

PROGRAMA DE ESTUDIO:

INGLÉS III

COORDINADORES:

MARTÍN BENEDICTO LIZÁRRAGA GARCÍA

EDITH PEÑA ÁLVAREZ

MARIELA GUERRERO AMARILLAS

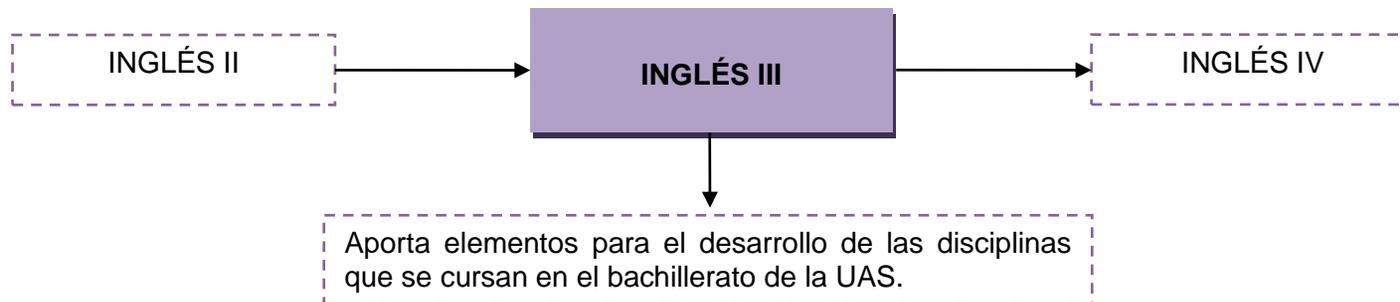


BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

INGLÉS III

Clave:	321	Horas-semester:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	3
Semestre:	III	Créditos:	5
Área curricular:	Comunicación y lenguajes	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Inglés	Vigencia a partir de:	Junio del 2010
Organismo que lo aprueba:		Foro estatal 2010:	Reforma de Programas de estudio



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4)	Matemáticas II (4)	Matemáticas III (5)	Matemáticas IV (5)	Estadística (3)	Probabilidad (3)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3) Inglés I (3) Laboratorio de cómputo I (3)	Comunicación oral y escrita II (3) Inglés II (3) Laboratorio de cómputo II (3)	Comprensión y producción de textos I (4) Inglés III (3) Laboratorio de cómputo III (3)	Comprensión y producción de textos II (4) Inglés IV (3) Laboratorio de cómputo IV (3)	Literatura I (3)	Literatura II (3)
	CIENCIAS NATURALES	Química general (5) Biología básica (5)	Química del carbono (5) Biodiversidad (5)	Mecánica I (5)	Mecánica II (5)	Biología humana y salud (3)	Ecología y educación ambiental (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades (4)	Análisis histórico de México I (4)	Ética y desarrollo humano I (3) Análisis histórico de México II (3)	Ética y desarrollo humano II (3) Realidad nacional y regional actual (3)	Historia universal contemporánea (3)	Filosofía (3)
	METODOLOGÍA	Lógica I (3)	Lógica II (3)	Metodología de la Investigación I (3)	Metodología de la Investigación II (3)		
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1)	Orientación Educativa II (1)	Orientación Educativa III (1)	Orientación Educativa IV (1)		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5) Estática y rotación del sólido (5) Electromagnetismo (5) Dibujo técnico I (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Óptica (5) Dibujo técnico II (3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5) Electricidad y óptica (5) Química cuantitativa I (5) Bioquímica (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Química cuantitativa II (5) Biología celular (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Formación ciudadana (3) Pensamiento y cultura I (5) Psicología del desarrollo humano I (5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5)	Formación profesional en las Ciencias Sociales (3) Pensamiento y cultura II (5) Psicología del desarrollo humano II (5) Análisis socioeconómico y político de Sinaloa (5)
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA				PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
PROGRAMA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa **Inglés III** está basado con el enfoque en competencias, de acuerdo a lo estipulado en la Reforma integral del nivel medio superior (RIEMS)

Inglés III forma parte del componente básico del plan curricular 2009 del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa y se encuentra ubicado en el cuarto semestre. Esta asignatura pertenece al área de Comunicación. Y tiende a incorporar en su contenido gramática que a pesar de seguir en contexto básico, su complejidad va en aumento.

