

PROGRAMA DE ESTUDIO:

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

COORDINADOR:

VÍCTOR MANUEL FIGUEROA CANSINO

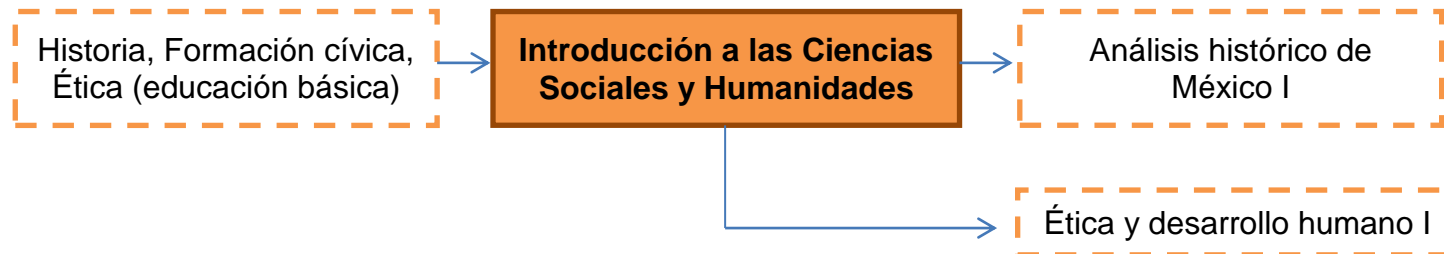


BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Clave:	108	Horas-semester:	64
Grado:	Primero	Horas-semana:	4
Semestre:	I	Créditos:	7
Área curricular:	Ciencias sociales y humanidades	Componente de formación:	General
Línea Disciplinar:	Ciencias sociales y humanidades	Vigencia a partir de:	Junio del 2009
Organismo que lo aprueba:		Foro estatal 2009:	Reforma de Programas de estudio



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4)	Matemáticas II (4)	Matemáticas III (5)	Matemáticas IV (5)	Estadística (3)	Probabilidad (3)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3) Inglés I (3) Laboratorio de cómputo I (3)	Comunicación oral y escrita II (3) Inglés II (3) Laboratorio de cómputo II (3)	Comprensión y producción de textos I (4) Inglés III (3) Laboratorio de cómputo III (3)	Comprensión y producción de textos II (4) Inglés IV (3) Laboratorio de cómputo IV (3)	Literatura I (3)	Literatura II (3)
	CIENCIAS NATURALES	Química general (5) Biología básica (5)	Química del carbono (5) Biodiversidad (5)	Mecánica I (5)	Mecánica II (5)	Biología humana y salud (3)	Ecología y educación ambiental (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades (4)	Análisis histórico de México I (4)	Ética y desarrollo humano I (3) Análisis histórico de México II (3)	Ética y desarrollo humano II (3) Realidad nacional y regional actual (3)	Historia universal contemporánea (3)	Filosofía (3)
	METODOLOGÍA	Lógica I (3)	Lógica II (3)	Metodología de la Investigación I (3)	Metodología de la Investigación II (3)		
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1)	Orientación Educativa II (1)	Orientación Educativa III (1)	Orientación Educativa IV (1)		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES							
COMPONENTE PROPEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5) Estática y rotación del sólido (5) Electromagnetismo (5) Dibujo técnico I (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Óptica (5) Dibujo técnico II (3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5) Electricidad y óptica (5) Química cuantitativa I (5) Bioquímica (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Química cuantitativa II (5) Biología celular (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Formación ciudadana (3) Pensamiento y cultura I (5) Psicología del desarrollo humano I (5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5)	Formación profesional en las Ciencias Sociales (3) Pensamiento y cultura II (5) Psicología del desarrollo humano II (5) Análisis socioeconómico y político de Sinaloa (5)
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA				PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
PROGRAMA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El presente programa de Introducción a las ciencias sociales y humanidades (ICSH) se diseñó tomando en cuenta las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada a la fecha por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para adecuar los currículos y planes de estudio de los diversos subsistemas de bachillerato del país a un Marco Curricular Común (MCC) y conformar un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en México. La propuesta inicial del programa de ICSH fue elaborada por la Academia de Ciencias sociales (Acs), del Área de ciencias sociales y humanidades (Ácsh) de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), misma que fue valorada y aprobada por parte de las academias de dicha área. El trabajo de las academias del Acsh fue clave en las fases de evaluación del anterior programa de la materia (Plan 2006) y en la construcción de las competencias del presente programa. La participación colectiva del personal del Ácsh fue una exigencia derivada tanto del carácter introductorio de este programa al conjunto de disciplinas que integran el Ácsh, como por la convicción común de los involucrados de los beneficios metodológicos del trabajo colectivo en todo proceso de derivación curricular.

Como insumos importantes para la elaboración de la presente propuesta se consideraron los lineamientos emitidos por la SEP en el marco de la RIEMS, así como resultados de investigaciones de tipo diagnóstico realizadas sobre la implementación de los dos diseños curriculares que antecedieron al Currículum 2009 del cual forma parte el presente programa de ICSH. Entre estos trabajos de investigación resaltan: a) los resultados del análisis interno del programa de ICSH del Plan 2006, considerándose sobre todo las inconsistencias encontradas –teniendo como referente el nuevo paradigma centrado en el aprendizaje del alumno- en sus objetivos y estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación; b) Los resultados preliminares de un estudio de caso sobre la práctica docente de los profesores de la asignatura de ICSH que, entre otras, orientó hacia el reordenamiento de la secuencia de contenidos importantes de unidad; c) los datos resultantes de la revisión de programas por competencias elaborados recientemente, incluyendo el de Introducción a las ciencias sociales publicado por la Dirección General de Bachillerato de la SEP en el año 2009, que nos ha orientado hacia el reforzamiento del aprendizaje de conceptos básicos comunes a las diferentes ciencias sociales.

En la presente propuesta se conservan buena parte de los contenidos del programa de ICSH del Plan 2006 y las orientaciones didáctico-pedagógicas derivadas del paradigma constructivista en que se fundamentó dicho programa-paradigma también presente en el MCC propuesto por la RIEMS-; pero también se podrá observar la presencia de aspectos novedosos que nos permiten hablar de una reforma significativa al programa anterior del currículum 2006.

Entre las novedades más relevantes resalta el diseño del programa bajo el enfoque por competencias, propuesto por la SEP para la elaboración de los planes y programas de estudio de las instituciones educativas del NMS que – como la UAS- aspiren a ser parte del SNB. Por lo anterior, el presente programa mantiene elementos del viejo programa, reestructurándolos a partir del potencial didáctico del enfoque por competencias. La propuesta resultante nos parece más congruente con el paradigma constructivista y para enfrentar los retos que pretende atacar la RIEMS, muchos de los cuales estaban ya presentes en los diagnósticos que han sustentado las reformas anteriores implementadas en la UAS en su nivel medio superior.

