de Aviación Perspectivas de los movimientos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis • Power point para exposición frente al grupo y síntesis individuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Rúbrica

Continuación...

	Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
SECUENCIA DIDÁCTICA Desarrollo de la unidad II	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un debate a favor y contra dichos movimientos, donde los alumnos argumenten a partir de un posicionamiento a priori pero con base a las visiones de derecha e izquierda, asumiendo finalmente su postura personal al respecto • Conferencia magistral a partir de preguntas por parte del maestro respecto a los programas de lucha contra la pobreza en México, donde ¿Asistencialismo o política social? • Los alumnos discutirán el tema y desarrollaran por equipos exposición con uso de medios audiovisuales sobre el efecto de dichos programas respecto a la justicia social en el país. • Elaboración de ensayo donde analiza la temática abordada en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen sobre investigación documental • Mapa conceptual • Elaboración de ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Rúbrica • Rúbrica
Producto/evidencia integradora	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo (Producto integrador) • Portafolio de evidencias, elaboración de material audiovisual para exposición en clase, síntesis, resúmenes, trabajos en clase, participación centrada en los temas, tareas, asistencia, puntualidad, respeto. 		

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Modalidades de evaluación

- **Diagnóstica**
Exploración de conocimientos previos por medio de una Evaluación referida a criterio (ERN)
- **Formativa**
Durante el proceso la evaluación es utilizada para identificar los problemas ligados a la enseñanza y el aprendizaje, el alumno permite ser evaluado con ese fin, ambos (alumno y maestro) reconocen errores, aciertos y retos a enfrentar (ERC).
- **Sumativa**
El proceso es representado numéricamente al asignar calificación ligada al logro de objetivos de tipo cognoscitivo, procedimental y actitudinal valoral, que contribuyen al logro de las competencias definidas para la unidad de aprendizajes.

Respecto a quienes intervienen en la evaluación se sugiere a lo largo de la unidad

- Heteroevaluación
- Coevaluación
- Autoevaluación

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Pruebas diagnóstico
- Guías de lecturas
- Películas y documentales
- Internet
- Biblioteca, Sala audiovisual, centro de cómputo
- Libro de texto
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Mapas conceptuales, línea de tiempo
- Mapas geográficos
- Revistas y periódicos

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	<i>Problemática de la dimensión política</i>	N° HORAS 25
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza los problemas nacionales y regionales más relevantes en su dimensión política-social de los inicios del siglo XXI, a la actualidad; con una actitud crítica y de respeto y tolerancia ante la pluralidad de ideas y perspectivas sobre los temas de estudio	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos

5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida

7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

9.4 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

1.2 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.

9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.

11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Continuación...

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. (RIEMS) contribuye
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy. (RIEMS) contribuye
13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales. (NUEVA).contribuye

**SABERES
ESPECÍFICOS A
DESARROLLAR**

CONCEPTUALES

- Características principales del Estado y del Gobierno Mexicanos
- Factores de poder en el siglo XXI
- Partidos políticos, órganos y leyes electorales
- Proceso electoral del 2006 y sus secuelas
- La guerra del Estado contra el narcotráfico

Continuación...

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

PROCEDIMENTALES

- Analiza las características principales del Estado y del Gobierno Mexicanos, estableciendo una diferenciación entre el poder económico-social y el político y la relación entre ambos contextos.
- Establece la relación entre Estado, Gobierno y Nación y el caso específico del gobierno neoliberal mexicano.
- Explica la importancia de los factores de poder en México en el siglo XXI a partir de la reflexión del rol de los empresarios y monopolios de la información en México, Sindicatos, el Ejército y la iglesia.
- Analiza a los partidos políticos y los órganos y leyes electorales destacando el proceso electoral del 2006 y sus secuelas en prospección al 2012.
- Explica la guerra del Estado Mexicano contra el Narcotráfico y sus costos sociales, políticos, económicos e internacionales.
- Analiza los efectos del narcotráfico en la cultura, la sociedad, la política y sus perspectivas en el mediano plazo.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la importancia del conocimiento histórico reciente para la interpretación de su propia problemática.
- Asume una actitud crítica frente a la problemática ligada a la concentración del poder en México.
- Reconoce la desigualdad social expresada en la falta de participación política de las mayorías respecto a sus problemáticas sectoriales.
- Reconoce críticamente la importancia de un real sistema democrático válido y confiable como mecanismo del cambio político.
- Toma una postura crítica frente a los altos costos de la guerra del Estado contra el narcotráfico y a favor del respeto a la vida y a la paz social.

