

PROGRAMA DE ESTUDIO:

# REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL ACTUAL

**COORDINADORES:**

LUIS DANIEL BARRÓN ARAGÓN

MARÍA DEL ROSARIO VIDACA MONTENEGRO

MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ESPINOZA



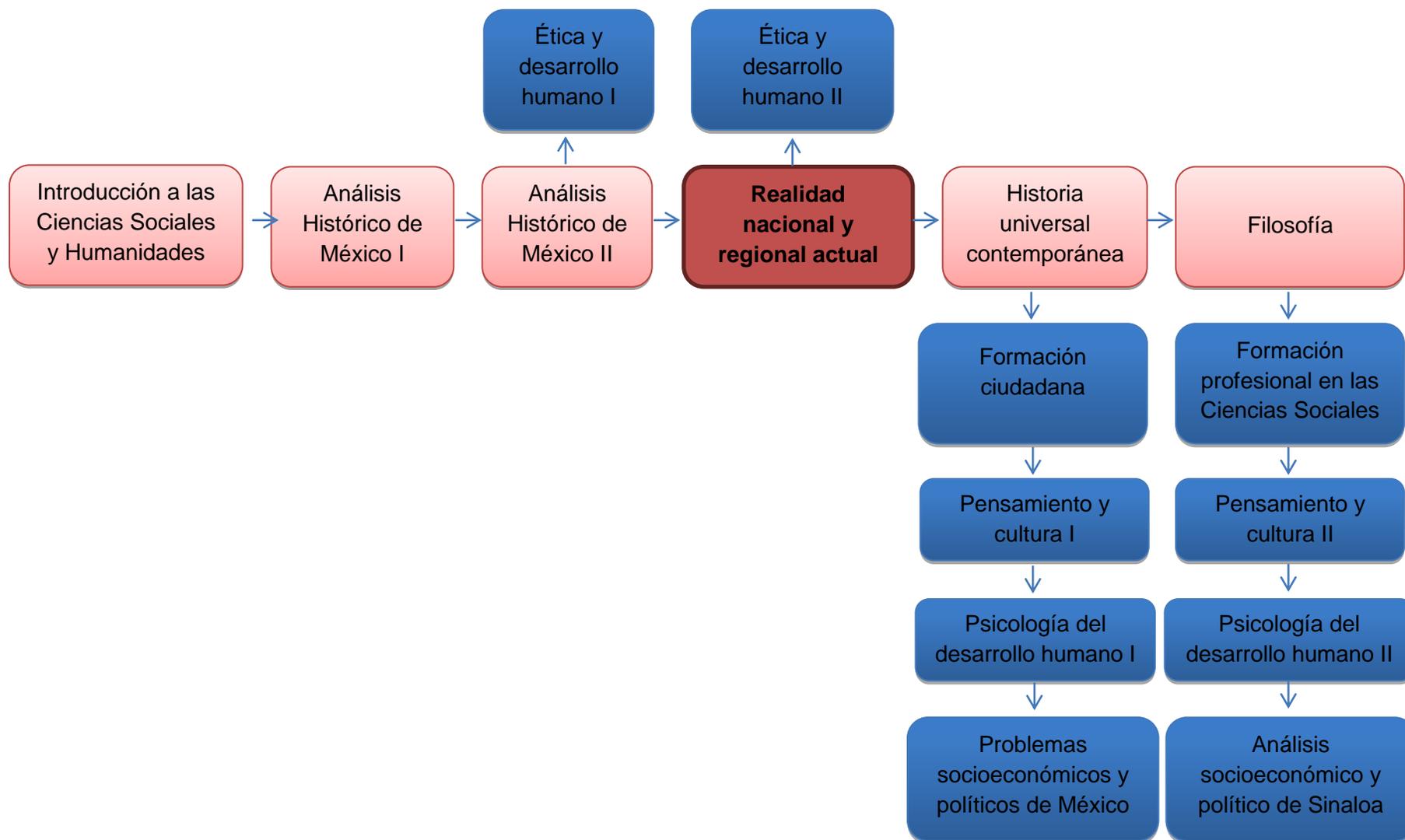
## BACHILLERATO GENERAL

### Programa de la asignatura

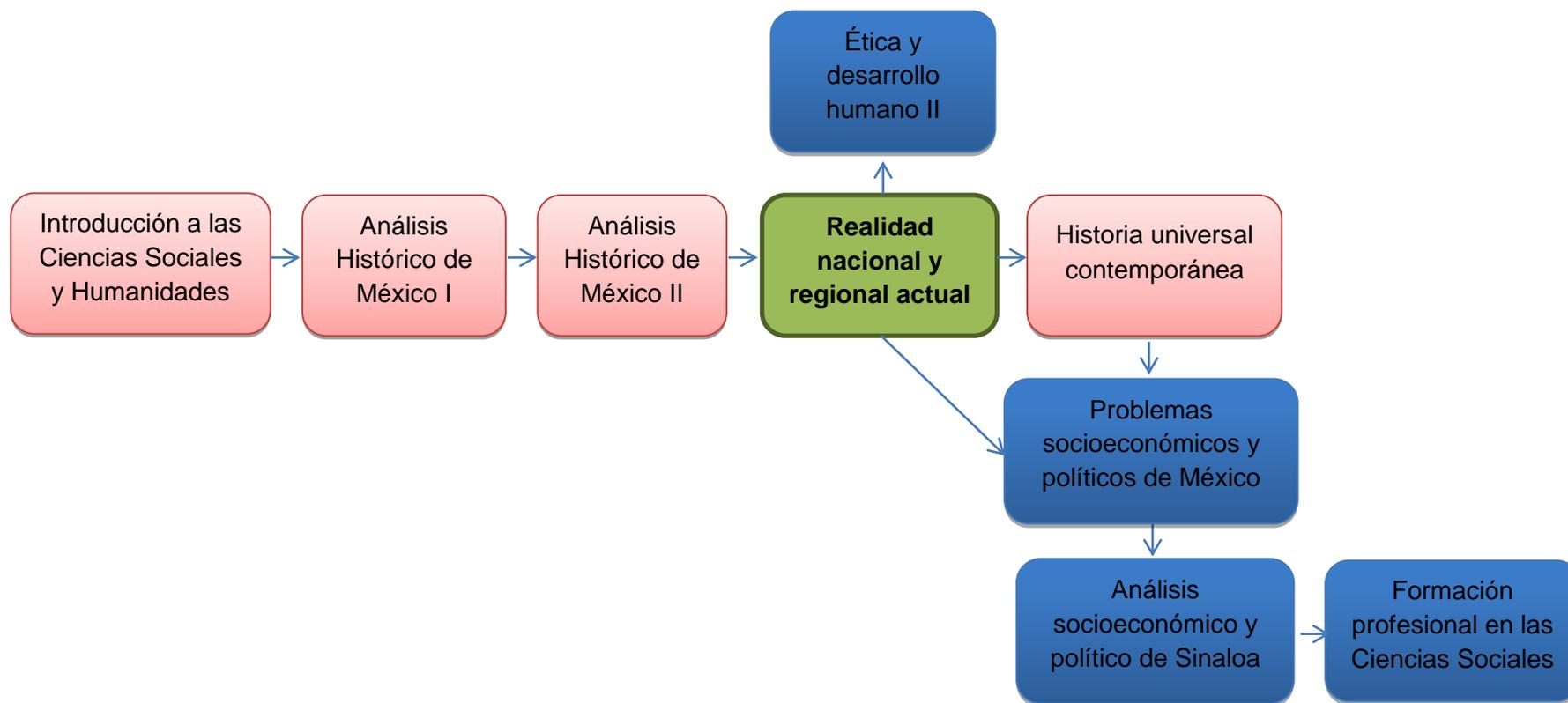
#### REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL ACTUAL

|                                  |                                 |                                 |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Clave:</b>                    | 435                             | <b>Horas-semestre:</b>          | 48                              |
| <b>Grado:</b>                    | Segundo                         | <b>Horas-semana:</b>            | 3                               |
| <b>Semestre:</b>                 | IV                              | <b>Créditos:</b>                | 5                               |
| <b>Área curricular:</b>          | Ciencias sociales y humanidades | <b>Componente de formación:</b> | Básico                          |
| <b>Línea Disciplinar:</b>        | Histórico-social                | <b>Vigencia a partir de:</b>    | Agosto de 2010                  |
| <b>Organismo que lo aprueba:</b> |                                 | <b>Foro estatal 2010:</b>       | Reforma de Programas de estudio |