Como una consecuencia de la adopción del enfoque por competencias y de mantener los principios educativos del paradigma constructivista, en comparación con la versión del 2006 esta nueva propuesta de programa de ICSH está más centrada en el aprendizaje integral del estudiante y en la evaluación de sus desempeños terminales. Otra característica nueva del presente programa es su propósito de contribuir al desarrollo directo de algunas de las competencias genéricas y de las disciplinares del Área de ciencias sociales y humanidades, incluidas en el MCC del SNB. Finalmente, resalta también como elemento novedoso el empeño en respetar las orientaciones del llamado “alineamiento constructivo” (J. Biggs) y del “aprendizaje contextualizado” (Biggs, F. Díaz-Barriga, A. Zabala). Esperamos que con la inclusión de los aspectos novedosos mencionados líneas arriba el presente programa de ICSH contribuya a que los bachilleres egresados de la UAS eleven significativamente su desempeño académico y el bachillerato de la UAS contribuya a enfrentar con éxito los retos educativos del NMS del país a que hace referencia la RIEMS.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR DE LA ASIGNATURA

La asignatura de ICSH cubre facetas del perfil del egresado que tienen que ver con su formación como miembro activo de una sociedad local, nacional e internacional, a la cual está obligado a conocer para cumplir con sus deberes y derechos como ciudadano y sujeto social. Por ello la asignatura ha considerado aquellas competencias genéricas y disciplinarias de la RIEMS que tienen que ver con la formación e información sobre aspectos histórico-sociales y que pueden contribuir a que el egresado sea un sujeto socialmente integrado y con una actitud de respeto hacia los demás, pero con una integración no conformista sino progresista, crítica e innovadora. Dado que un aspecto muy importante de la formación del egresado de la UAS es su preparación para su ingreso al nivel profesional, la materia también se justifica porque a través de ella adquiere información sobre los diferentes campos disciplinarios y la situación que guardan actualmente las disciplinas en los diferentes ámbitos geográficos.

Por su carácter introductorio al área de ciencias sociales y humanidades la materia no está diseñada para cubrir ciertos propósitos de alguna línea disciplinaria, sino para apoyar el desarrollo de las diversas líneas disciplinarias del área a la cual se adscribe. Por ello ICSH tiene una interrelación con las diversas ciencias sociales al propiciar el aprendizaje de hechos, conceptos, teorías, procedimientos y valores comunes a las diversas disciplinas del área social y de las humanidades, tales como los involucrados en el origen y evolución de las ciencias sociales modernas, o aquellos que actualmente impactan o pueden ayudar a superar su situación actual de crisis.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

A partir de las orientaciones de la RIEMS y los saberes obtenidos o consolidados en el Diplomado de formación docente del Nivel Medio Superior impulsado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la SEP, los miembros de las diversas academias que integran el Ácsh de la DGEP-UAS establecieron las competencias y objetivos curriculares de diverso nivel del curso de ICSH, mismos que se analizaron y aprobaron posteriormente, en lo general, en reuniones celebradas en 4 de las 5 zonas en que administrativamente está dividida actualmente la UAS.

Los enunciados de las competencias del curso y de las unidades están redactados siguiendo las orientaciones para diseñar un programa para el desarrollo de competencias bajo el paradigma constructivista. Por un lado, en su estructura se pueden observar claramente los elementos básicos de la estructura de una competencia, a saber: primero, una *acción* verbal en tercera persona del tiempo presente que denota el tipo de comprensión que logra el estudiante una vez terminado el curso (desempeño terminal); segundo, el *objeto* de la acción del cual se desprenden diversos saberes básicos requeridos para su desarrollo y; tercero: la *situación o contexto* -o el *para qué* de la acción-, que contribuye a delimitar su alcance o fin y orienta en las estrategias de evaluación. Por otro lado, las unidades tienen una secuencia que denota un avance progresivo o gradual en el proceso de aprendizaje, proponiéndose al final de cada unidad acciones que implican la integración de los saberes estudiados y en última unidad una actividad de aprendizaje que integra la comprensión de los contenidos de las unidades anteriores. Finalmente, se propone un aprendizaje en el cual se establecen, al final de cada unidad y del curso, evidencias terminales de desempeño atendiendo la diversidad de saberes involucrados. En la propuesta general de evaluación de tales evidencias se atienden también orientaciones del enfoque de competencias, estableciéndose evaluaciones iniciales, durante el proceso y al final del mismo. Con tal estructura curricular del curso se pretende que al terminar el curso de ICSH el alumno haya desarrollado la siguiente **competencia central**:

Analiza en su contexto histórico-social la naturaleza y evolución de las ciencias sociales y humanidades modernas y los enfoques teórico-metodológicos y conceptos básicos de dichas disciplinas, para incrementar la comprensión de los saberes a estudiar en las disciplinas del área social-humanística, interpretar racional y críticamente los procesos y discursos sociales que impactan su vida social y escolar, y orientar su proyecto de vida hacia el mejoramiento integral de la comunidad.

Para desarrollar la competencia central de curso se ha considerado el estudio de los siguientes saberes básicos:

- 1) **Conceptuales:** Ciencia y ciencias sociales (CS) y humanidades (H); objetividad de las CS; contexto en que surgen las CS; paradigmas de la ciencia y paradigmas clásicos de las CS y H; paradigmas de las CS y H en el siglo XX; Evolución de las CS y H y su situación en la actualidad; La formación profesional y la investigación de las CS y H en la localidad (estudios exploratorios de caso).
- 2) **Procedimentales:** Clasificar las ciencias; debatir sobre la objetividad en las CS; elaboración de ensayos sobre las interpretaciones clásicas y cuadros sinópticos comparativos de las teorías sociales clásicas; explorar la situación de las CS en la localidad (estudios elementales de caso).
- 3) **Actitudinal-valorales:** Valoración positiva del trabajo en equipo; valoración fundada de la diversidad de enfoques en las CS; aceptación y respeto ante la diversidad paradigmática en la escuela y la vida social; vigilancia epistemológica ante los discursos referidos a los procesos sociales; valoración de la utilidad de la teoría social; inclinación hacia los enfoques y concepciones científicas socialmente orientadas.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato incluye textualmente las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la RIEMS. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

A través de las competencias y objetivos curriculares del curso de ICSH esperamos contribuir al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinarias siguientes del perfil de egreso de los estudiantes del bachillerato de la UAS.

Promoción de competencias genéricas

Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.
- Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- Desarrolla la capacidad de asombro y para afrontar la incertidumbre en sus relaciones con la naturaleza, consigo mismo y con los demás.
- Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

Competencia 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

- Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.
- Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.

Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos:

- Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Competencia 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

- Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
- Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

- **Competencia 1.** Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- **Competencia 2.** Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- **Competencia 4.** Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- **Competencia 5.** Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- **Competencia 7.** Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- **Competencia 10.** Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

Competencias extendidas del área de Humanidades y ciencias sociales

- **Competencia 4.** Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
- **Competencia 7.** Propone alternativas de solución a problemas de convivencia y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto social, ideológico, político y jurídico.
- **Competencia 13.** Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales, a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales.

El carácter introductorio de la asignatura de ICSH a las disciplinas del Ácsh ha orientado hacia el diseño de un programa de tipo interdisciplinario directamente relacionado con las disciplinas de dicha área, al integrar contenidos de disciplinas como la epistemología de la ciencia, la historia, la sociología, etc.). Tangencialmente se relaciona con las demás disciplinas del Plan 2009 al apoyar el desarrollo de atributos de las competencias de algunas de ellas, tal como se puede apreciar en el cuadro anterior.