- 3.1. Las características principales del Estado y del Gobierno Mexicano
 - 3.1.1. Relación entre lo económico-social y lo político
 - 3.1.2. Diferencia entre Estado, gobierno y nación
 - 3.1.2.2. Estado y gobierno capitalista-neoliberal en México
 - 3.1.2.3. Rasgos del neoliberalismo político
 - 3.1.2.4. Rasgos del Estado neoliberal mexicano
 - 3.1.2.5. El gobierno federal neoliberal panista (Plan sexenal y políticas)
- 3.2. Factores de poder en el siglo XXI
 - 3.2.1. Empresarios y monopolios de la información
 - 3.2.2. Sindicatos y reformas laborales
 - 3.2.3. Partidos políticos
 - 3.2.4. Iglesia
 - 3.2.5. Ejército
- 3.3. Partidos políticos, órganos y leyes electorales
 - 3.3.1. El sistema pluripartidista mexicano al 2006
 - 3.3.2. Representatividad y crisis actual de los partidos políticos
 - 3.3.3. El sistema electoral
 - 3.3.4. Reformas electorales en el S. XXI y factores de poder
 - 3.3.5. Evolución reciente del Instituto Federal Electoral y del Tribunal Federal electoral
 - 3.3.6. Alternativas ante el actual sistema electoral
- 3.4. Proceso electoral del 2006 y sus secuelas
 - 3.4.1. Conflictos preelectorales (“pemexgate”, “amigos de Fox”, “el desafuero”)
 - 3.4.2. Avance electoral de la izquierda latinoamericana
 - 3.4.3. La “guerra sucia” contra el candidato del PRD
 - 3.4.4. Proceso electoral del 2 de julio de 2006 y el nuevo mapa electoral
 - 3.4.5. Elecciones del 2006: ¿avance o retroceso democrático?
- 3.5. La guerra del Estado contra el narcotráfico
 - 3.5.1. Narcotráfico y economía nacional y regional
 - 3.5.2. La “narcopolítica” y la “narcoviolencia”
 - 3.5.3. La “narcocultura”
 - 3.5.4. El Estado contra el poder de los cárteles de la droga
 - 3.5.5. Perspectivas del narcotráfico

SECUENCIA DIDÁCTICA
Desarrollo de la unidad III

Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por parte del maestro de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas de esta unidad y del como los contenidos temáticos contribuyen al logro de esas competencias, así como los criterios de evaluación. • Clase magistral del maestro donde aborde de manera general la problemática de la dimensión política en el México actual. Los alumnos elaborarán una síntesis donde destaquen el aspecto más relevante desde su perspectiva personal. • Presentación por el maestro de las características del Estado y el gobierno mexicano y su relación con los grupos de poder. Los alumnos investigarán a partir de las lecturas y elaborarán mapas conceptuales destacando como factores de poder en el México actual a los empresarios y los monopolios de la información, los sindicatos y los políticos, la iglesia y al ejército. Dichas participaciones generarán una polémica y un debate que será la fuente para el desarrollo de conclusiones personales al respecto en una síntesis. • Orientación al trabajo por equipos de 3 alumnos cada uno para exponer sobre El sistema pluripartidista mexicano al 2006, la representatividad y crisis actual de los partidos políticos, el sistema electoral, las Reformas electorales en el S. XXI, Evolución reciente del Instituto Federal Electoral y del Tribunal Federal electoral y las Alternativas ante el actual sistema electoral, Proceso electoral del 2006 y sus secuelas • Conclusiones grupales y elaboración de resumen de equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis • Mapa conceptual • Síntesis • Resumen 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Rúbrica • Rúbrica • Rúbrica

Continuación...