## Ubicación de la asignatura dentro del área curricular



## Ubicación de la asignatura dentro de la línea disciplinar



## MAPA CURRICULAR

|  |                                 | Primer Grado  |  | Segundo Grado  |   | Tercer Grado  |  |
|--|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|  |                                 | Semestre I  | Semestre II  | Semestre III   | Semestre IV   | Semestre V  | Semestre VI  |
| COMPONENTE BÁSICO  | MATEMÁTICAS                     | Matemáticas I (4)   | Matemáticas II (4)   | Matemáticas III (5)  | Matemáticas IV (5)  | Estadística (3)   | Probabilidad (3)   |
|  | COMUNICACIÓN Y LENGUAJES        | Comunicación oral y escrita I (3)<br>Inglés I (3)<br>Laboratorio de cómputo I (3) | Comunicación oral y escrita II (3)<br>Inglés II (3)<br>Laboratorio de cómputo II (3) | Comprensión y producción de textos I (4)<br>Inglés III (3)<br>Laboratorio de cómputo III (3) | Comprensión y producción de textos II (4)<br>Inglés IV (3)<br>Laboratorio de cómputo IV (3) | Literatura I (3)  | Literatura II (3)  |
|  | CIENCIAS NATURALES              | Química general (5)<br>Biología básica (5)  | Química del carbono (5)<br>Biodiversidad (5)   | Mecánica I (5)   | Mecánica II (5)   | Biología humana y salud (3)   | Ecología y educación ambiental (3)   |
|  | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades (4)                            | Análisis histórico de México I (4)   | Ética y desarrollo humano I (3)<br>Análisis histórico de México II (3)                       | Ética y desarrollo humano II (3)<br>Realidad nacional y regional actual (3)                 | Historia universal contemporánea (3)  | Filosofía (3)  |
|  | METODOLOGÍA                     | Lógica I (3)  | Lógica II (3)  | Metodología de la Investigación I (3)  | Metodología de la Investigación II (3)  |   |  |
|  | ORIENTACIÓN EDUCATIVA           | Orientación Educativa I (1)   | Orientación Educativa II (1)   | Orientación Educativa III (1)  | Orientación Educativa IV (1)  |   |  |
| <b>EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES</b>                                    |                                 |   |  |  |   |   |  |
| COMPONENTE PROPEDEÚTICO<br>FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA             | CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS     |   |  |  |   | Cálculo I (5)<br>Estática y rotación del sólido (5)<br>Electromagnetismo (5)<br>Dibujo técnico I (3)  | Cálculo II (5)<br>Propiedades de la materia (5)<br>Óptica (5)<br>Dibujo técnico II (3)   |
|  | CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS     |   |  |  |   | Cálculo I (5)<br>Electricidad y óptica (5)<br>Química cuantitativa I (5)<br>Bioquímica (3)  | Cálculo II (5)<br>Propiedades de la materia (5)<br>Química cuantitativa II (5)<br>Biología celular (3)   |
|  | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES |   |  |  |   | Formación ciudadana (3)<br>Pensamiento y cultura I (5)<br>Psicología del desarrollo humano I (5)<br>Problemas socioeconómicos y políticos de México (5) | Formación profesional en las Ciencias Sociales (3)<br>Pensamiento y cultura II (5)<br>Psicología del desarrollo humano II (5)<br>Análisis socioeconómico y político de Sinaloa (5) |
| <b>SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO</b>                                    |                                 |   |  |  |   |   |  |
| PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA<br>PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA |                                 |   |  | PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL<br>PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA                   |   |   |  |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL                             |                                 |   |  |  |   |   |  |

## PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

La Universidad Autónoma de Sinaloa desde sus orígenes y en los diversos momentos de su evolución y maduración institucional ha ofrecido a la sociedad formación de carácter propedéutica previa al ingreso al nivel superior. Las tres últimas décadas del siglo XX consolidaron el proyecto educativo autónomo, a la vez que al Nivel Medio Superior. En ese contexto de consolidación hacia los ochentas del siglo XX, y hasta la actualidad, la tarea sustantiva de dicho nivel en los campos del diseño curricular, docencia, investigación educativa y gestión escolar han sido desarrolladas a través de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP).

En el 2008 este nivel educativo universitario se adscribe al Proyecto de Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), promovido por ANUIES y la Secretaría de Educación Pública. Por medio de esta reforma se pretende integrar una política educativa propia en este nivel, con propósitos centrales como fortalecer y consolidar la identidad del nivel medio superior nacional en su diversidad y heterogeneidad; formar exitosamente para el acceso de los estudiantes al Nivel Superior así como para la vida. Lo anterior a partir de un enfoque común, capaz de unificar y consolidar un Sistema de Bachillerato por medio de un marco curricular común basado en Competencias.<sup>1</sup>

La Reforma Integral de la Educación Media Superior propone acciones como el Mejoramiento de instalaciones y equipo de alta tecnología, para diseñar programas que permitan la evaluación integral de todo el sistema de educación media superior, el establecimiento de tutorías y atención individual a los alumnos, y la más importante *el Desarrollo y capacitación de la planta docente* a través del Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior, promovido por PROFORDEMS SEP-ANUIES.

La aplicación de dicho diplomado a través de la DGEP en las diversas zonas del estado, está expresada en el rediseño curricular del segundo grado para el bachillerato y en la conclusión del Diplomado “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”, de casi tres generaciones de maestros de nuestras escuelas preparatorias. Para lograr estos avances las academias de la DGEP se formaron primero como instructores en PROFORDEMS y posteriormente se han venido aplicando las orientaciones teórico-metodológicas en cada uno de los programas de primer y segundo grado, siendo además llevadas a colectivos de discusión para su socialización e incorporación de propuestas y aprobación en foros académicos durante 2009 e inicios de 2010. Respecto a la diferencia entre el programa de Realidad Nacional y Regional Actual del currículo 2006 y el desarrollado por competencias que ahora se presenta es pertinente señalar lo siguiente:

---

<sup>1</sup> Diario Oficial de la Federación, Acuerdo Secretarial Núm. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen en Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, México, DF, SEP, martes 21 de octubre de 2008, p. 2.

En primer lugar para el diseño curricular de Realidad Nacional y Regional Actual se utilizaron como documentos básicos, el marco curricular común, propuesto por la RIEMS y el Perfil de egreso del bachillerato universitario 2009, así como los contenidos disciplinarios propios de cada una de las asignaturas del área de Ciencias Sociales y Humanidades. La aplicación de las orientaciones teórico-metodológicas propuestas por el Diplomado en Competencias orientó a un nuevo diseño curricular a partir de cada una de las áreas y líneas curriculares y asignaturas, después de discusiones colectivas de los maestros del área de Ciencias Sociales y Humanidades.

La revisión y el nuevo diseño curricular de esta asignatura fue orientado por la Reforma integral del Nivel Medio Superior (RIEMS), a partir del un marco curricular común (MCC) basado en el enfoque por Competencias (genéricas y disciplinarias de área), y en el Perfil del egresado del bachillerato universitario 2009.

## FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR DE LA ASIGNATURA

La importancia de la asignatura y del área respecto al logro del Perfil del Egresado se ha venido construyendo a partir de las orientaciones teóricas y metodológicas utilizadas por autores propuestos por el Diplomado en Competencias Docentes. Se orientó dicho trabajo al objetivo de la contribución del área de Ciencias Sociales y Humanidades hacia la formación tanto de las competencias genéricas como las disciplinarias, así como del Perfil del Egresado de Bachillerato UAS.

Se discutió y desarrolló un ejercicio al interior del área de Ciencias Sociales y Humanidades sobre la aportación de cada una de las asignaturas, tanto en cuanto a su reflejo en cada una de las competencias disciplinarias, como en los contenidos disciplinarios presentes ligados a dichas competencias. De manera específica se revisó la participación de la asignatura de *Realidad Regional y Nacional Actual* y se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- De las Once competencias genéricas de la RIEMS y del perfil del egresado del Bachillerato de la UAS, seis de las mismas están reflejadas en este curso (5, 6, 7, 8, 9 y 10)
- En cuanto a las competencias disciplinares Realidad Nacional y Regional Actual contribuyen al logro de 8 de las diez competencias; específicamente las competencias (2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 y 10).

Respecto a la contribución de Realidad Regional y Nacional Actual a las competencias centrales de la línea disciplinar, es necesario mencionar que aún no están definidas, pero que es un proceso que está orientado al logro de las mismas en el mediano plazo.

El dominio cognoscitivo de la realidad económica política y social de las últimas cuatro décadas en México y Sinaloa relacionado con el mundo, permitirá al estudiante desarrollar aprendizajes profundos de su país y el mundo que permitan a su vez reflexionar y a partir de esto desarrollarse como individuo solidario y crítico a favor de una sociedad con mayor justicia social.