En este programa se plantea poner especial énfasis en los siguientes elementos: 1) Utilizar una enseñanza contextualizada del inglés, donde el alumno haga uso de temáticas de las diferentes asignaturas. 2) Contrastar la cultura anglosajona con la nuestra. 3) El maestro como facilitador del proceso de enseñanza. Y 4) al alumno como co-responsable de su propio aprendizaje y formación. Lo cual demuestra en sus lineamientos que es un programa basado en competencias.

De esta manera, **Inglés III** plantea el uso de situaciones de la vida real donde se aplique la comunicación y el profesor genere ambientes entornos y climas; creando escenarios de aprendizaje adecuados que podríamos encontrar en contextos cotidianos (Duarte, 2008).

Las simulaciones varían día a día, y la motivación de los estudiantes de aprender viene desde el deseo de poder comunicarse de forma demostrativa acerca de situaciones significativas de la vida. Con este nuevo enfoque se pretende la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Es decir trabajar en el ser, en el saber, y en el hacer (Chan y Tiburcio, 2000).

El programa **Inglés III** busca desarrollar las competencias genéricas, y disciplinares básicas para contribuir al perfil del egresado del bachillerato universitario

Finalmente consideramos que desde esta nueva perspectiva nos permite educar creando experiencias de aprendizaje donde los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el idioma Inglés que les permita interactuar con personas de la lengua Inglesa en los diferentes contextos: procesando la información, interactuando, produciendo y exhibiendo.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

El programa de **Ingles III** está diseñado con un enfoque por competencias, el cual busca que el aprendizaje sea contextualizado y logrado a través de procesos donde los alumnos sean capaces de resolver situaciones problemáticas y contribuir en la transformación de la sociedad.

Este programa aporta elementos para el logro del perfil del egresado de la UAS y de la EMS.

Esta asignatura desarrolla en el alumnado las competencias que le brindarán las habilidades y estrategias necesarias para su avance en la vida escolar, laboral y social, haciendo uso de la comprensión de audios y textos en inglés, de igual manera la comunicación verbal escrita.

Las unidades de aprendizaje han sido elaboradas siguiendo una secuencia lógica gramatical que parte desde los niveles básicos de comprensión hasta los niveles más complejos que de acuerdo a John Biggs (2005) los clasifica jerárquicamente del uniestructural al abstracto ampliado como lo muestra en su taxonomía SOLO.

Tomando como cimiento la competencia genérica número cuatro de la categoría dos por globalizar en este apartado un núcleo fundamental del área de comunicación.

Categoría II: Se expresa y se comunica

Competencia cuatro: Escucha, interpreta y emite mensajes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Al igual que contempla todos los atributos de esta competencia que son los siguientes:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

De carácter análogo apelamos a las competencias disciplinares 10, 11, y 12 que nos atañen de forma directa en la enseñanza de un idioma extranjero (Inglés) las cuales forman parte de las cuatro asignaturas.

En lo que respecta al perfil del egresado, se trabaja arduamente dentro de las 11 competencias genéricas, las cuales, con sus respectivos atributos, tienen interrelación con este programa, y de donde emanen las competencias centrales disciplinares, las que por su versatilidad proporcionarán a los estudiantes las herramientas necesarias para su formación como verdaderos seres humanos y personas competitivas que se desenvolverán exitosamente en la sociedad y en el mundo globalizado del que hoy forman parte. Día a día el idioma anglosajón, la computación y la comunicación se vuelven indispensables para las diversas actividades educativas, culturales, científicas, de negocios, o de nuestra vida diaria.

Las competencias genéricas son transversales; no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional y su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. La transversalidad se entiende como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que organice el plan de estudios; por lo tanto es menester del área de comunicación y demás la integración de correlación en las estructuras de contenido disciplinares.

Para ello, debe existir esa interdisciplinariedad de forma tal que en los libros de texto, incluyan ejercicios y actividades de las diferentes aéreas disciplinares del plan de estudios.

Esto ayudara a que los egresados encuentren significado y se puedan comunicar no solo en el curso de inglés sino en las demás asignaturas.