El tipo de contenidos manejados en la asignatura de Isch permite una contribución muy importante a la formación integral del estudiante pues combina el manejo de contenidos disciplinarios con los de tipo procedimental y actitudinal-valoral. La predominancia de los contenidos disciplinares en el curso se debe a su carácter de curso

introdutorio a las diversas disciplinas del área social-humanística. A través del análisis conceptual el programa se propone incidir en la formación humana y humanística del egresado, bajo la consideración de que el estudio de las teorías y conceptos sobre los fenómenos y/o procesos sociales proporciona herramientas teórico-metodológicas – aunque sea a nivel elemental- para mejorar la interpretación de la realidad que viven cotidianamente los estudiantes. Por ejemplo, al terminar el curso se espera que el estudio de los paradigmas de la ciencia en general y de la ciencia social en particular permita a los alumnos identificar la afinidad paradigmática e ideológica de un discurso oral o escrito.

ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO

El enfoque didáctico propuesto para el logro de los objetivos del curso y sus unidades se deriva del paradigma constructivista y el enfoque por competencias. Se parte, por lo tanto de los siguientes supuestos epistemológicos:

- El conocimiento científico de la estructura de la realidad social está condicionando fundamentalmente por el conocimiento de la estructura lógica interna de las disciplinas sociales y humanísticas.
- El conocimiento de la realidad social es una construcción social e históricamente determinada, y se fundamenta implícita o explícitamente en determinados paradigmas epistemológicos del área social, entre los cuales regularmente uno domina sobre los demás.
- En el aprendizaje de las ciencias sociales no basta con informarse sobre sus objetos de conocimiento, problemáticas y conceptos, sino que también se requiere la comprensión de los fundamentos epistemológicos que orientan y acotan el conocimiento de lo social.

Congruente con estos supuestos, en el presente programa las ciencias sociales y humanas son percibidas críticamente como interpretaciones tentativas, cambiantes y diversas sobre la realidad social, que tienen en su seno ciertos presupuestos que siempre deben ser considerados para su comprensión cabal. De ahí que el estudio que realicen los estudiantes debe prepararlos no solo para hacerlos competentes en el análisis de la realidad social a partir de la apropiación del sistema categorial de las ciencias sociales, sino en el reconocimiento de sus supuestos para provocar en ellos la reflexión sobre esa realidad y formarlos –en su nivel- en la competencia de la interpretación de dicha realidad a la luz de la comprensión categorial. Sólo así se podrá esperar de ellos actividades encaminadas al mejoramiento de su entorno social con una actitud crítica, libre y consciente.

Congruente con los anteriores supuestos, en el presente programa se han adoptado los siguientes principios pedagógicos:

1. Las unidades de un programa deben tener una secuencia didáctica en la que se prevé, un aprendizaje integral de contenidos derivados de los objetivos de unidad, mismos que a su vez han de ser diseñados como escalones para la adquisición de la competencia general del curso.
2. Enseñar por competencias remite a un aprendizaje, a partir de criterios de calidad y requerimientos sociales, de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas específicas y transversales y actitudes, con la finalidad de tener la capacidad de movilizar tales recursos para hacer frente a determinado tipo de situaciones de la vida cotidiana, social o individual, laboral y/o escolar.
3. Los métodos de enseñanza deben centrarse en el aprendizaje de los estudiantes.
4. El aprendizaje debe centrarse en enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.

5. El alumno es un sujeto activo en la relación sujeto-objeto y aprende mejor en interrelación con los demás y su ambiente de aprendizaje;
6. El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje al reconstruir los saberes de su grupo cultural;
7. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a partir de intereses, contenidos e ideas previas que trae consigo el alumno al inicio del proceso educativo, por lo cual permanentemente se debe contemplar en la intervención didáctica tales elementos;
8. La función del docente es de apoyo permanente al proceso de aprendizaje.

De la consideración de los postulados anteriores, en el presente programa de ICSH se propone una didáctica cuyos rasgos y lineamientos principales son los siguientes:

- a) Los objetivos y actividades de aprendizaje deben plantearse como acciones alineadas con el resto de elementos incluidos en cada unidad y deber lugar a productos, desempeños y conocimientos evaluables a partir de diversos instrumentos de tipo cuantitativo y cualitativo.
- b) Las acciones educativas deben partir del reconocimiento previo de la estructura y conocimientos cognitivos que tienen los estudiantes con anterioridad al acto educativo.
- c) Las actividades de aprendizaje deben estar vinculadas permanentemente a los intereses y preocupaciones del estudiante, a sus experiencias personales, y al entorno en que vive.
- d) Las actividades de aprendizaje deben tener una secuencia lógica en lo didáctico, en cada unidad y en el programa en su conjunto, y deben respetar el principio de ir del aprendizaje de lo más simple a lo más complejo.
- e) El papel del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado, creando ambientes de aprendizaje adecuados a los objetivos programáticos, apoyando el desarrollo de competencias y aplicando creativamente los procedimientos y recursos didácticos adecuados, maximizando el uso de la tecnología educativa que se adecue a la situación específica de aprendizaje.

El carácter introductorio del curso y la estructura mental de los alumnos –de nuevo ingreso al bachillerato- obliga a que el aprendizaje, en primer lugar, se centre en contenidos y procedimientos de tipo conceptual y procedimental y, en segundo lugar, a que el nivel de comprensión de los contenidos no rebase el relacional, con actividades mínimas de aplicación conceptual a la vida cotidiana de los estudiantes. Este último aspecto correrá a cargo del estudio conceptual y procedimental de las disciplinas del área a la que pertenece esta materia. No obstante, se recomienda que los docentes vinculen el estudio teórico-conceptual a los fenómenos cotidianos que más impactan la vida actual de los estudiantes. En la última unidad se propone una exploración elemental y empírica de fenómenos escolares de

interés de los estudiantes con el propósito de avanzar hacia un aprendizaje conceptual contextualizado, que deberá de ser parte de su formación profesional.

Para el aprendizaje de los contenidos los docentes habrán de crear ambientes de participación activa, cordial y de confianza. Estos ambientes suponen, por una parte, un profesor que asume el papel de coordinador competente en lo didáctico y lo disciplinario –acorde con las 8 competencias docentes propuestas por la RIEMS- y de ayuda o constructor de escenarios para el aprendizaje significativo. Por otro lado, el ambiente de aprendizaje requerido supone que los estudiantes asuman el papel de sujetos activos y con una motivación y espacios mínimos para el estudio.

Estas condiciones se requiere para los alumnos puedan ser constructores de su propio aprendizaje mediante acciones individuales y en interacción con los demás miembros del grupo a través de actividades colaborativas, tales como la exposición y la elaboración de esquemas o mapas conceptuales por equipos o en sesión plenaria, y de actividades de autoaprendizaje o metacognitivas.