La asignatura de *Realidad Nacional y Regional Actual* se imparte en el cuarto semestre del bachillerato universitario, formando parte del área de Ciencias sociales y humanidades y de la línea disciplinar histórico-social. Constituye parte del componente denominado de *formación*, dentro del plan curricular para el nivel medio superior de la UAS.

Realidad Nacional y Regional Actual se encuentra ligada retrospectivamente y por orden secuencial a los cursos de Análisis histórico y Social de México II del semestre tres, Análisis histórico y social de México I del segundo semestre y al curso de Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades del primer semestre.

Paralelamente, la asignatura se relaciona con el curso de Ética y desarrollo Humano II que se imparte en el mismo cuarto semestre y con los de Historia Universal Contemporánea del quinto semestre que forman parte del mismo componente formativo. A la vez está directamente ligada a dos cursos de la fase de acentuación; Problemas Económicos y Políticos de México y Análisis Socioeconómico y Político de Sinaloa. En términos generales, *Realidad Nacional y Regional Actual* se vincula con las asignaturas del área de ciencias sociales y humanidades, así como con todos los cursos que integran el mapa curricular, entendidos como *potencializadores* para la construcción de conocimientos, habilidades y valores a favor del desarrollo de competencias genéricas y específicas planteadas en el perfil de egreso del nivel medio superior de la UAS.

## COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

Analiza mediante la aplicación de conceptos teóricos y metodológicos la realidad económica, política y social de las últimas cuatro décadas, en los ámbitos local, regional y de México; a la vez contrasta con procesos internacionales, haciendo una interpretación científica, reforzando a través de ello, el sentido de identidad nacional.

El alumno al concluir el curso de Realidad Regional y Nacional Actual desarrollará las siguientes competencias de unidad:

- Identifica las características, las tendencias generales y los distintos momentos de inestabilidad política, económica y social del periodo comprendido entre 1970 y 1982 de la historia reciente de México, así como las consecuencias que tuvo este periodo en la nación y el Estado de Sinaloa.
- Describe aspectos fundamentales de la realidad nacional y local desde los años ochentas a la actualidad, así como los rasgos del Modelo Neoliberal y los diversos impactos de esta política en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la sociedad mexicana.
- Analiza los grandes problemas económicos, políticos, sociales y culturales de mayor actualidad, como expresión de una mayor imbricación de los procesos nacionales e internacionales, pero a la vez con rasgos específicos de la región, Propiciando el interés por el conocimiento de su entorno local y nacional y su participación como sujetos críticos, y comprometidos a favor de una sociedad más justa.

## CONTRIBUCION AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

## CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El curso de Realidad nacional y regional actual esta vertebrado por un conjunto de contenidos disciplinarios del campo histórico. Dichos conocimientos están ligados al estudio de la historia reciente, al estudio de cambios, coyunturas y permanencias; a fin de que a través de los mismos el estudiante profundice en el conocimiento de su historia y se forme valoral y actitudinalmente con un sentido de identidad nacional.

Lo anterior significa que a través del uso de contenidos de carácter histórico de la historia reciente de México, en su trayectoria por el bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa se contribuya a las competencias 5, 6, 7,8, 9 y 10.

| Competencias   | Atributos  |
|--|--|
| 5. Piensa crítica y reflexivamente   | 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.<br>5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.   |
| 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva | 6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.<br>6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.<br>6.7 Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad. |
| 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de su vida   | Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.  |
| 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos   | 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.   |

**Continuación...**

| <b>Competencias</b>   | <b>Atributos</b>  |
|---|---|
| 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y en el mundo                           | 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.<br>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.<br>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.<br>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.<br>9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad. |
| 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. | 10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o rurales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.<br>10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.  |

## CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS

| Competencias disciplinares extendidas del campo de Ciencias Sociales  |                         |          |          |
|---|-------------------------|----------|----------|
| Competencias disciplinares  | Unidades de aprendizaje |          |          |
|   | Unidad 1                | Unidad 2 | Unidad 3 |
| 1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.   | *                       | *        | *        |
| 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.  | *                       | *        | *        |
| 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.  | *                       | *        | *        |
| 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.   | *                       | *        | *        |
| 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.  | *                       | *        | *        |
| 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico. |                         |          |          |
| 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.  | *                       | *        | *        |
| 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.   | *                       | *        | *        |
| 9. Analiza las funciones de las instituciones del estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.  | *                       | *        | *        |
| 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.   | *                       | *        | *        |

| Competencias Filosóficas (RIEMS)<br>a las que contribuye Realidad Nacional y Regional Actual   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural, su defensa y preservación. |  |  |  |
| 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.   |  |  |  |

## ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Desde el paradigma constructivista del aprendizaje, la enseñanza está centrada en el alumno, la cual se traduce en prácticas guiadas y asesoradas por el profesor que comprenden la asimilación conceptual y trabajos de investigación, en donde el alumno construye, a partir de diferentes circunstancias y situaciones, aprendizajes significativos. De esta forma el conocimiento es construido a partir de la interacción sujeto-objeto mediante mecanismos de asimilación y acomodación que modifican las estructuras cognitivas del sujeto, por lo antes dicho los métodos de aprendizaje no pueden ser descontextualizados, parten de los sujetos protagónicos: maestros, alumnos y el contexto escolar. El programa de Realidad Nacional y Regional Actual adopta este enfoque del aprendizaje.

La escuela es la depositaria de la instrucción, en el mundo moderno el sujeto aprende en diversos contextos sociales muchos aspectos que la escuela no le enseña, resuelve problemas, diseña proyectos; aprende desempeños. Un individuo que aplica con éxito sus conocimientos es una persona competente, capaz de resolver problemas. La sociedad actual exige individuos competentes y la escuela debe contribuir a formar ese tipo de individuos; reflexivos, críticos, solidarios, colaborativos, con valores éticos, con identidad histórica. Las competencias son un enfoque para la educación no un modelo pedagógico, el nuevo diseño curricular de la UAS sigue los lineamientos propuestos por la RIEMS la cual plantea, a partir de un Marco Curricular Común, el enfoque por competencias que orientan y le dan coherencia a los elementos que estructuran al presente programa.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es un elemento central de todo modelo pedagógico, por tal motivo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, la evaluación deben alinearse con la competencia que pretenden promover. Las competencias como procesos complejos de desempeños requieren de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje complejas, capaces de integrar saberes contextualizados. El programa de Realidad Nacional y Regional Actual tiene como referente inmediato el diseño curricular de la UAS y las orientaciones emanadas por la RIEMS.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación es uno de los componentes propios del proceso educativo, por tal motivo se concibe a la evaluación como proceso. Bajo el enfoque por competencias se propone una visión cualitativa de la evaluación, la cual es profundamente crítica, se reconocen tres momentos de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores, lo que presupone una evaluación holística. En un enfoque por competencias el resultado del aprendizaje debe evaluarse de manera holística, como un todo. Este modelo propone la evaluación de los conocimientos en sus tres dimensiones: conceptual procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa.

La *evaluación diagnóstica* se realiza al inicio del proceso y permite conocer ideas previas, las cuales permiten planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por el conocimiento, de tal suerte que propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

La *evaluación formativa* se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella los alumnos participan activamente, de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el proceso educativo.

La *evaluación sumativa* se realiza al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza como una calificación, la cual expresa si el alumno ha acreditado la unidad o el curso.

Los tipos de evaluación sugeridos a lo largo del desarrollo del curso son: la autoevaluación, coevaluación, Heteroevaluación. La finalidad con la que se implementarán los distintos tipos de evaluación es con la de involucrar la participación de todos los sujetos directamente relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La autoevaluación es la que realiza el alumno sobre su propio proceso de aprendizaje, la cual es de suma importancia, ya que ayuda al alumno a realizar una valoración y reflexión sobre su aprendizaje, lo que contribuye a hacerles mejoras; mientras que la coevaluación consiste en la valoración que se hace entre los alumnos pares del grupo, este tipo de evaluación es importante porque introduce al alumno en un proceso de retroalimentación, el cual le ayuda al alumno a detectar fallas, errores y a corregirlos.

Por último, la Heteroevaluación es una valoración hecha a los desempeños de los alumnos, en la cual, participa el docente o agentes externos, este tipo de evaluación del aprendizaje arroja elementos importantes para que se dé la retroalimentación del proceso de aprendizaje.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Acuerdo N° 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F. 2009, P.3.

## ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

| ASIGNATURA   | REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL ACTUAL   |                 |
|--|---|-----------------|
| <b>COMPETENCIA CENTRAL</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características, las tendencias generales y los distintos momentos de inestabilidad política, económica y social del periodo comprendido entre 1970 y 1982 de la historia reciente de México, así como las consecuencias que tuvo este periodo en la nación y el Estado de Sinaloa.</li> <li>• Describe aspectos fundamentales de la realidad nacional y local desde los años ochenta a la actualidad, así como los rasgos del Modelo Neoliberal y los diversos impactos de esta política en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la sociedad mexicana.</li> <li>• Analiza los grandes problemas económicos, políticos, sociales y culturales de mayor actualidad, como expresión de una mayor imbricación de los procesos nacionales e internacionales, pero a la vez con rasgos específicos de la región, Propiciando el interés por el conocimiento de su entorno local y nacional y su participación como sujetos críticos, y comprometidos a favor de una sociedad más justa.</li> </ul> |                 |
| UNIDADES DE APRENDIZAJE                                  | COMPETENCIA DE UNIDAD   | Totales         |
| I. Crisis del Modelo Estabilizador (1970-1982)           | Identifica las características, las tendencias generales y los distintos momentos de inestabilidad política, económica y social del periodo comprendido entre 1970 y 1982 de la historia reciente de México, así como las consecuencias que tuvo este periodo en la nación y el Estado de Sinaloa.  | 16              |
| II. El Modelo Neoliberal (1982-1994)                     | Describe los aspectos fundamentales de la realidad nacional y local de los años ochenta a la actualidad, así como los rasgos del Modelo Neoliberal y los diversos impactos de esta política en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la sociedad mexicana, promoviendo valores de identidad nacional.  | 16              |
| III. El nuevo orden internacional y El mundo globalizado | Analiza los grandes problemas económicos políticos, sociales, culturales, etc., de mayor actualidad, como expresión de los procesos nacionales e internacionales, pero a la vez con rasgos específicos de la región, Propiciando el interés entre los educandos por el conocimiento de su entorno local y nacional; así como su participación como sujetos críticos, y comprometidos a favor de una sociedad más justa.   | 16              |
| <b>Totales:</b>  |   | <b>48 Horas</b> |

## DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
| <b>UNIDAD DE APRENDIZAJE I</b>                                       | <i>Crisis del Modelo Estabilizador (1970-1982)</i>   | <b>N° HORAS</b> |
| <b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>   | Identifica las características, las tendencias generales y los distintos momentos de inestabilidad política, económica y social del periodo comprendido entre 1970 y 1982 de la historia reciente de México, así como las consecuencias que tuvo este periodo en la nación y el Estado de Sinaloa. | 16              |
| <b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b> |  |                 |

5. Piensa crítica y reflexivamente
  - 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
  - 5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
  - 6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
  - 6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
  - 6.7 Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.
- 7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
  - 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.
  - 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.
  - 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
  - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
  - 9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
  - 10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
  - 10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Continuación...

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.(sólo contribuye)
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.(sólo contribuye)
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

#### CONCEPTUALES

- Características generales que se vivían en el contexto internacional durante este periodo.
- Características, las tendencias generales y los distintos momentos de inestabilidad política, económica y social del periodo comprendido entre 1970 y 1982 de la historia de México.
- Los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales de los periodos presidenciales de Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo.
- Las consecuencias de la crisis del modelo estabilizador en la nación y el Estado de Sinaloa.

#### PROCEDIMENTALES

- Distingue las características generales que se vivían en el contexto internacional.
- Distingue las características y la situación general que se vivía en el periodo comprendido entre 1970 y 1982.
- Relaciona el contexto internacional con el nacional.
- Establece semejanzas y la diferencias entre el periodo de Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo.
- Relaciona las consecuencias de la crisis del modelo estabilizador en la nación y El estado de Sinaloa.

#### ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra interés por la historia reciente de México.
- Valora los efectos positivos y negativos que provocó la crisis del Modelo Estabilizador en México y en Sinaloa durante el periodo 1970 y 1982.
- Emite opiniones de manera crítica y reflexiva.
- Muestra tolerancia y respeto ante la opinión de sus compañeros.
- Muestra disposición para el trabajo colaborativo.

## UNIDAD I

### CONTENIDOS TEMÁTICOS

- 1.1. Contexto Internacional (1970-1980)
  - 1.1.1. Población (problemas demográficos, alimentación, flujos migratorios).
  - 1.1.2. Preservación de los recursos naturales (el petróleo, bosques, el mar, problemas ecológicos, contaminación ambiental).
  - 1.1.3. La división del mundo en bloques (países desarrollados y países en vías de desarrollo).
  - 1.1.4. La guerra fría, los movimientos de liberación nacional y el establecimiento de regímenes totalitarios en América Latina.
  - 1.1.5. Crisis del capitalismo mundial de 1973 (La OPEP, los energéticos).
  - 1.1.6. Ciencia y avance tecnológico (la conquista del espacio, desarrollo de las telecomunicaciones y las vías de comunicación la 3er. Revolución industrial (cibernética y robótica), el desarrollo en la medicina).
  - 1.1.7. Cultura del periodo.
- 1.2. Características del periodo.
  - 1.2.1. Agotamiento del modelo estabilizador
  - 1.2.2. Inestabilidad económica
  - 1.2.3. Los movimientos sociales
  - 1.2.4. La nueva actitud empresarial
  - 1.2.5. Crisis del estado populista.
  - 1.2.6. Educación y cultura.
- 1.3. Los periodos presidenciales.
  - 1.3.1. Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)
    - 1.3.1.1. La crisis de la agricultura y movimiento campesino.
    - 1.3.1.2. La política económica
    - 1.3.1.3. EL movimiento obrero y la política laboral
    - 1.3.1.4. La apertura democrática y enemistad con los empresarios
    - 1.3.1.5. La crisis política
    - 1.3.1.6. La política exterior
    - 1.3.1.7. La reforma educativa
  - 1.3.2. José López Portillo (1976-1982)
    - 1.3.2.1. El boom petrolero: El petróleo como palanca de desarrollo
    - 1.3.2.2. La reforma política – electoral
    - 1.3.2.3. La nacionalización de la banca
    - 1.3.2.4. La crisis de 1982
- 1.4. Sinaloa durante el periodo 1970-1982.
  - 1.4.1. Manifestaciones y consecuencias de la crisis del modelo estabilizador en Sinaloa.
    - 1.4.1.1. Lic. Alfredo Valdés Montoya de 1969 a 1974.
    - 1.4.1.2. Alfonso G. Calderón de 1975 a 1980.
    - 1.4.1.3. Antonio Toledo Corro 1980-1982

| Estrategia didáctica general   | Productos/Evidencias sugeridos   | Instrumentos de evaluación sugeridos  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar prueba diagnóstica que recupere los conocimientos previos de los alumnos sobre los contenidos del curso. Socializar ante el grupo los resultados, destacando el nivel de dominio inicial del grupo.</li> <li>• Presentación por parte del docente del Programa de estudios, dando a conocer la competencia central del curso y las competencias de cada unidad; centrándose en explicar la competencia de la unidad uno, los temas a tratar y la manera de evaluar.</li> <li>• Presentación de clase magistral por parte del profesor mediante la cual explica las características generales del contexto internacional.</li> <li>• Examina en equipos, el periodo 1970-1982, y por equipos de trabajo elaborar un cuadro sinóptico relativo a la política económica, social, educativa y a los movimientos sociales. Posteriormente desarrollar debate donde asuma posición sobre los logros de cada a sexenio.</li> <li>• Elabora un resumen relativo a los gobiernos, la sociedad y la economía en Sinaloa durante el mismo periodo, expresando la relación de estos con los procesos nacionales e internacionales. Destacar cambios y permanencias.</li> <li>• El alumno en equipos de trabajo elabora una síntesis escrita en donde reconozca la relación entre el contexto internacional, nacional y regional del periodo, así como los efectos positivos y negativos del modelo estabilizador</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuestionario resuelto</b></li> <li>• <b>Resumen</b> en donde identifique las características generales y los principales acontecimientos del periodo internacional</li> <li>• <b>Cuadro sinóptico</b> en donde identifique las características y situación general del periodo estudiado.</li> <li>• <b>Resumen</b> en donde identifique a los gobiernos, la sociedad y la economía en Sinaloa durante el mismo periodo, expresando la relación de estos con los procesos nacionales e internacionales. Destacar cambios y permanencias.</li> <li>• <b>Síntesis escrita</b> por equipos de trabajo que rescaten por separado los principales acontecimientos y procesos coyunturales de los contextos nacionales, internacionales y regionales del periodo estudiado; así como los efectos positivos y negativos del modelo estabilizador.</li> <li>• <b>Portafolio de evidencias</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario elaborado por la academia</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> </ul> |
| <p><b>Producto/evidencia integradora</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis escrita (producto integrador)</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>   |   |

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Modalidades de evaluación

- **Diagnóstica**  
Exploración de conocimientos previos mediante un examen escrito
- **Formativa**  
Evalúa el proceso, el alumno reconoce los errores y aciertos que ha tenido en el proceso de aprendizaje.  
Reflexiona en torno a los logros obtenidos y los retos que tiene por enfrentar.
- **Sumativa**  
Asigna calificación tomando como referencia el cumplimiento con las actividades, actitudes y valores y dominio conceptual.  
Asigna calificación determinando el logro de la competencia.