El programa de Ingles **Inglés III** está conformado por cuatro unidades, las cuales se desglosan de manera gradual los contextos teniendo en cuenta de la vida cotidiana donde la gramática se busca de manera de proceso y no como producto.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo central de la asignatura de **Inglés III** es el siguiente:

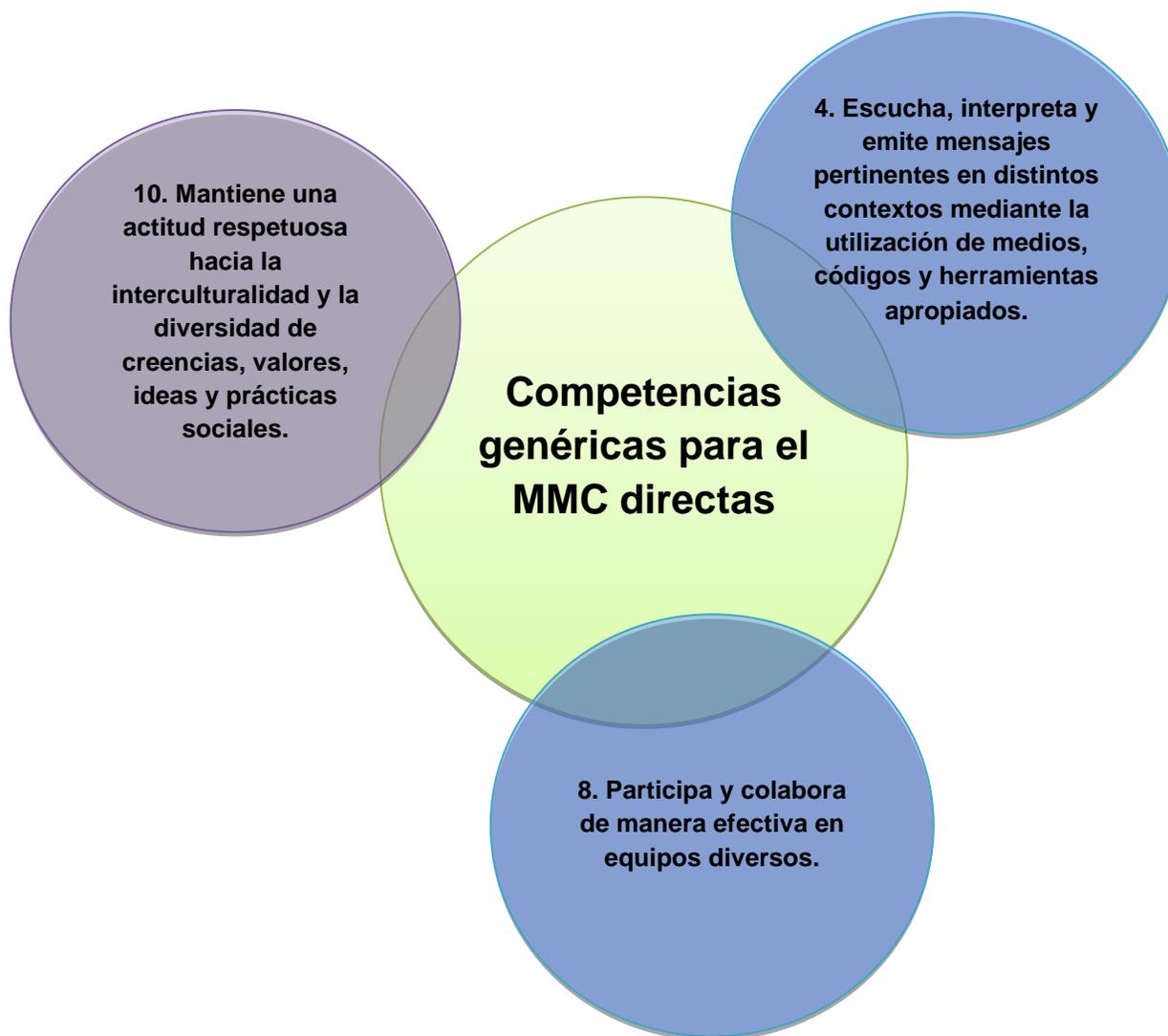
Aplica estrategias comunicativas en el idioma inglés en contextos sociales que le favorezcan la resolución de problemas en cualquier contexto de la vida cotidiana para hoy y a lo largo de su vida.

Establece puntos de vista y opiniones acerca de los problemas sociales de nuestros días tomando en cuenta los objetivos valorales que persigue.

- Unidad uno: Construye oraciones de forma oral y escrita utilizando los comparativos en el idioma inglés describiendo el lugar donde habita.
- Unidad dos: Reconoce temas sociales que atacan al núcleo familiar como el divorcio con la finalidad de practicar la habilidad de habla (speaking skill) en el idioma inglés y de analizar porque suceden este tipo de problemáticas en nuestra vida cotidiana.
- Unidad tres: Describe como son las reuniones familiares en base a su experiencia utilizando el tiempo presente perfecto en el idioma inglés.
- Unidad cuatro: Aplica estrategias comunicativas oral y escrita de advertencia utilizando los modales have to, must, must not, cannot, should, shouldn't, had better and had better not en el idioma inglés en contextos sociales que le favorezcan la resolución de problemas de tráfico.