SECUENCIA DIDÁCTICA Desarrollo de la unidad III	Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
	<ul style="list-style-type: none">• Presentación por parte del maestro del Proceso electoral del 2006 y sus secuelas. Orientación a los alumnos para investigar sobre los siguientes temas los Conflictos preelectorales (“pemexgate”, “amigos de Fox”, “el desafuero”), Avance electoral de la izquierda latinoamericana, la “guerra sucia” contra el candidato del PRD, el proceso electoral del 2 de julio de 2006 y el nuevo mapa electoral y las elecciones del 2006: ¿avance o retroceso democrático? Estos trabajos serán presentados gráficamente en el aula y servirán como base para el desarrollo de un debate donde se prospecte el año electoral 2012. Los alumnos elaborarán una síntesis personal.• Presentación por parte del maestro sobre los Movimientos civiles relevantes en el siglo XXI como el Movimiento de Atenco, Reforma energética y Movimiento contra la privatización del petróleo. Movimientos civiles de derecha, El movimiento de Luz y Fuerza del Centro, El movimiento de Mexicana de Aviación y las Perspectivas de los movimientos sociales. Elaboración de resumen por parte de los alumnos.• Desarrollo de un debate a favor y contra dichos movimientos, donde los alumnos argumenten a partir de un posicionamiento a priori pero con base a las visiones de derecha e izquierda, asumiendo finalmente su postura personal al respecto.	<ul style="list-style-type: none">• Síntesis • Resumen por equipos de trabajo • Control de lectura	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica • Rúbrica • Rúbrica

Continuación...

SECUENCIA DIDÁCTICA Desarrollo de la unidad III	Estrategia didáctica general	Productos/Evidencias sugeridos	Instrumentos de evaluación sugeridos
	<ul style="list-style-type: none">• Conferencia magistral a partir de preguntas por parte del maestro sobre la guerra del Estado contra el narcotráfico, el narcotráfico y economía nacional y regional, La “narcopolítica” y la “narcoviencia” a “narcocultura”, El Estado contra el poder de los cárteles de la droga, y las Perspectivas del narcotráfico en el entorno nacional y regional.• Elaboración de ensayo integrador donde se problematice algunas de las temáticas abordadas en la unidad.	<ul style="list-style-type: none">• Ensayo	<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica
Producto/evidencia integradora	<ul style="list-style-type: none">• Ensayo (Producto integrador)• Portafolio de evidencias, elaboración de material audiovisual para exposición en clase, síntesis, resúmenes, trabajos en clase, participación centrada en los temas, tareas, asistencia, puntualidad, respeto.		

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Modalidades de evaluación

- **Diagnóstica**

Exploración de conocimientos previos por medio de una Evaluación referida a criterio (ERC)

- **Formativa**

Durante el proceso la evaluación es utilizada para identificar los problemas ligados a la enseñanza y el aprendizaje, el alumno permite ser evaluado con ese fin, ambos (alumno y maestro) reconocen errores, aciertos y retos a enfrentar (ERC).

- **Sumativa**

- El proceso es representado numéricamente al asignar calificación ligada al logro de objetivos de tipo cognoscitivo, procedimental y actitudinal valoral, que contribuyen al logro de las competencias definidas para la unidad de aprendizaje.

Respecto a quienes intervienen en la evaluación se sugiere a lo largo de la unidad

- Heteroevaluación
- Coevaluación
- Autoevaluación

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
- Exámenes, Guías de lecturas
- Películas y documentales
- Internet
- Biblioteca, Sala audiovisual, centro de cómputo
- Libro de texto
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Mapas conceptuales, línea de tiempo
- Mapas geográficos
- Revistas y periódicos

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

a) Básica:

- Vidaca, M. del R., Barrón, L. D., López, M. A. y Figueroa, V. (2010). *Problemas socioeconómicos y políticos de México: selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

b) Complementaria maestros:

- Aguayo Quezada, Sergio, El almanaque mexicano 2008, México, Aguilar, 2007.
- Andrade, Graciela, “Balance de la política económica foxista”, en Ana Alicia Solís de Alba, et al., Balance del sexenio foxista y perspectivas para los movimientos sociales, México, Itaca, 2007, pp.19-40.
- Heraud Lozano, José Luis, Retos urbano-regionales de Sinaloa ante la globalización, México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 1998, pp. 11-53.
- Calva, José Luis (coord.), Agenda para el desarrollo Globalización y bloques económicos: mitos y realidades, vol. 1, México, Miguel Ángel Porrúa 2007.
- Di Filippo, Armando et al., Integración regional, desarrollo y equidad, México, 2002, Siglo XXI, pp. 13-30; 58-80; 90-113.
- Durán de la Huerta, et al., Problemas sociales, económicos y políticos de México, México, Santillana, 2008, pp. 145-159;195-215; 243-249.
- Guillén R., Arturo, México hacia el siglo XXI. Crisis y modelo económico alternativo, México, 2001, Plaza y Valdes, capítulo, PAGINAS
- Kato Maldonado, Luis, “La política agropecuaria en el gobierno de Fox”, en Ana Alicia Solís de Alba, et al., Balance del sexenio foxista y perspectivas para los movimientos sociales, México, Itaca , 2007, pp.41-66.
- Lebrija, Alicia y Stephan Sberro, (coords.), México-Unión Europea. El acuerdo de asociación económica, concertación política y cooperación: sus aspectos fundamentales, México, 2002, Miguel Ángel Porrúa. PAGINAS
- López Segrera Francisco et al., América Latina y el Caribe en el siglo XXI. Perspectiva y prospectiva de la globalización, México, 2004, Miguel Ángel Porrúa.
- Leon, José Luis et al., Cooperación y conflicto en la Cuenca del Pacífico, México, 2005, Miguel Ángel Porrúa.
- Josep F. María Serrano, El consenso de Washington como paradigma.
- Padierna Luna, María Dolores, “El asalto del siglo: Fobaproa e Ipab”, en Ana Alicia Solís de Alba et al., Balance del sexenio foxista y perspectivas para los movimientos sociales, México, Itaca, 2007, pp.133- 146.
- Romero, Alberto, Globalización y pobreza, capítulos I y II, Colombia, Universidad de Nariño, 2002.

c) Complementaria alumnos:

- Barroy Sánchez Héctor, Historia de México, 4ª edición, México, McGraw-Hill, 2008, 284- 290; 404-408.
- Benítez Juárez, Mirna Alicia et al., Historia de México 2, México, Nueva Imagen 2005, pp. 235-254.
- Carreño King, Tania, Historia de México II, Del siglo XIX a nuestros días, México Santillana, 2007, pp. 234-244.
- Cisneros Estrada, Hermilo et al., Ciencias Sociales 2. Historia de México Contemporáneo, México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2006, pp. 129-156.
- Delgado de Cantú, Gloria M. Historia universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado, México, Prentice Hall, 2006, pp. 521-531; 563-565; 567-568; 597-599.
- Díaz Reynoso, Fernando, et. al., Historia universal siglos: XX-XXI, México, 2007, Universidad Autónoma del Estado de México, pp. 206-210.
- Espadas Ancona, Uuc- Kib et al., Estructura socioeconómica de México, 2ª edición, México, Nueva Imagen, 2007, pp. 118-135; 154-169; 185-205.
- Martínez Salazar, Manuel, Geografía general, México, Oxford, 2004, pp. 245-268.
- Zoraida Vázquez Josefina, et al., Historia de México, México, Santillana, 2005, pp. 266-301.

d) Material audiovisual de apoyo:

- Krauze, Enrique, Biografía del poder, Colección Clío, México Siglo XX, Gustavo Díaz Ordaz y el 68.
- _____ México Nuevo Siglo, Sinaloa el desierto de los Once Ríos.
- Woldenberg, José, México: Historia de su democracia, Vol. 3, La reforma para la equidad (1994-2000); Rumbo al 2000 (1997-2000); La alternancia y los problemas de la democracia (2000- 2003).
- Fuentes, Carlos, El alma de México, Televisa-Conaculta, México, 2005.

e) Referencias bibliográficas y documentales:

- Acuerdo Secretarial n° 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F. 2009.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 442, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 447, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 448, México, D.F, SEP, 2009
- Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, Culiacán, Rosales, Sinaloa, DGEP/UAS, 2010.
- Barr, R. y Tagg, J., De la Enseñanza al Aprendizaje, Un nuevo paradigma para la educación de pregrado, 1998.

- Biggs, J., Calidad del aprendizaje universitario. España. Narcea Ediciones, 2005.
- Estévez, H. E., Enseñar a aprender, Estrategias Cognitivas, México, Paidós editores, 2002, pp. 73-87.
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J., Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro, México, Ed. ITESO, 2005, pp. 1-11.
- Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, México, SEP, 2008.
- Tobón, Sergio, Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup, 2006.
- Zabalza, Miguel, A., Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional, España, Narcea, 2da. Edición, 2007.