**Portafolio de evidencias** (Resumen, cuadro sinóptico, resumen, síntesis escrita).

---

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
  - Pruebas diagnóstico.
  - Guías de lecturas
  - Libro de texto “Realidad Nacional y Regional Actual” editado por DGEP.
  - Pizarrón, cartulinas, plumones
  - Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.
-

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| <b>UNIDAD DE APRENDIZAJE II</b>  | <i>El Modelo Neoliberal (1982-1994)</i>   | <b>N° HORAS</b><br>16 |
| <b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>   | Describe los aspectos fundamentales de la realidad nacional y local de los años ochentas a la actualidad, así como los rasgos del Modelo Neoliberal y los diversos impactos de esta política en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la sociedad mexicana, promoviendo valores de identidad nacional. |                       |
| <b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>   |   |                       |
| <p>5. Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.</p> <p>6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.</p> <p>6.7 Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.</p> <p>7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.</p> <p>10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> |   |                       |

**Continuación...**

**COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE**

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.(sólo contribuye)
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.(sólo contribuye)
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

**SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR**

**CONCEPTUALES**

- Las características, situación general y problemática del contexto internacional.
- Las características generales del periodo de 1982 a 1994, el modelo económico, sus consecuencias, las reformas políticas, la situación de la educación y la cultura.
- Los periodos presidenciales de Miguel de la Madrid y Carlos Salinas de Gortari.
- Situación económica, política, social, cultural que se vivió en Sinaloa durante el periodo 1982-1994.

**PROCEDIMENTALES**

- Mediante el uso de conceptos teóricos describe la realidad nacional de los años ochentas a la actualidad.
- Identifica las características, situación y problemática del contexto internacional y lo relaciona con el nacional y regional.
- Argumenta los rasgos del Modelo Neoliberal y los impactos de esta política en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la sociedad mexicana.
- Distingue el periodo presidencial de Miguel de la Madrid del periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari y establece continuidades y rupturas entre un periodo presidencial y otro.
- Establece la conexión entre lo internacional, nacional y regional.
- Establece la conexión pasado-presente.
- Identifica rasgos del modelo neoliberal en nuestros días.

**ACTITUDINALES-VALORALES**

- Asume una postura crítica y reflexiva ante la realidad nacional y regional reciente.
- Emite sus opiniones de manera reflexiva respecto a la aplicación del Modelo Neoliberal y sus consecuencias en la nación y el estado.
- Muestra interés por la historia reciente de México y Sinaloa.
- Asume una postura crítica ante la problemática actual vivida en la nación y el estado.
- Se identifica como parte de la historia.
- Muestra disposición por el trabajo colaborativo.
- Asume una postura de respeto y tolerancia ante los diferentes puntos de vista de sus compañeros.

## UNIDAD II

**2.1. Contexto Internacional (1983-1994)**

- 2.1.1. Globalización y regionalización de las economías.
- 2.1.2. Surgimiento de nuevas potencias (Japón, Alemania y China).
- 2.1.3. El neoliberalismo y las tendencias a la derechización.
- 2.1.4. Crisis del Socialismo Real y el nuevo orden mundial (fin de la guerra fría, desintegración del bloque socialista, las reformas en los países socialistas).
- 2.1.5. Resurgimiento de las ideologías religiosas y los nacionalismos
- 2.1.6. La guerra del Golfo Pérsico y el papel de la ONU.
- 2.1.7. Problemas étnicos y raciales, Sudáfrica, EZLN, Tupamaros, Sendero luminoso.
- 2.1.8. Cultura del periodo.

**2.2. Características generales del periodo (1982-1994)**

- 2.2.1. Establecimiento del Neoliberalismo Económico.
  - 2.2.1.1. La reprivatización de la economía.
  - 2.2.1.2. Disminución de la inversión pública.
  - 2.2.1.3. La apertura económica.
- 2.2.2. Crecimiento económico inestable (recesión, inflación, devaluación)
  - 2.2.2.1. Consecuencias negativas en el desarrollo socioeconómico.
  - 2.2.2.2. Pérdida del poder adquisitivo del salario
  - 2.2.2.3. Desempleo, miseria, concentración de la riqueza
- 2.2.3. Emergencia de la sociedad civil
  - 2.2.3.1. Derechos sociales
  - 2.2.3.2. Derechos humanos
  - 2.2.3.3. Organizaciones no gubernamentales
- 2.2.4. Emergencias del Estado Neoliberal
  - 2.2.4.1. Las reformas en la constitución: Art. 3ro. 5to., 24, 27, 82, 123 y 130.
  - 2.2.4.2. La reforma política (separación de poderes, reglamentaciones electorales y sistema de partidos).
  - 2.2.4.3. Poder y narcotráfico
  - 2.2.4.4. El nuevo federalismo
- 2.2.5. Educación y cultura.
  - 2.2.5.1. Predominio de la cultura urbana sobre la rural.
  - 2.2.5.2. Predominio de la cultura de masas.
  - 2.2.5.3. Revaloración de la cultura indígena.
  - 2.2.5.4. Privatización de la educación.
  - 2.2.5.5. Nuevos paradigmas de las ciencias.

### 2.3. Los periodos presidenciales

#### 2.3.1. Miguel del a Madrid Hurtado (1982-1988)

2.3.1.1. Inicio de un nuevo modelo económico y cambio de rumbo de la política económica

2.3.1.2. La apertura del mercado (GAT).

2.3.1.3. El pacto económico y repercusiones en las relaciones laborales.

2.3.1.4. El sismo de 1985, sus efectos en la sociedad civil.

2.3.1.5. Modificaciones en el sistema de partido, ley electoral, fraudes electorales y crisis política en el PRI.

2.3.1.6. Demografía y flujos migratorios.

#### 2.3.2. Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)

2.3.2.1. Proceso electoral de 1988

2.3.2.2. Política económica-social de CSG,

2.3.2.3 Política Monetaria

2.3.2.4 Privatización de la economía,

2.3.2.5 El tratado de libre comercio de América del Norte

2.3.2.6 Política Fiscal

2.3.2.7 PRONASOL

2.3.2.8. Las Reformas del Estado y la relación partidos-gobierno.

2.3.2.9 Reformas Constitucionales, Electorales, del Estado).

2.3.2.10 Crisis política (crisis en el PRI, ascenso de la derecha, problemas indígenas, (EZLN, "El Barzón").

2.3.2.11 Las Nuevas actitudes socio-políticas (mujer, joven, tolerancia social).

2.3.2.14 Educación y cultura.

### 2.4. Sinaloa durante el periodo 1970-1982.

2.4.1. Sinaloa durante el periodo 1982-1994, rasgos característicos de la entidad en la economía, sociedad, gobierno, cultura y educación.