Al respecto el estudiante tendrá los conocimientos necesarios para comunicarse en un idioma extranjero (Inglés) de manera básica y espontánea de modo que pueda resolver conflictos comunicativos con personas, documentos cortos y de situaciones sociales en ambientes y entornos anglosajones en México y el mundo. Además que le de las herramientas básicas para la continuación en su preparación de un examen "TOEFL" en el medio académico, el cual ya es necesario para su transferencia al sistema profesional educativo de la universidad autónoma de Sinaloa, al término de su educación media superior (Bachillerato). De la misma manera es importante mencionar los saberes principales que el estudiante deberá contar al finalizar el curso haciendo alusión en tres apartados: 1. Conceptuales (conocimientos); 2. Procedimentales (habilidades cognitivas o psicomotrices), y 3. Actitudinales-valórales (actitudes y valores).

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO



CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES



ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

El enfoque psicopedagógico se centrará en el alumno y el aprendizaje, basado en el enfoque por competencias y la relación inter-disciplinar, y concentrando saberes y experiencias para solucionar problemas reales en una lengua extranjera.

Los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio-histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprender a aprender y el saber ser como saber hacer.

Los procesos se realizarán dentro de las aulas tanto como afuera de ellas, realizando actividades con personas angloparlantes en sesiones de conversación ya sea vía internet, o personalmente, agencias de viaje y lugares turísticos, asimismo en la implementación de prácticas en los laboratorios de inglés.

La formación académica que desarrollarán los alumnos de forma integral no solo le proporcionara las herramientas y saberes necesarios para el desarrollo intelectual, cultural, laboral y académico necesario para poder realizarse en esta vida; sino también para que cada uno de los estudiantes participen y contribuyan en la sociedad, México y el mundo.

El rol del docente en esta asignatura es de guía y facilitador del aprendizaje para el alumno, alguien que en lugar de querer enseñar deberá promover el aprendizaje en sus alumnos, permitiendo trabajar con libertad, creando los entornos, medios ambientes y atmosferas adecuadas para formar nuevas experiencias significativas que se convertirán en experiencias de aprendizaje, el docente motiva a la acción para la producción oral y de textos mediante la auto-corrección, corrección y exposición. El trabajo del docente bajo este enfoque ya no es enseñar es utilizar las técnicas adecuadas y pertinentes para producir el aprendizaje del estudiante. Así mismo detecta la manifestación de inteligencias múltiples, a fin de diseñar una planeación didáctica que promueva la expresión de cada una de ellas y refuerce la evidencia del logro, propiciando la seguridad y autoestima de los alumnos. Utilizando la planeación didáctica de clases como recurso organizativo esencial para propiciar aprendizajes significativos mediante el trabajo individual y cooperativo, fomentando el liderazgo creativo y respetuoso. Valorando los enfoques y herramientas de investigación que le permitan reflexionar y transformar su práctica docente, así como, propiciar estas habilidades en los alumnos como una estrategia de aprendizaje.

Es necesario organizar nuestra formación y actualización como docentes, logrando las certificaciones pertinentes de su área o disciplina en virtud del impacto directo que se espera que ésta tenga en el trabajo pedagógico que desempeñan los profesores para lograr que los jóvenes bachilleres egresen con el perfil académico basado en competencias. Así como Incorporar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) como herramienta para desarrollar el pensamiento crítico del alumno y para promover una postura evaluativa ante las mismas y como herramientas en el aprendizaje del idioma inglés.

El rol del estudiante bajo este enfoque debe cambiar de un rol pasivo a un rol activo, hoy el alumno se convierte en co-responsable de su propio aprendizaje, buscando y utilizando los medios de comunicación como las TIC para su mejor desempeño. Por lo tanto debe participar de manera más activa y contribuir en su crecimiento académico y de vida. Tomando la educación como un proceso y no como un producto final. Donde se irá construyendo de manera integral para poder entender, desarrollarse y contribuir dentro de la sociedad mexicana y del mundo utilizando el español y el inglés como idioma extranjero en medio de la globalización. Asimismo, tiene como rol aplicar los conocimientos adquiridos haciéndolos transferibles y logrando el objetivo de la comunicación expresando ideas y juicios en una segunda lengua mediante relaciones sociales reales.

Utilizando estrategias de comunicación elementales en lectura y comprensión de textos escritos y auditivos auténticas en inglés para satisfacer las necesidades académicas y de vida cotidiana.