El docente, en su calidad de coordinador de un proceso interactivo centrado en el aprendizaje de contenidos mínimos, abstractos por la naturaleza de la materia, deberá de desarrollar actividades que otorguen ante sus alumnos un significado lógico y psicológico a dichos conceptos. Ello supone, si no la eliminación, al menos la atenuación de la enseñanza tradicional y la aplicación creciente, regular y “constructivamente alineadas” por los docentes de estrategias básicas de aprendizaje y evaluación de corte constructivista y de implementos que le posibiliten el uso de recursos y medios audiovisuales para apoyar su intervención. Al respecto, debemos reconocer que si bien la moderna tecnología educativa no es la panacea para un aprendizaje significativo, su aplicación incrementa las probabilidades de lograrlo.

Finalmente, el coordinar del curso de ICSH debe mostrar a través de su práctica docente las actitudes propias de un docente profesional de las ciencias sociales, tales como una mentalidad abierta, plural o antidogmática y crítica, un espíritu creativo en lo pedagógico. En suma, debe mostrar que ha desarrollado al menos a nivel básico las 8 competencias docentes que estipula la RIEMS.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En el presente programa se retoma el concepto de evaluación expresado en el acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del SNB, entendiéndola –a tono con el constructivismo- como “un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados” y que además considera la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos. La evaluación propuesta por tanto tiene un carácter formativo, pero no olvida que finalmente y con fines de promoción o de egreso tiene que ofrecer, a partir de evidencias de aprendizaje, resultados del grado o nivel de aprendizaje logrado durante y al final de proceso, esto es, que tiene también un carácter de evaluación sumativa o final. Las evidencias del aprendizaje tienen que combinar elementos cuantitativos con cualitativos y, como señala J. Biggs al hablar de la “alineación constructiva”, debe ser congruente con los objetivos y actividades de aprendizaje inicialmente planteados.

Por otro parte el sistema de evaluación del presente programa hace suyo el principio constructivista de que en todo proceso de aprendizaje uno de los elementos clave a considerar es la estructura mental o cognitiva (ideas previas) y psicológica de los alumnos, por lo que la evaluación inicial o diagnóstica se recomienda tanto al inicio del curso como de cada una de las unidades y del aprendizaje de los contenidos temáticos. Este tipo de evaluación permitirá que los profesores adecuen las intenciones, objetivos y contenidos del presente programa a las condiciones concretas de sus estudiantes. Los instrumentos para llevar a cabo dicha evaluación, así como para las evaluaciones formativas y sumativas, deben ser variados y ser usados antes, durante y al final del proceso de aprendizaje. Dado el carácter de la materia y características de los alumnos, entre los instrumentos de valoración sobresale el uso de ensayos breves y controles de lectura, de esquemas, de mapas conceptuales y de exámenes con preguntas cerradas y abiertas.

En la evaluación propuesta en el presente programa el docente no es considerado el único evaluador, consecuente con el principio del aprendizaje activo por parte de los estudiantes. Por ello a lo largo y al final del curso se contempla además de la evaluación formal o informal por parte del docente la *coevaluación* y la *autoevaluación* como mecanismos que refuerzan el papel activo del estudiante y el aspecto formativo de la evaluación.

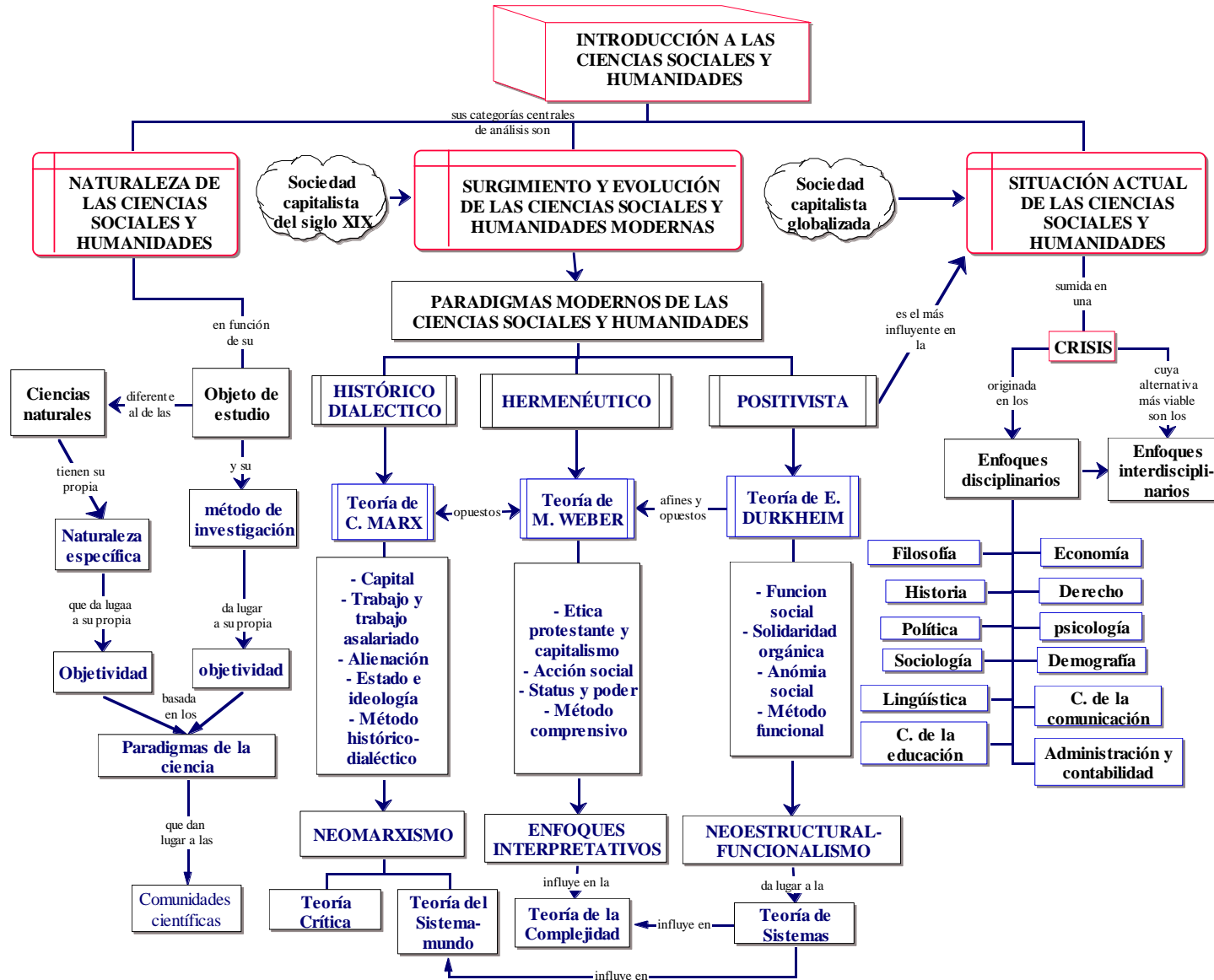
En las acciones de evaluación docente, de coevaluación y de autoevaluación será preciso considerar que lo que se está evaluando es una competencia por lo que, tal como se señala en el acuerdo 8 mencionado, se deben considerar las siguientes acciones y criterios de evaluación:

- Identificar los aprendizajes objeto de evaluación y establecer las evidencias a través de las cuales estos se manifiestan.