2.4.1.1. Antonio Toledo Corro 1982 a 1986.

2.4.1.2. Lic. Francisco Labastida Ochoa 1986-1992.

2.4.1.3. Ing. Renato Vega Alvarado 1992-1994.

| Estrategia didáctica general  | Productos/Evidencias sugeridos  | Instrumentos de evaluación sugeridos   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar prueba diagnóstica que recupere los conocimientos previos de los alumnos sobre los contenidos del curso. Socializar ante el grupo los resultados, destacando el nivel de dominio inicial del grupo.</li> <li>• Explicación por parte del docente de la unidad dos, dando a conocer la competencia que se pretende lograr, explicando los temas que se tratarán, así como la manera de abórdalos y de evaluar los aprendizajes.</li> <li>• Elaboración por parte del alumno en equipos de trabajo, de una <b>línea del tiempo</b> que permita sintetizar de manera cronológica el periodo objeto de estudio de la asignatura, representando en la misma en términos generales acontecimientos y procesos históricos coyunturales en los contextos internacionales, nacionales y regionales.</li> <li>• El alumno estudia en equipos de trabajo, el periodo 1982-1994, y por equipos de trabajo elabora exposiciones y <b>mapas conceptuales</b> relativos a la política económica, social, educativa y a los movimientos sociales.</li> <li>• Presentación por parte del docente del material en <b>DVD</b> “México, la historia de su democracia, volumen I (De los caudillos a las instituciones)”, a partir de una guía de observación.</li> <li>• El alumno estudia en equipos de trabajo del periodo 1982-1994, los gobiernos sexenales, elaboración de <b>cuadro comparativo</b> en donde distinga las similitudes y diferencias entre un sexenio y otro. Desarrolla debate donde asuma posición sobre los logros de cada a sexenio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario resuelto</li> <li>• Línea del tiempo</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Reseña sobre el contenido de la película.</li> <li>• Cuadro comparativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario elaborado por la academia</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> </ul> |

**Continuación...**

| SECUENCIA DIDÁCTICA<br>Desarrollo de la unidad II | Estrategia didáctica general   | Productos/Evidencias sugeridos  | Instrumentos de evaluación sugeridos   |
|---|--|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno examina por equipos de trabajo, los cambios en la sociedad y la economía en Sinaloa durante el mismo periodo. Elabora un <b>mapa conceptual</b> donde se destaquen las características de Sinaloa durante el periodo y se socialice en el aula.</li> <li>• Elaboración por equipos de trabajo de un <b>cuadro comparativo</b> en donde se establezcan las continuidades y rupturas entre los gobiernos de Sinaloa del periodo: Antonio Toledo Corro 1982 a 1986, Lic. Francisco Labastida Ochoa 1986-1992, Ing. Renato Vega Alvarado 1992-1994.</li> <li>• El alumno elabora en equipos de trabajo un <b>periódico mural</b> donde se destaquen de las fuentes hemerográficas locales, fotografías y notas de periódicos en general del periodo, que representen rasgos sobresalientes del Sinaloa del periodo, estableciendo sus vínculos con procesos de orden nacional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Periódico mural (producto integrador)</li> <li>• <b>Portafolio de evidencias</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>Rúbrica</li> </ul> |
| <p><b>Producto/evidencia integradora</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periódico mural (producto integrador)</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>  |   |  |

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- **Diagnóstica**  
Exploración de conocimientos previos mediante un examen escrito
- **Formativa**  
Evalúa el proceso, el alumno reconoce los errores y aciertos que ha tenido en el proceso de aprendizaje.  
Reflexiona en torno a los logros obtenidos y los retos que tiene por enfrentar; así como la manera de enfrentarlos.
- **Sumativa**  
Asigna calificación tomando como referencia el cumplimiento de las actividades, actitudes y valores y dominio conceptual.  
Asigna calificación determinando el logro de la competencia.

**Portafolio de evidencias** (Línea del tiempo, mapa conceptual, reseña, cuadro comparativo, mapa conceptual, cuadro comparativo, periódico mural).

---

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
  - Pruebas diagnóstico.
  - Guías de lecturas
  - DVDS recomendados: Woldenberg, José, México: Historia de su democracia, Vol. 2, El sistema llega a su límite (1986-1988); Las reformas necesarias (1989-1993); Violencia y política (1994)
  - Libro de texto “Realidad Nacional y Regional Actual” editado por DGEP.
  - Pizarrón, cartulinas, plumones
  - Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.
-

| UNIDAD DE APRENDIZAJE III   | <i>La Continuidad del Neoliberalismo (1994-2008)</i>  | N° HORAS |
|---|---|----------|
| COMPETENCIA DE UNIDAD   | Analiza los grandes problemas económicos políticos, sociales, culturales, etc., de mayor actualidad, como expresión de los procesos nacionales e internacionales, pero a la vez con rasgos específicos de la región, Propiciando el interés entre los educandos por el conocimiento de su entorno local y nacional; así como su participación como sujetos críticos, y comprometidos a favor de una sociedad más justa. | 16       |
| <b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>  |   |          |
| <p>5. Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.</p> <p>6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.</p> <p>6.7 Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.</p> <p>7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.</p> <p>10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> |   |          |

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.(sólo contribuye)
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.(sólo contribuye)
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

### SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

#### CONCEPTUALES

- Las características, situación general y problemática del contexto internacional del periodo estudiado.
- Características económicas, políticas, sociales, culturales del periodo en México.
- Características generales, continuidades y rupturas entre los periodos presidenciales de Ernesto Zedillo Ponce de León, Vicente FoxQuezada y Felipe Calderón Hinojosa.
- Situación general de Sinaloa durante el periodo, estableciendo conexión entre lo nacional y regional.
- Las características generales de los gobernadores de Sinaloa durante el periodo, estableciendo continuidades y rupturas entre los gobiernos del Ing. Renato Vega Alvarado, Lic. Juan S. Millán Escalante, Lic. Jesús Aguilar Padilla 2004-2008.

#### PROCEDIMENTALES

- Establece la relación entre procesos internacionales, nacionales y regionales.
- Establece la conexión pasado-presente.
- Argumenta mediante una postura crítica y reflexiva lo sucedido en historia reciente de México.
- Establece continuidades y rupturas entre el periodo estudiado y los periodos analizados anteriormente.
- Establece semejanzas y diferencias, continuidades y rupturas entre los periodos presidenciales del periodo y los de gobernadores de Sinaloa.
- Analiza mediante un pensamiento crítico y reflexivo los principales hechos y procesos acaecidos durante este periodo en la historia de México y Sinaloa.

#### ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra interés por la historia reciente de México.
- Muestra interés y respeto por la historia de Sinaloa.
- Valora la historia como parte de su formación integral y la asume como una disciplina que lo ayuda a comprender la situación actual y pasada de su nación y su entidad.
- Asume una postura crítica y reflexiva ante los principales problemas por los que atraviesa la nación mexicana actualmente.
- Se identifica y se asume como parte de la historia.
- Muestra disposición por el trabajo colaborativo.
- Asume una postura de respeto y tolerancia ante los diferentes puntos de vista de sus compañeros.

**3.1. Contexto Internacional del período 1994-2008**

- 3.1.1 La crisis del capitalismo (Argentina)
- 3.1.2 La crisis de los países de Europa del Este
- 3.1.3 El terrorismo en los Estados Unidos
- 3.1.4 El ascenso de los derechos sectoriales

**3.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PERIODO (1994- 2008)**

- 3.2.1 La expansión del movimiento zapatista de liberación nacional y el EPR
- 3.2.2 La política social de Estado y los programas FOBAPROA- IPAB.
- 3.2.4 La privatización bancaria
- 3.2.5 La pobreza extrema
- 3.2.6 La paralización de la UNAM
- 3.2.7 La conclusión de los gobiernos **priistas** y el ascenso del PAN
- 3.2.8 La transición democrática
- 3.2.9 El primer gobierno federal panista
- 3.2.10 El proyecto modernizador actual
- 3.2.11 El acceso a la información pública
- 3.2.12 Las reformas estructurales (laboral, financiera y de energéticos)
- 3.2.13 El despertar ciudadano y las manifestaciones culturales.

**3.3.- LOS PERIODOS PRESIDENCIALES**

- 3.3.1 Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000)
  - 3.3.1.1 Devaluación de diciembre de 1994: Causas y efectos.
  - 3.3.1.2 El Plan nacional de desarrollo (1995-2000)
  - 3.3.1.3 Política del gobierno (continuación del proyecto neoliberal, política fiscal, monetaria, industrial, comercial, exterior y educativa).
  - 3.3.1.4 El programa nacional solidaridad y el combate a la pobreza extrema
  - 3.3.1.5 La alianza para el campo y el sector agropecuario
  - 3.3.1.6 Continuación de los pactos económicos.
  - 3.3.1.7 Crisis del 95, los efectos económico-sociales y las finanzas públicas.
  - 3.3.1.8 Relación Iglesia-Estado.
  - 3.3.1.9 Los movimientos sociales (derechos humanos, preservación del medio ambiente, democratización, derechos sectoriales y movimientos de pueblos indios)
- 3.3.2 Vicente Fox Quezada (2000- 2006) y Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012)

Continuación...