Durante las interacciones alumno-docente es menester y pertinente que se realicen utilizando las competencias que enmarcan las funciones valorales y actitudinales para que se desenvuelvan en armonía y respeto, sobre todo a la individualidad y diversidad de seres humanos con ideas creencias, opiniones y posturas ante cualquier punto de vista diferentes a los demás con tolerancia y respeto. Además de una actitud colaborativa y de trabajo institucional, y respeto del maestro-alumno, alumno-maestro y resto de la comunidad académica que les permita mantener una relación entre la escuela y su entorno. Mostrar a través de su comportamiento personal, desempeño docente y relaciones inter/intra-personales, actitudes y decisiones éticas.

Sobre el ambiente general del aprendizaje que se requiere en esta asignatura es sin duda, ambientes apropiados con los recursos necesarios y de compañerismo, colaboración, actitudes éticas sin dejar de lado las actitudes valórales que permitan al docente trabajar sin presión, con libertad y armonía y al alumnado facilite el aprendizaje en cada uno de los saberes y actitudes a desempeñar, en si el ambiente será cálido y de trabajo colaborativo y escolarizado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En el enfoque en competencias es necesario que la evaluación se realice de forma holística incluyendo: portafolio y las evidencias de desempeño.

Se pretende priorizar la actitud reflexiva de los alumnos para aplicar los conceptos aprendidos en la solución de problemas.

Se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje y toma de decisiones desde una perspectiva formativa. Poniéndose énfasis en la evaluación formativa a través de la evaluación diagnóstica, durante y al final del proceso. Así mismo la auto-evaluación y co-evaluación. La evaluación vista como proceso. Se llevara a cabo en un ambiente de respeto y honestidad para que el alumnado pueda evaluar los trabajos y productos finales de sus colegas estudiante. Desarrollando el aprendizaje de manera inductiva y asimilando de los demás. Sin embargo es pertinente que el trabajo no quede ahí se buscara la autoevaluación. Donde el alumno evalúa su propio aprendizaje y concluye con una explicación del porqué del proceso terminando en una meta-cognición. Esta se evidencia con factores importantes de su propia percepción como estudiante y su proyección ante su entorno, es decir aprende de sus propios errores.

Debemos tomar en cuenta las tareas de evaluación conectadas con lo aprendido. La tarea permite demostrar progreso y habilidades. Se deben compartir criterios de evaluación entre docentes y alumnos para lograr una evaluación homogenizada en la academia de inglés. El uso de rúbricas, listas de control y escalas pueden contribuir a subsanar problemas de confiabilidad y objetividad. Se recomienda: utilizar la evaluación con una función formativa (regulación de la enseñanza por el profesor) y formadora (regulación del aprendizaje por el alumno) y no tanto sumativa con carácter acreditativo.

En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos a considerar para la acreditación del curso, así como su orientación para verificar el logro de las competencias.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		INGLÉS III
COMPETENCIA CENTRAL		Aplica estrategias comunicativas oral y escrito en el idioma inglés en contextos sociales que le favorezcan a la resolución de problemas bajo cualquier contexto de la vida cotidiana.
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales
I. My neighborhood	Construye oraciones de forma oral y escrita utilizando los comparativos en el idioma inglés describiendo el lugar donde habita.	14
II. I love you!	Reconoce temas sociales que atacan al núcleo familiar como el divorcio con la finalidad de practicar la habilidad de habla (speaking skill) en el idioma inglés y de analizar porque suceden este tipo de problemáticas en nuestra vida cotidiana.	10
III. My family reunión	Describe como son las reuniones familiares en base a su experiencia utilizando el tiempo presente perfecto en el idioma inglés.	10
IV. I have to learn to drive	Aplica estrategias comunicativas oral y escrita de advertencia utilizando los modales have to, must, must not, cannot , should, shouldn't, had better and had better not en el idioma inglés en contextos sociales que le favorezcan la resolución de problemas de tráfico.	14
Totales:		48 Horas

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>My neighborhood (Mi colonia)</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Construye oraciones de forma oral y escrita utilizando los comparativos en el idioma inglés describiendo el lugar donde habita.	14
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (Básicas/Extendidas)

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONCEPTUALES

- Conoce el uso correcto de los adjetivos comparativos de una, dos o más sílabas, así como los irregulares en un grado de superioridad en su forma positiva.
- Identifica diferencias entre los adjetivos comparativos en un grado de superioridad, de igualdad e inferioridad, en sus formas positivas y negativas.
- Expresa sus ideas en situaciones propias y externas en base al conocimiento previo acerca de la forma comparativa.