- Definir los criterios de desempeño requeridos para evaluar las evidencias sobre los aprendizajes logrados, asociados a cada competencia.
- Establecer los resultados de los aprendizajes individuales y colectivos que se exigen con base en indicadores; se trata de las evidencias de logro que se desea desarrollen los estudiantes.
- Reunir las evidencias sobre los desempeños individuales. El desarrollo de cada competencia está ligada a una o varias estrategias didácticas que presentan elementos comunes.
- Comparar las evidencias con los resultados específicos. Se realiza definiendo los instrumentos adecuados para valorar los niveles de logro, para lo cual es conveniente elegir el (los) instrumento(s) en función del aprendizaje por evaluar.
- Generar juicios sobre los logros en los resultados para estimar el nivel alcanzado, que deberá de ser conocido tanto por el docente como por el alumno, proporcionándose la retroalimentación correspondiente para reorientar el proceso de formación.
- Los juicios valorativos sobre el aprendizaje expresarán si el estudiante no ha logrado aún la competencia (“*aún no competente*”) o si la ha logrado (“*competente*”). De darse este último caso, se emitirá una valoración sobre el grado del logro, otorgando mínimamente una valoración de “*suficiente*” o de “*excelente*”.
- Preparar estrategias de aprendizaje de aquellos saberes en los que la valoración ha dictaminado que el alumno no logró el nivel de competencia mínimo requerido (*aún no competente*).
- Evaluar el resultado o producto final de los aprendizajes. En esta etapa se evalúan las evidencias presentadas por el alumno, las cuales permiten al docente emitir un juicio de valor en términos de desempeños para que lo convierta en la calificación o certificación según sus normas de servicios escolares.

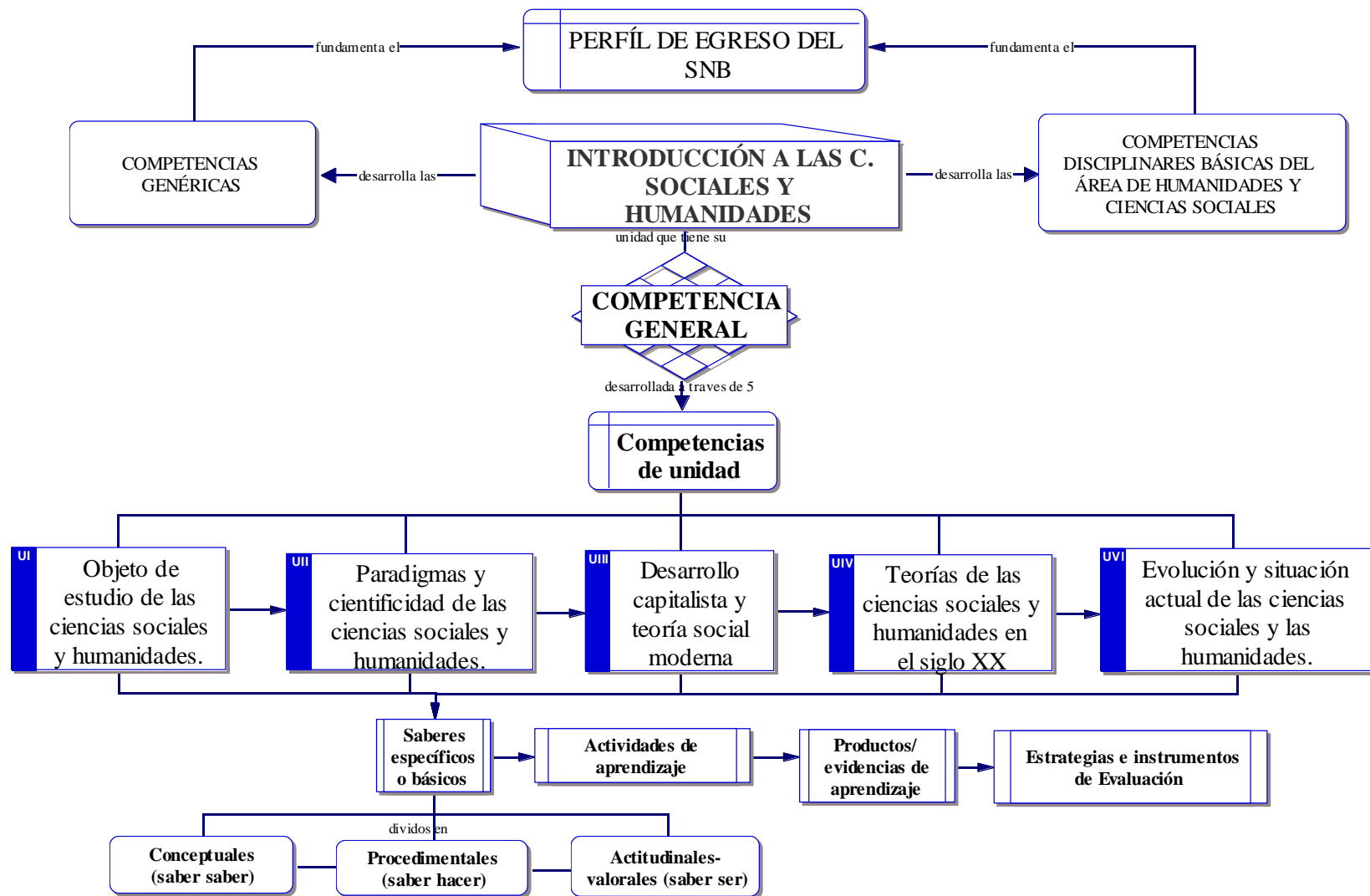
La evaluación se concibe también como una actividad integral, en la cual el docente debe valorar a través de sus instrumentos el avance paulatino del logro de la o las competencias que apoya el programa, considerando la diversidad de saberes específicos involucrados (conceptuales, procedimentales y actitudinales-valorales). Dado que se entiende que al final del curso el alumno ha adquirido la competencia central del curso, se propone la realización de una evaluación a través de la cual el alumno muestre mediante alguna actividad que ha logrado el aprendizaje central propuesto. Tal evaluación final tiene un carácter de evaluación integradora, en el sentido que a través de ella y la actividad evaluada el estudiante mostrará una integración de los saberes básicos aprendidos durante el curso.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



SECUENCIA DIDÁCTICA

El curso de ICSH tiene una secuencia didáctica que permite al alumno ir avanzando progresivamente en la comprensión elemental de las ciencias y sus teorías y conceptos básicos. El propósito central del curso se logra a través de las 5 unidades descritas en el apartado anterior y de estrategias de aprendizaje centradas en la actividad del alumno. Se propone, tal como se muestra a través de las evidencias de desempeño, acciones que involucran activamente a los alumnos en tareas tanto individuales como grupales y a través de objetivos factibles de lograr. Claro que ello requiere del desarrollo de condiciones infraestructurales básicas y de la creación de los ambientes de aprendizaje descritos párrafos atrás. La *secuencia didáctica* de la asignatura de ICSH presentada en forma esquemática es la siguiente:



En el siguiente mapa conceptual se exponen los conceptos principales y derivados o subordinados de la asignatura de ICSH y sus respectivos vínculos.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

El curso de ICSH se desarrolla a través de 5 unidades de aprendizaje con los objetivos y tiempos señalados en el cuadro siguiente:

ASIGNATURA		INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
COMPETENCIA CENTRAL		Analiza en su contexto histórico-social la naturaleza y evolución de las ciencias sociales y humanidades modernas y los enfoques teórico-metodológicos y conceptos básicos de dichas disciplinas, para incrementar la comprensión de los saberes a estudiar en las disciplinas del área social-humanística, interpretar racional y críticamente los procesos y discursos sociales que impactan su vida social y escolar, y orientar su proyecto de vida hacia el mejoramiento integral de la comunidad.	
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales	
I. Objeto de estudio de las ciencias sociales y humanidades	Diferencia entre las ciencias sociales y humanidades y las naturales e identifica sus aspectos en común, considerando al menos su objeto de estudio, métodos y tipo de objetividad.	8	
II. Paradigmas y cientificidad de las ciencias sociales y humanidades	Compara los paradigmas positivista e interpretativo, a partir del status científico que le asignan a las ciencias sociales y las humanidades, sus supuestos epistemológicos, orientaciones metodológicas y visión de la relación ciencia-sociedad.	8	
III. Desarrollo capitalista y teoría social moderna	Relaciona las teorías sociales clásicas de la época moderna con el entorno histórico social en que surgen y sus requerimientos de una nueva ciencia social, considerando la relevancia y actualidad de tales teorías y sus ideas clave sobre la sociedad moderna y la forma de estudiarla.	18	
IV. Teorías de las ciencias sociales y humanidades en el siglo XX	Expone en su contexto histórico los conceptos clave de los principales paradigmas de las ciencias sociales del siglo XX, valorando con respecto a los paradigmas clásicos su continuidad y los elementos novedosos.	10	
V. Evolución, situación actual y perspectivas de las ciencias sociales y las humanidades	Describe los principales procesos que han dado lugar a las disciplinas sociales y humanidades de la actualidad y expone su situación actual y propuestas para superar su crisis, para fortalecer su espíritu crítico sobre el valor del conocimiento social y su aprecio por el trabajo interdisciplinario y de equipo.	20	
		Totales:	64 Horas

A través del aprendizaje de los contenidos del programa, enfocados en el análisis del surgimiento, desarrollo y contenidos centrales de las ciencias sociales a través de los clásicos de estas disciplinas y de la exploración de la situación de tales disciplinas en la actualidad, creemos que la materia de ICSH incidirá positivamente en un mejor desempeño de las asignaturas del Ácsh que cursará en los siguientes 4 semestres que permanecerá en el NMS de la UAS y en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinarias enumeradas párrafos arriba. El argumento principal de lo anterior es que a nuestro juicio la estructura del curso permite la comprensión de la vinculación en el pasado y en el presente entre ciencias sociales, sociedad, grupos sociales y cambio social y proporciona herramientas conceptuales y metodológicas que posibilitarán que los estudiantes interpreten de mejor forma la realidad en que viven, se interrelacionen con los demás con actitudes de respeto y tolerancia ante paradigmas y opiniones diversas –conociendo que así es la naturaleza de la realidad social- y realicen una mejor selección de carrera profesional en el campo de las disciplinas sociales y las humanidades.

El nivel de comprensión que se pide con respecto a los contenidos de las diversas unidades suponemos que es el adecuado a la estructura cognitiva de los alumnos, pues el nivel de comprensión máximo al que se aspira en este programa es el relacional, a través del desarrollo de tareas no complejas de relación entre elementos básicos de las teorías sociales y de estas con sus contextos. No se aspira a un nivel de explicación causal sino de vinculación entre fenómenos o de comprensión de planteamientos básicos.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>Objeto de estudio de las ciencias sociales y humanidades</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Diferencia entre las ciencias sociales y humanidades y las naturales e identifica sus aspectos en común, considerando al menos su objeto de estudio, métodos y tipo de objetividad.	8
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

Competencia n° 6, en los siguientes atributos:

- Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.
- Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

Competencia n° 8, en los siguientes atributos:

- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.
- Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.

Competencia n° 9, en los siguientes atributos:

- Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

Competencia 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Competencia 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

SABERES ESPECÍFICOS A
DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Definir el concepto de ciencia.
- Clasificar las ciencias a partir de algún criterio válido.
- Diferenciar entre el objeto de estudio específico y método de las ciencias naturales y las sociales.
- Explicar porque “lo social” es el objeto de estudio de las ciencias sociales.
- Argumentar porqué la objetividad en las ciencias sociales no puede ser igual que en las ciencias naturales.

PROCEDIMENTALES

- Elaborar un cuadro clasificatorio de las ciencias a partir de un criterio previamente definido.
- Diferenciar “lo social” de lo natural en el caso del sida presentado en el video sobre este fenómeno de salud.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Adoptar una actitud crítica ante las definiciones utilitaristas y positivistas de ciencia y objetividad.
- Adquirir consciencia del hombre como unidad natural-social.
- Mostrar disposición al trabajo colaborativo.

CONTENIDOS
TEMÁTICOS

UNIDAD I

- 1.1. Objeto de estudio de las ciencias sociales y humanidades.
- 1.2. Naturaleza del conocimiento social, y natural.
- 1.3. Objetividad de las ciencias sociales.

Estrategia didáctica general

- Buscar individualmente 5 definiciones de ciencia, a partir de lo cual identifica colectivamente los rasgos del conocimiento científico en general y se valora su congruencia con el conocimiento de lo social.
- Tomando como ejemplo el caso de *El sida* (Video), en plenaria determinar el objeto de estudio de las ciencias sociales y de las naturales y sus diferencias.
- Responder en equipos y luego exponer los resultados en la plenaria las preguntas: ¿Son ciencias las “ciencias sociales? ¿Cuál es la naturaleza de las humanidades y como se clasifican?
- Elaborar individualmente un escrito breve sobre el tema de la objetividad de las ciencias sociales y la naturaleza de las humanidades.

Productos/Evidencias sugeridos

- Cuadro clasificatorio de las ciencias en sociales y naturales.
- Escrito de 1 cuartilla sobre la objetividad de las ciencias sociales.
- Derivadas de la observación del cumplimiento de las tareas de búsqueda de información
- Resultante de la observación y toma de notas del profesor sobre el desempeño de los equipos y la participación individual en los mismos y en el grupo.
- Producto de la aplicación de una evaluación escrita de tipo objetivo sobre los saberes conceptuales (Objeto de estudio de una ciencia, de las ciencias sociales, etc.).

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen de tipo objetivo para diagnóstico inicial.
- Hoja de control para anotaciones sobre cumplimiento de tareas.
- Bitácora.
- Rúbrica para evaluar el ensayo.
- Examen de tipo objetivo sobre conocimientos de la unidad.

Producto/evidencia integradora

- Documento escrito y breve sobre la naturaleza de las ciencias sociales y naturales.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Evaluación docente de conocimientos previos considerando la temática.
 - Evaluación docente de las tareas individuales y de equipos: Búsqueda de definiciones de ciencias, rasgos de la ciencia, clasificación de las ciencias en naturales y sociales.
 - Evaluación informal docente apoyado en un formato de control sobre: participaciones individuales en el trabajo de equipos y en el grupo y sobre actitudes ante el trabajo colaborativo, etc.
 - En la evaluación del escrito final sobre la naturaleza de las ciencias sociales debe considerarse si se plantea claramente la diferencia con respecto a las naturales, considerando al menos la diferenciación en atención al objeto de estudio y la identidad entre sujeto-objeto, por tanto la ideología e intereses sociales.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Recursos materiales y técnicos:

- Pintarrón y plumones; equipo de cómputo y reproductor tipo cañón o televisión con reproductor de CDs.