### UNIDAD III

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS

- 3.3.2.1 Algunos elementos del sexenio calderonista.
- 3.3.2.2 La política económica foxista y las reformas estructurales
- 3.3.2.3 La política agropecuaria del gobierno foxista
- 3.3.2.4 La política social y la contrarreforma a la seguridad social
- 3.3.2.5 La universidad pública
- 3.3.2.6 FOBAPROA e IPAB
- 3.3.2.7 Política energética
- 3.3.2.8 Política laboral
- 3.3.2.9 Deuda pública
- 3.3.2.10 Democracia y política de estado
- 3.4. SINALOA DURANTE EL PERIODO (1994-2008)**
- 3.4.1 Ing. Renato Vega Alvarado 1994-1998
- 3.4.2 Lic. Juan S. Millán Escalante 1998-2004
- 3.4.3 Lic. Jesús Aguilar Padilla 2004-2008

| Estrategia didáctica general   | Productos/Evidencias sugeridos  | Instrumentos de evaluación sugeridos  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de prueba diagnóstica por parte del docente, que recupere los conocimientos previos de los alumnos sobre el periodo de 1994 a 2006 en México y sobre los principales acontecimientos que marcaron a esta época. Socializar ante el grupo los resultados, destacando el nivel de dominio inicial y las metas en el ámbito académico al respecto.</li> <li>• Explicación por parte del docente de la unidad tres, dando a conocer la competencia que se pretende lograr, explicando los temas que se tratarán, así como la manera de abórdalos y de evaluar los aprendizajes.</li> <li>• Elaboración por quipos de trabajo de una <b>línea del tiempo</b> que permita sintetizar de manera cronológica el periodo estudiado, representando en la misma en términos generales acontecimientos y procesos históricos coyunturales en los contextos internacionales, nacionales y regionales.</li> <li>• Analiza en equipos de trabajo lectura relacionada con el contexto internacional y elabora <b>mapa conceptual</b>, después lo presenta ante el grupo.</li> <li>• Analiza en equipos el periodo 1994-2006, y por equipos de trabajo elabora mediante presentaciones en <b>power point</b> exposiciones y <b>escrito reflexivo</b> relativos a las características generales del periodo en los ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales.</li> <li>• El alumno elabora en equipos de trabajo un <b>cuadro de análisis comparativo</b>, en donde se destaquen las características, semejanzas y diferencias de los periodos presidenciales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario resuelto</li> <li>• Línea del tiempo</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Trabajo en power point</li> <li>• Escrito reflexivo</li> <li>• Cuadro comparativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario elaborado por la academia</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> </ul> |

Continuación...

| SECUENCIA DIDÁCTICA<br>Desarrollo de la unidad III | Estrategia didáctica general   | Productos/Evidencias sugeridos   | Instrumentos de evaluación sugeridos  |
|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente, proyecta mediante el DVD los periodos presidenciales de Ernesto Zedillo Ponce de León, Vicente Fox Quezada, Felipe Calderón Hinojosa. Antes de presentar el DVD el docente dará una breve reseña del contenido del material audiovisual, al término de la proyección se lanzarán preguntas sobre el tema, que deberán ser previamente elaboradas.</li> <li>• El alumno mediante el análisis de una lectura de Sinaloa durante el periodo, elabora un <b>mapa conceptual</b> donde se destaquen las características de Sinaloa durante el periodo y se socialice en el aula.</li> <li>• Los alumnos se integran en equipos de trabajo para la elaboración de un <b>periódico mural</b> donde se destaquen de fuentes hemerográficas locales fotografías y notas de periódicos en general del periodo, que representen rasgos sobresalientes del Sinaloa del periodo, estableciendo sus vínculos con procesos de orden nacional.</li> <li>• El alumno elabora de manera individual un <b>ensayo</b> en donde rescate las características que se vivían a nivel internacional, nacional y regional en el periodo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña del tema proyectado en DVD</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Periódico mural</li> <li>• Ensayo (producto integrador)</li> <li>• <b>Portafolio de evidencias</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• Rúbrica</li> </ul> |
| <p><b>Producto/evidencia integradora</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo (producto integrador)</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> </ul>   |  |   |

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- **Diagnóstica**

Exploración de conocimientos previos mediante un examen escrito

- **Formativa**

Evalúa el proceso, el alumno reconoce los errores y aciertos que ha tenido en el proceso de aprendizaje.

Reflexiona en torno a los logros obtenidos y los retos que tiene por enfrentar; así como la manera de enfrentarlos.

- **Sumativa**

Asigna calificación tomando como referencia el cumplimiento de las actividades, actitudes y valores y dominio conceptual.

Asigna calificación determinando el logro de la competencia.

**Portafolio de evidencias** (Línea del tiempo, mapa conceptual, trabajo en power point, escrito reflexivo, cuadro comparativo, reseña, mapa conceptual, periódico mural, Ensayo).

---

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
  - Pruebas diagnóstico.
  - Guías de lecturas
  - DVDS recomendados: Woldenberg, José, “México la historia de su democracia”, volumen 3: La Reforma para la Equidad (1994-1996), Rumbo al 2000 (1997-2000), La Alternancia y los Problemas de la Democracia (2000-2003).
  - Libro de texto “Realidad Nacional y Regional Actual” editado por DGEP.
  - Pizarrón, cartulinas, plumones
  - Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.
-

## BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

### UNIDAD I

#### a) Básica alumnos:

- Barrón, L. D., Vidaca, M. del R. y López, M. A. (2010). *Realidad nacional y regional actual*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Impronta Universitaria.

#### b) Complementaria para alumnos:

- Benítez Juárez, Mirna Alicia et al., Historia de México 2, México, Nueva Imagen 2005, pp. 213-228.
- Delgado de Cantú, Gloria M., Historia de México, Vol. II, De la era revolucionaria al sexenio del cambio, Quinta edición, México, 2007, Pearson Educación, pp. 345-403.
- Zoraida Vázquez Josefina, et al., Historia de México, México, Santillana, 2005, pp. 254-265.

#### c) Bibliografía maestros:

- Cosío Villegas, Daniel, (Coord.) Historia General de México. T. II, México, El Colegio de México 1973, p. 1275-1355.
- \_\_\_\_\_, Daniel (Coord.): Historia Mínima de México. México, El Colegio de México, 1983. pp. 167-179.
- Guillén, Arturo, México hacia el siglo XXI, Crisis y modelo económico alternativo, México, 2001, Plaza y Valdes, pp. 37-110.
- Hobsbawm, Eric, Historia del Siglo XX, Barcelona España, 2007, segunda parte.
- Ibarra Escobar, Guillermo, Sinaloa: Tres Siglos de Economía, México, DIFOCUR, 1993, pp. 101-129.
- Ortega Noriega, Sergio, Breve historia de Sinaloa, México, F.C.E., 1991, 293-298.
- Spielvogel, Jackson J., Historia Universal, México, Mc. Graw Hill, 2005, pp. 343-371.
- Tamames, Ramón, Estructura Económica Internacional, México, Alianza, 1991, pp. 42-51 y 345-364.
- Tello, Carlos, La política Económica en México (1970-1976), México, Siglo XXI Alianza, México, 1992. pp. 107-134.
- Vasconcelos, José, Breve Historia de México, México, 2007.
- Verdeja López, Jorge, Tres Décadas de Pobreza en México, México, IPN, 2001 pp. 89-108.
- Velázquez Flores, Rafael, Factores bases y fundamentos de la política exterior de México, México, Plaza y Valdés, 2007, pp. 153- 159.

#### **d) Materiales audiovisuales de apoyo:**

- Krauze, Enrique, Biografía del poder, Colección Clío, México Siglo XX, Gustavo Díaz Ordaz y el 68.
- Woldenberg, José, México: La historia de su democracia, Vol. 1, De los caudillos a las instituciones; México convulso (1968- 1976); La reforma (1976-1982); La lucha por el voto (1982-1986).
- Krauze, Enrique, México Nuevo Siglo, Sinaloa el desierto de los Once Ríos.

## **UNIDAD II**

#### **a) Básica alumnos:**

- Barrón, L. D., Vidaca, M. del R. y López, M. A. (2010). *Realidad nacional y regional actual*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Impronta Universitaria.

#### **b) Complementaria para alumnos:**

- Barroy, Sánchez, Héctor, C., Historia de México, Tercera edición, México, Mc Graw-Hill, 2005, 290- 299.
- Cisneros Estrada, Hermilo et al., Ciencias Sociales 2. Historia de México Contemporáneo, México, Universidad Autónoma de Nuevo Leon, 2006, pp.129-136.
- Delgado de Cantú, Gloria M., Historia de México, Vol. II, De la era revolucionaria al sexenio del cambio, Quinta edición, México, 2007, Pearson Educación, pp. 446- 541.
- \_\_\_\_\_ Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado, Segunda edición, México, 2006, Pearson Educación, pp. 432-465.
- Díaz Reynoso, Fernando, et. al., Historia Universal, México, 2004, Universidad Autónoma del Estado de México, pp. 127-146.
- Espadas Ancona, Uuc- Kib et al., Estructura Socioeconómica de México, 2ª. Edición, México, Nueva Imagen, 2007, pp. 117-184.
- Iñigo, Fernández, Historia de México, Pearson, Prentice Hall, México, 2005, pp. 352-372.
- Spielvogel, Jackson J., Historia Universal, México, Mc. Graw Hill, 2005, pp. 411-430.
- Zoraida Vázquez Josefina, et al., Historia de México, México, Santillana, 2005, pp. 266-283.