PROCEDIMENTALES

- Construye oraciones utilizando la forma comparativa de manera oral y escrita.
- Realiza ejercicios con la forma comparativa utilizando adjetivos de un, dos o más sílabas y los irregulares, mediante fotografías, audios, conversaciones y ejercicios.
- Describe ciudades, zoológicos y la forma de vida de una persona utilizando la forma comparativa antes estudiada.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Reflexiona sobre las diferencias que pueden existir entre dos personas y con el mismo, en el ambiente en que se desarrolle.
- Se desarrolla en un ambiente de trabajo, externando sus opiniones y escuchando las opiniones de manera respetuosa del resto de la clase.
- Se relaciona con otras personas y comparte parte de su estilo de vida, e incrementa su conocimiento general.

UNIDAD I

- 1.1. Comparativos
- 1.2. As... as
- 1.3. Not as... as / but y however.

Estrategia didáctica general

- 1.2 Selecciona los verbos más importantes de una oración e interactúa con el contenido y sus compañeros para modelar una caracterización de una determinada.
- 1.3 Formula preguntas dobles o “embedded” para hacer énfasis en la pregunta y recibir respuesta.
- 1.4 Se expresa mediante adjetivos de la parte más importante de una frase para denotar posesiones, sujetos, y el uso formal de “quien” al referirse como ellos usan su tiempo libre. (Adejective clauses:
- (who / whom / whose)
 - El maestro establece entornos, ambientes y climas de convivencia sanos de interacción.

Productos/Evidencias sugeridos

- Lección 1.** Elabora una descripción de forma oral y escrita de alguna persona famosa, lleva una imagen y pasa enfrente de su salón a presentarlo.
- Lección 2.** Presenta una serie de fotos de la colonia donde reside en forma de álbum con leyenda en la parte baja que describa la foto.
- Lección 3.** Realiza una descripción de dos ciudades y hace énfasis en sus similitudes y diferencias utilizando la forma comparativa.

Instrumentos de evaluación sugeridos

Registro anecdótico:

- Observación directa por medio de entrevistas e intercambios orales y presentación gráfica, examen parcial, productos y actitudes.
- Evaluación diagnóstica: Inicial y puntual.
- Rubrica para auto-evaluarse, la co-evaluación y la propia evaluación que considere el docente. Se toma en cuenta la participación y cantidad de preguntas con su estructura gramatical. Lista de cotejo para evaluar la estructura, el deletreo de palabras, y su interacción con otros compañeros.

Producto/evidencia integradora

Hará una reflexión escrita en cartulina de cómo el concibe su entorno en la colonia en que reside, haciendo mención de las necesidades, y virtudes así como los lugares recreativos como zoológicos, parques etc.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos y/o productos.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Programa del curso, plan de clase diario, libro, CD, Cd-grabadora, marcadores, pintarrón, escuela para crear diferentes ambientes y entornos.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	<i>I love you! (Te amo)</i>	N° HORAS 10
COMPETENCIA DE UNIDAD	Reconoce temas sociales que atacan al núcleo familiar como el divorcio con la finalidad de practicar la habilidad de habla (speaking skill) en el idioma inglés y de analizar porque suceden este tipo de problemáticas en nuestra vida cotidiana.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (Básicas/Extendidas)

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONCEPTUALES

- Identifica las diferentes formas y sus respectivas estructuras para expresar promesas y predicciones en tiempo futuro.
- Clasifica las causas y consecuencias de hacer o no hacer algo en presente, obteniendo así resultados en un futuro.
- Describe su personalidad y las cosas que disfruta y le gusta hacer en la vida utilizando los adjetivos que describen la personalidad, como enjoy, like go and love.

PROCEDIMENTALES

- Elabora preguntas, y oraciones acerca de sus planes futuros y predice cambios en la vida de otras personas. Con el uso de “will, be going to y present continuo” Reconstruye su conocimiento acerca de cómo expresar futuro con el uso del primer condicional.
- Compara diferentes personalidades y las cosas que la gente y el mismo disfrutan de hacer en sus vidas con el uso de los adjetivos calificativos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Crea un sentido de conciencia acerca de la importancia de organizar sus ideas, establecerse metas en su vida para el futuro.
- Reflexiona sobre las acciones y los efectos positivos o negativos que puede obtener en un tiempo futuro, actuando en tiempo presente.
- Valora las diferencias existentes entre el mismo y otras personas, tanto en personalidad y sus gustos en la vida.