Audiovideo:

- Introducción a las ciencias sociales (*El sida*). Producido por Edusat (Sistema de educación media superior a distancia), México, s.f.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	<i>Paradigmas y científicidad de las ciencias sociales y humanidades</i>	N° HORAS 8
COMPETENCIA DE UNIDAD	Compara los paradigmas positivista e interpretativo, a partir del status científico que le asignan a las ciencias sociales y las humanidades, sus supuestos epistemológicos, orientaciones metodológicas y visión de la relación ciencia-sociedad.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		
Competencia n° 6, en los siguientes atributos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias. • Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas. • Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad. 		
Competencia n° 8, en los siguientes atributos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. • Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. • Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado. 		
Competencia n° 10, en los siguientes atributos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político. 		
COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE		
Competencia 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.		
Competencia 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.		
COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS QUE PROMUEVE		
Competencia 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.		

SABERES ESPECÍFICOS A
DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identificar al menos un concepto de paradigma de la ciencia manejado por Thomas Kuhn.
- Describir el proceso de evolución de los paradigmas de la ciencia según T. Kuhn y su interrelación con el contexto histórico-social.
- Identifica la función de los paradigmas en la conformación de las comunidades científicas en la concepción de T. Kuhn.
- Argumenta sobre la dificultad de la neutralidad de los científicos sociales en la investigación social.
- Diferenciar entre los supuestos epistemológicos, objetividad y método en las ciencias sociales en los paradigmas positivista hermenéutico o interpretativo.

PROCEDIMENTALES

- Elaborar un cuadro clasificatorio de los paradigmas positivista e interpretativo a partir de sus supuestos epistemológicos y prescripciones metodológicas.

ACTITUDINALES-
VALORALES

- Valorar el poder transformador, social y personal, de los paradigmas.
- Respetar la diversidad paradigmática y de opiniones.

CONTENIDOS
TEMÁTICOS

UNIDAD II

- 2.1. Los paradigmas de la ciencia.
- 2.2. Paradigmas de la ciencia y comunidades científicas.
- 2.3. Paradigmas positivista e interpretativo y científicidad en las ciencias sociales.

Estrategia didáctica general

- Buscar en Internet definiciones de ciencias y paradigma.
- Observar el video de J. Baker sobre los paradigmas y toma nota de los puntos relevantes del expositor y los ejemplos que pone sobre la aplicación de los paradigmas.
- Exponer ante el grupo el grupo su opinión sobre la importancia social de los paradigmas y las condiciones para ser un innovador exitoso y un creador de paradigmas.
- Relacionar el problema de la cientificidad de las ciencias sociales y humanidades con la diversidad paradigmática.
- Discutir y exponer por equipos en plenaria elementos generales de la teoría de T. Kuhn sobre los paradigmas de la ciencia, su papel y su inconmensurabilidad.
- Elaborar en plenaria un cuadro sinóptico sobre los rasgos distintivos del paradigma positivista o naturalista y del interpretativo y valorar sobre el tipo cientificidad que proponen para las ciencias sociales.
- Sintetizar Individualmente los resultados del trabajo y exposiciones colectivas sobre la temática de la unidad (Paradigmas; los 2 grandes paradigmas de las c. sociales y su visión de cientificidad en éstas).

Productos/Evidencias sugeridos

- Notas personales sobre la exposición del video sobre los paradigmas.
- Exposición de los equipos sobre el paradigma en Kuhn.
- Cuadro esquemático de los 2 paradigmas.
- Ensayo breve libre sobre la inconmensurabilidad de los paradigmas
- Resultan de la observación registrada del profesor sobre la participación de los alumnos en los equipos y en la elaboración grupal del cuadro sobre los paradigmas epistemológicos.
- Resultados de la observación sobre el trato de respeto a las opiniones diversas.
- Resultados de la aplicación de una evaluación escrita sobre los conocimientos básicos de la unidad.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Cuestionario sobre el tema de la unidad.
- Hoja de control de tareas.
- Rúbrica para evaluar la exposición de equipos.
- Examen escrito a libro abierto sobre conocimientos.
- Rúbrica para evaluar escrito final.

Producto/evidencia integradora

- **Documento escrito individual** de síntesis de la teoría de T. Kuhn sobre la función de los paradigmas en las ciencias sociales y la visión de los paradigmas naturalista e interpretativo sobre la cientificidad en las ciencias sociales.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Al inicio de la unidad, el profesor evalúa informalmente al grupo, a partir de preguntas al azar sobre conocimientos previos de la temática de la unidad.
 - El docente evalúa con fines sumativos y formativos la capacidad de exponer, apoyándose en ejemplos, la interrelación de los paradigmas con su contexto histórico-social, y de identificar la función de los paradigmas de la ciencias en la teoría de T. Kuhn y las características de los paradigmas positivista o naturalista e interpretativo en las ciencias sociales y sus puntos de vista sobre la cientificidad en dichas ciencias.
 - Evaluación sumativa y formativa por el profesor formativa y alumnos de la capacidad para elaborar colectivamente un cuadro comparativo sobre los paradigmas positivista e interpretativo y de exposición sobre las temáticas respetando criterios básicos y técnicas para una exposición y el trabajo en equipo.
 - Al finalizar la unidad II, el docente aplica una evaluación sumativa mediante un cuestionario cerrado y con preguntas abiertas sobre el dominio de los saberes conceptuales de la unidad.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Recursos materiales y técnicos:

- Pintarrón y plumones; hojas en blanco; equipo de cómputo y reproductor tipo cañón o televisión con reproductor de CDs.

Audiovideo:

- *Paradigmas* (J. Barker).
-

COMPETENCIA DE UNIDAD

Relaciona las teorías sociales clásicas de la época moderna con el entorno histórico social en que surgen y sus requerimientos de una nueva ciencia social, considerando la relevancia y actualidad de tales teorías y sus ideas clave sobre la sociedad moderna y la forma de estudiarla.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

Competencia 6, en los siguientes atributos:

- Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.
- Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

Competencia 8, en los siguientes atributos:

- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.
- Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.

Competencia 9, en los siguientes atributos:

- Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

Competencia 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Competencia 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

Competencia 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Competencia 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Competencia 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS QUE PROMUEVE

Competencia 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

CONCEPTUALES

- Contextualizar el surgimiento de las ciencias sociales modernas: Europa durante la revolución industrial y las revoluciones burguesas.
- Describir los rasgos básicos de las ciencias sociales modernas.
- Exponer los elementos clave de la teoría social de C. Marx: Trabajo, humanización y enajenación, formación social, modo de producción capitalista, sociedad comunista, clases sociales, lucha de clases, Estado, ideología y objetividad, método histórico-dialéctico.
- Exponer los elementos clave de la teoría social de E. Durkheim: Sociedad, socialización, funciones sociales, hecho social sociedad industrial, cohesión social, solidaridad mecánica y orgánica, anomia social, método empírico y la objetividad de las ciencias.
- Exponer los elementos clave de la teoría de M. Weber: capitalismo y ética protestante, acción social y tipos de acción social, relaciones sociales, Estado capitalista y su fuente de poder y legitimidad, clases sociales, status social, método comprensivo o interpretativo, el tipo ideal, la objetividad en la investigación social.