#### **c) Bibliografía maestros:**

- Agustín, José, Tragicomedia mexicana, México, Planeta, 2001.

- Bejar Navarro, Raúl, “Una visión de la cultura en México” en El perfil de México en 1980, México, Siglo XXI, 1972, p. 583-604.
- Castañeda, Jorge, “México y el Nuevo orden mundial: actualidad y perspectivas”, en Coloquio de invierno, T. III, México, FCE, 1992, pp. 259-277.
- Cosío Villegas, Daniel. (Coord.), Historia Mínima de México, México. El Colegio de México, 1983, pp. 167-169.
- Fuentes Carlos. “La situación mundial y la democracia: Los problemas del nuevo orden mundial” en Coloquio de Invierno T.I. México, FCE, 1992. pp. 9-32.
- Guillén, Arturo, México hacia el siglo XXI, Crisis y modelo económico alternativo, México, 2001, Plaza y Valdes, pp. 175- 198.
- Guevara Niebla, Gilberto, “Educación para el desarrollo y la democracia” en Coloquio de Invierno, T. III, México, FCE, 1992, pp. 238-243.
- Hobsbawm, Eric, Historia del Siglo XX, Barcelona España, 2007, tercera parte.
- Ibarra Escobar, Guillermo, Sinaloa: Tres siglos de Economía, México, DIFOCUR, 1993. pp. 143-149.
- Louvier Calderón, Juan, Historia política de México, México, Trillas, 2007, pp. 190-206.
- Semo, Enrique (coord.), México un pueblo en la Historia, T. No. 7, México, Alianza, 1992, pp. 17-40, 107-134 y 173-179.
- Tamames, Ramón, Estructura Económica Internacional, México, Alianza, y CONACULTA, 1991. pp. 345-364, 42-51.
- Urquidi, Víctor, “El dilema protección ambiental Vs. Desarrollo”, en Coloquio de Invierno, T.I. México, FCE, 1992, pp. 148-157.
- Verdeja López, Jorge, Tres Décadas de Pobreza en México, México, IPN, 2001 pp. 109-117.

**d) Material audiovisual de apoyo:**

- Fuentes, Fernando, La vida en México del siglo XX, Vol. IX, Ya nos saquearon (1981-1985);
- Krauce, Enrique, Biografía del poder, Colección Clío, México Siglo XX, Gustavo Díaz Ordaz y el 68
- \_\_\_\_\_ México Nuevo Siglo, Sinaloa el desierto de los Once Ríos.
- Marino, Fernando, La vida en México del siglo XX, Vol. IX, Derrumbes (1986-1990).
- Vidales, Nicolás, Sinaloa un estado con historia, Sinaloa a finales del segundo milenio, video 6.
- Woldenberg, José, México: Historia de su democracia, Vol. 2, El sistema llega a su límite (1986-1988); Las reformas necesarias (1989-1993); Violencia y política (1994).
- \_\_\_\_\_ José, México: La historia de su democracia, Vol. 2, El sistema llega a su límite (1986-1988); La crisis del 88; Las reformas necesarias (1989-1993); Violencia y política (1994).

## UNIDAD III

### a) Básica alumnos:

- Barrón, L. D., Vidaca, M. del R. y López, M. A. (2010). *Realidad nacional y regional actual*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Imprenta Universitaria.

### b) Complementaria para alumnos:

- Barroy, Sánchez, Héctor, C., Historia de México, Tercera edición, México, Mc Graw-Hill, 2005, 300- 330.
- Cisneros Estrada, Hermilo et al., Ciencias Sociales 2. Historia de México Contemporáneo, México, Universidad Autónoma de Nuevo Leon, 2006, pp.136-147.
- Delgado de Cantú, Gloria M., Historia de México, Vol. II, De la era revolucionaria al sexenio del cambio, Quinta edición, México, 2007, Pearson Educación, pp. 543-605.
- \_\_\_\_\_ Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado, Segunda edición, México, 2006, Pearson Educación, pp. 466- 605.
- Díaz Reynoso, Fernando, et. al., Historia Universal, México, 2004, Universidad Autónoma del Estado de México, pp. 127-146.
- Espadas Ancona, Uuc- Kib et al., Estructura Socioeconómica de México, 2ª. Edición, México, Nueva Imagen, 2007, pp.185-246.
- Iñigo, Fernández, Historia de México, Pearson, Prentice Hall, México, 2005, pp. 373-379.
- Spielvogel, Jackson J., Historia Universal, México, Mc. Graw Hill, 2005, pp. 411-419.
- Zoraida Vázquez Josefina, et al., Historia de México, México, Santillana, 2005, pp. 284-302.

### c) Bibliografía maestros:

- Cosío Villegas, Daniel. (Coord.), Historia Mínima de México, México. El Colegio de México, 1983, pp. 167-169.
- Agustín, José, Tragicomedia mexicana 2. La vida en México de 1970 a 1982, México, Planeta, 1994, volumen 2.
- Fuentes Carlos. “La situación mundial y la democracia: Los problemas del nuevo orden mundial” en Coloquio de Invierno T.I. México, FCE, 1992. pp. 9-32.
- Guevara Niebla, Gilberto, “Educación para el desarrollo y la democracia” en Coloquio de Invierno, T. III, México, FCE, 1992, pp. 238-243.
- Guillén, Arturo, México hacia el siglo XXI, Crisis y modelo económico alternativo, México, 2001, Plaza y Valdes, pp.198- 240.
- Hobsbawm, Eric, Historia del Siglo XX, Barcelona España, 2007, tercera parte.

- Ibarra Escobar, Guillermo, Sinaloa: Tres siglos de Economía, México, DIFOCUR, 1993. pp. 143-149.
- Semo, Enrique (coord.), México un pueblo en la Historia, T. No. 7, México, Alianza, 1992, pp. 17-40, 107-134 y 173-179.
- Solís de Alba et al., Balance del sexenio foxista y perspectivas para los movimientos sociales, México, Itaca, 2007, pp. 19-65; 85-146.
- Tamames, Ramón, Estructura Económica Internacional, México, Alianza, y CONACULTA, 1991. pp. 345-364, 42-51.
- Urquidi, Víctor, “El dilema protección ambiental Vs. Desarrollo”, en Coloquio de Invierno, T.I. México, FCE, 1992, pp. 148-157.
- Verdeja López, Jorge, Tres Décadas de Pobreza en México, México, IPN, 2001 pp. 119- 132.
- Reed, John, Los diez días que estremecieron al mundo, (sobre la revolución rusa). REFERENCIAS PENDIENTES

**d) Material audiovisual de apoyo:**

- Gobierno del Estado de Sinaloa, Turismo diversificado en Sinaloa
- Krauce, Enrique, Biografía del poder, Colección Clío, México Siglo XX, Gustavo Díaz Ordaz y el 68.
- \_\_\_\_\_ México Nuevo Siglo, Sinaloa el desierto de los Once Ríos.
- Woldenberg, José, México: Historia de su democracia, Vol. 3, La reforma para la equidad (1994-2000); Rumbo al 2000 (1997-2000); La alternancia y los problemas de la democracia (2000- 2003).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo N° 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F. 2009.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo Núm. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, México, DF, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo Núm. 488 por el que se modifican los diversos números 442, 444 y 447 por los que se establecen: el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente, México, DF, SEP, 23 de junio de 2009.
- Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, Culiacán, Rosales, Sinaloa, DGEP/UAS, 2010.
- Barr, R. y Tagg, J., De la Enseñanza al Aprendizaje, Un nuevo paradigma para la educación de pregrado, 1998.
- Biggs, J., Calidad del aprendizaje universitario, España. Narcea Ediciones, 2005.
- Estévez, H. E., Enseñar a aprender, Estrategias Cognitivas, México, Paidós editores, 2002, pp. 73-87.
- Frade, Rubio, Laura, La evaluación por competencias, México, Inteligencia educativa, 3era. Edición, 2009.
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J., Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro, México, Ed. ITESO, 2005, pp. 1-11.
- Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, México, SEP, 2008.
- Tobón, Sergio, Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup, 2006.
- Zabala, Antoni, Laia Arnau, Once Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias, México, 4ta. Reimpresión, Graó, colofón, 2008.
- Zabalza, Miguel, A., Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional, España, Narcea, 2da. Edición, 2007.