UNIDAD II

- 2.1. Review of future tenses
- 2.2. Review: be + going to, will
- 2.3. Will for promises and predictions
- 2.4. Future time clauses: if, when, after.

Estrategia didáctica general

- 2.1. Realiza lecturas sobre estadísticas de temáticas como el divorcio en los estados unidos, compara las cifras con las de su país y hace una reflexión sobre las causas que lo provocan.
- 2.2. Describe como sería su ciudad en 20 años más utilizando las predicciones en tiempo futuro simple.
- 2.3 Relaciones situaciones de causa y efecto en base a la cláusula del tiempo futuro IF.
- 2.4. Describe su personalidad utilizando los adjetivos descriptivos, like, enjoy, go and love.

Productos/Evidencias sugeridos

- **Lección 1:** Elabora un cómic ilustrativo de un personaje x que decide hacer un plan de vida.
- **Lección 2:** Presenta una reflexión de cómo el piensa que serán los cambios a futuro de las familias.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Evaluación formativa: Interactiva, retroactiva y proactiva, que nos encamina a la evaluación formadora.
- Evalúa el contenido de la información y estructura gramatical en contexto.
- Pondera el tipo de organización hecha con la información de acuerdo a la cronología de eventos.
- Se enfatiza en el hecho y el autor del invento pasa a segundo término.

Producto/evidencia integradora

- Realizará una pequeña investigación acerca de una problemática que el considere importante en nuestro país y escribirá las futuras consecuencias de esta en nuestra sociedad.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos y/o productos.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Programa del curso, plan de clase diario, libro, CD, Cd-tocadiscos, marcadores, pintarrón, escuela para crear diferentes ambientes y entornos.

COMPETENCIA DE UNIDAD

Describe como son las reuniones familiares en base a su experiencia utilizando el tiempo presente perfecto en el idioma inglés.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (Básicas/Extendidas)

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONCEPTUALES

- Analiza las opciones que se le presentan para comunicar acciones que empiezan en el pasado y continúan en presente o eventos llevados a cabo recientemente.
- Distingue las formas de cómo referir acciones o eventos que ya culminaron o aún están vigentes, de un tiempo pasado a presente.
- Identifica palabras claves para expresar hechos que tienen lugar en el ambiente familiar, amigos y compañeros de trabajo

PROCEDIMENTALES

- Describe acciones y eventos realizados en pasado y que aún tienen continuidad en el presente con el uso del tiempo gramatical presente perfecto.
- Elabora preguntas y oraciones mediante el uso de presente perfecto y el pasado simple sobre los cambios en la vida de personas y el mismo.
- Expresa datos importantes en la vida de familiares, amigos y colegas en sus respectivos ambientes, con la ayuda de conversaciones, lecturas y ejercicios.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se desarrolla en un ambiente laboral y de respeto, externando y escuchando las opiniones e ideas tanto del maestro como sus compañeros.
- Valora los cambios en el estilo de vida de las personas y de el mismo, y de las cosas que ha hecho e hizo en un determinado tiempo de su vida.
- Hace conciencia sobre la importancia de los acontecimientos que toman parte en los diferentes ambientes del desarrollo humano, y dar el lugar que se merecen la familia, amigos y trabajo.

UNIDAD III

- 3.1 present perfect tense
- 3.2 present perfect vs. Simple past
- 3.3 already and yet

Estrategia didáctica general

- Formula planes de actividades para un futuro próximo.
- Reflexiona acerca de las diversas distracciones y excusas que lo alejaran del proceso del plan.
- Practica estrategias de lectura y escritura que ayudaran a organizar el tiempo del día siguiente. Organiza un horario de estudio. Accede a sitios de Internet en inglés en los que elabore su perfil, haciendo uso de los recursos disponibles (uso de imágenes digitalizadas, colores, etc.)
- Explica las causas más comunes que nos impiden realizar ciertas actividades por los grados de dificultad. Realiza una lista de quehaceres domésticos personales.
- Realiza presentaciones orales (cuarta habilidad básica) breves, acerca de sí mismo y de otras personas, describiendo sus perfiles personales.

Productos/Evidencias sugeridos

- **Lección 1.** Escribe con la ayuda del tiempo presente perfecto una descripción sobre sucesos de su vida personal.
- **Lección 2.** Construye oraciones para describir si ya está todo listo para algún evento importante (cumpleaños, graduación, aniversario etc.) con la ayuda del tiempo gramatical presente perfecto (already-yet).

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Se autoanaliza (auto y co- evalúa) en los procesos de organización.
- Evaluación pro-activa tomando en cuenta la estructura gramatical.
- El uso de vocabulario secuencia e ideas principales.
- Auto, co-evaluación y hetero- evaluación, puntualidad, organización y limpieza de trabajos.

Producto/evidencia integradora

- En equipos de 5 personas crearan algún evento importante como algún cumpleaños describirán las cosas que necesitan para que se lleve a cabo este evento y a través de oraciones con el presente perfecto dirán cuáles son las cosas que ya se tienen listas y cuáles no.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos y/o productos
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro, marcadores, radio, flash cards, pintarrón, CD, material real de acuerdo a la situación en contexto.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV	<i>I have to learn to drive</i> <i>(Tengo que aprender a manejar)</i>	N° HORAS 14
COMPETENCIA DE UNIDAD	Aplica estrategias comunicativas oral y escrito de advertencia utilizando los modales have to, must, must not, cannot , should, shouldn't, had better and had better not en el idioma inglés en contextos sociales que le favorezcan la resolución de problemas de tráfico.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (Básicas/Extendidas)

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONCEPTUALES

- Reconoce los diferentes signos viales de las calles de nuestra ciudad.
- Distingue los diferentes problemas que causan los automóviles.
- Expresa sus planes a futuro y sus obligaciones.

PROCEDIMENTALES

- Realiza presentaciones dando direcciones eliminando oraciones innecesarias.
- Elabora preguntas creando un cuestionario de un supuesto accidente.
- Construye con la gramática frases denotando sus habilidades y capacidades.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora los signos viales por ser un medio de protección en las calles.
- Respeta las opiniones y respuestas de sus compañeros, este o no de acuerdo con ellos.
- Hace conciencia sobre sus capacidades trabajando en sociedad y siendo capaz de pedir ayuda cuando sea necesario.

UNIDAD IV

- 4.1 Modals have to and must
- 4.2 Must not and can not
- 4.3 should and shouldn't

Estrategia didáctica general

- Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones de posibles accidentes si no se respetan las señales.
- Utilizará la planeación de clase diaria como medio fundamental para llevarla a cabo con calidad y profesionalismo.
- Usa tecnología audiovisual como medio para despertar el pensamiento crítico y planteamientos de situaciones problemáticas en el alumno.
- La principal herramienta de apoyo es el uso de libro de texto y trabajo elaborado por la DGEP.
- Realiza diferentes actividades evidenciando las habilidades de los estudiantes para introducir el pasado

Productos/Evidencias sugeridos

- **Lección 1.** En una cartulina dará sugerencias que enseñen a conocer y respetar las señales de tráfico.
- **Lección 2.** Hace una presentación de un supuesto accidente, de sus consecuencias y como se hubiera podido haber prevenido.
- **Lección 3.** Presenta un mapa de la ciudad y dará direcciones para ayudar a llegar a cierto punto de la ciudad.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Se autoanaliza (auto y co- evalúa) en los procesos de organización.
- Evaluación pro-activa tomando en cuenta la estructura gramatical.
- El uso de vocabulario secuencia e ideas principales.
- Auto, co-evaluación y hetero- evaluación, puntualidad, organización y limpieza de trabajos.

Producto/evidencia integradora

- El grupo entero construirá un periódico mural representando las señales sus posibles consecuencias y señalando sugerencias y advertencias para evitar accidentes de tráfico.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos y/o productos.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Plan de clase diaria, programa, estado anímico saludable, libro, marcadores, radio, flash cards, pintarrón, CD, material real de acuerdo a la situación en contexto.
-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Básica:

- Foley, B. y Neblett, E. (2010). *Learning to Learn English 3*. México, D.F.: CENGAGE Learning.
- <http://elt.heinle.com>

b) Complementaria:

- Castineira, T. (2010) *Social Practice I*, México, DF.: Santillana.
- Castineira, T. (2010) *Social Practice II*, México, DF.: Santillana.
- Matías S. y Ann E. (2011) *My Life 1*. México, DF.: Book Mart.
- Matías S. y Shapir M (2011) *My life 2*. México, DF.: Book Mart.
- Sadzhaya V. y Fernández L. (2011) *Great Action 2*, México, DF.: Progreso Editorial.

c) Referenciada en el programa:

- Biggs, J. (2005) *Calidad del aprendizaje universitario*, España: Narcea Ediciones.
- Chan M. y Tiburcio A. (2002) *Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo*. México: Universidad de Guadalajara.
- Duarte J. (2008) *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación. Colombia.
- RIEMS (2008). Acuerdo N°444 Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (2009). ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.