PROCEDIMENTALES

- Argumentar sobre la necesidad de nuevas ciencias sociales y humanidades debido a las transformaciones de las sociedades europeas del siglo XIX.
- Delimitar los elementos y categorías para elaborar un cuadro comparativo sobre los elementos clave de las teorías clásicas.
- Elaborar una síntesis sobre la teoría social y la metodología propuesta por C. Marx.
- Elaborar una síntesis sobre la teoría social y la metodología propuesta por C. Marx.
- Elaborar una síntesis sobre la teoría social y la metodología propuesta por C. Marx.
- Comparar las teorías sociales de los 3 clásicos de las C. sociales.
- Comparar las metodologías de los 3 clásicos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la vinculación social de las teorías sociales.
- Valora críticamente el aporte académico y el impacto social de las teorías de los clásicos de las ciencias sociales y su papel progresista o conservador.
- Participar activamente en tareas colectiva de equipo o del grupo.

UNIDAD III

- 3.1. Contexto histórico-social en Europa, S. XIX.
- 3.2. La revolución industrial y la revolución francesa
- 3.3. Teoría social y metodología de C. Marx.
- 3.4. Teoría social y metodología de M. Weber.
- 3.5. Teoría social y metodología de E. Durkheim

Estrategia didáctica general

- Buscar en Internet y/o en su libro de texto información sobre la revolución industrial, las revoluciones burguesas y los rasgos de las nuevas ciencias sociales.
- Elaborar en equipos un cuadro sinóptico sobre los rasgos de la revolución industrial y sus efectos socio-económicos.
- Elaborar en equipo un cuadro sinóptico sobre los rasgos de las revoluciones burguesas y sus efectos socio-políticos.
- Debatir colectivamente sobre los vínculos estrechos entre el desarrollo de la estructura social y política europea del S. XIX y el surgimiento, cambio y diversidad teórica de las nuevas ciencias sociales.
- Construir colectivamente un esquema comparativo sobre las viejas y las modernas ciencias sociales y humanidades.
- Exponer en equipos la teoría y metodología de los tres clásicos.
- Elaborar colectivamente un mapa conceptual sobre las ideas clave y los métodos de los 3 clásicos (Ver p. 140-141 del libro de texto).
- A partir del cuadro elaborado en la actividad anterior, identificar en equipos los aspectos comunes y diferencias sustanciales de los 3 clásicos. A partir de ello expónganse los resultados en plenaria.
- Elaborar individualmente una *síntesis* de la teoría social y metodología de cada uno de los 3 clásicos de las C. sociales, rescatando las exposiciones de los equipos y las conclusiones de la plenaria sobre la comparación de las teorías clásicas.

Productos/Evidencias sugeridos

- Elaboración de síntesis individuales sobre las teorías sociales.
- Cuadros sinópticos resultantes de los trabajos en equipo (Revoluciones industrial y francesa).
- Exposiciones de los equipos de las teorías y métodos de los 3 clásicos.
- Elaboraciones de los equipos de los cuadros comparativos de las viejas y las nuevas ciencias sociales
- Resultante de la comprensión de los conceptos básicos y métodos sobre las teorías clásicas de las c. sociales a través de examen escrito.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Hoja de control para anotar en desempeño individual en las tareas y el de los equipos al elaborar los cuadros sinópticos.
- Rúbrica para evaluar las exposiciones de los equipos sobre la teoría clásica.
- Rúbrica para evaluar las 3 síntesis integradoras de la unidad III.
- Examen escrito con preguntas cerradas.

Producto/evidencia integradora

- Elaboración de síntesis individual sobre los elementos más relevantes de la teoría social y la metodología de los 3 clásicos (Marx, Weber y Durkheim), los aspectos que les son comunes y sus diferencias básicas.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Evaluación inicial informal, para conocer conocimientos previos sobre la teoría social clásica.
 - Evaluación formativa durante el desarrollo de la unidad mediante mapas conceptuales elaborados por el docente para reforzar los conocimientos sobre las teorías clásicas.
 - Evaluación con fines sumativos de las síntesis individuales sobre las teorías y metodología de los clásicos. Evaluar si se cubrieron los conceptos básicos y la interrelación entre las propuestas teóricas, sus contextos económico-sociales y la posición ideológica o política de los clásicos.
 - Exposiciones de los equipos sobre la teoría y metodología de los clásicos. Evaluar a través de una rúbrica si se cubren los aspectos básicos de una exposición, el uso de las TICS y la participación de los alumnos en el trabajo colectivo.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Recursos materiales y técnicos:

- Pintarrón y plumones; hojas en blanco; equipo de cómputo y reproductor tipo cañón o televisión con reproductor de CDs.

Videos:

- 1. Contexto histórico, siglo XVIII-XIX; 2.- Contexto Histórico; 3.- La revolución industrial; 4.- La revolución francesa; 5.- Tiempos modernos (fragmento de la película de Ch. Chaplin).

Presentaciones (.ppt):

- 1. Durkheim_Teoría y Método; 2.- Marx_Teoría y Método; 3.- Weber_Teoría social y método.

Mapas conceptuales:

- 1. Mapa de la revolución industrial; 2.- Mapa conceptual de la revolución francesa.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV*Teorías de las ciencias sociales y humanidades del siglo XX***N° HORAS**

10

COMPETENCIA DE UNIDAD

Expone en su contexto histórico los conceptos clave de los principales paradigmas de las ciencias sociales del siglo XX, valorando con respecto a los paradigmas clásicos su continuidad y los elementos novedosos.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE**Competencia n° 6, en los siguientes atributos:**

- Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.
- Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

Competencia n° 8, en los siguientes atributos:

- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.
- Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.

Competencia n° 9, en los siguientes atributos:

- Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

Competencia n° 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Competencia n° 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS QUE PROMUEVE

Competencia n° 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

CONCEPTUALES

- Describir brevemente el contexto histórico-social de mediados del siglo XX en el que surgen los paradigmas dominantes aún en el presente.
- Identificar los paradigmas originales de los cuales provienen los siguientes paradigmas del siglo XX: Neofuncionalista (Teoría de sistemas); Neomarxista (Teoría crítica); De la complejidad y Teoría del sistema-mundo.
- Exponer los elementos básicos de los siguientes paradigmas sociales del siglo XX nombrados arriba.

PROCEDIMENTALES

- Elaborar un cuadro sobre el origen paradigmático de los paradigmas del siglo XX, las diferencias de estos con respecto a los paradigmas originales y los elementos conceptuales básicos.

ACTITUDINALES-
VALORALES

- Emitir una valoración personal y colectiva sobre el valor interpretativo de los paradigmas del siglo XX y la Teoría del sistema-mundo.

UNIDAD IV

- 4.1. Paradigma neofuncionalista: Teoría de sistemas
- 4.2. Paradigma neomarxista: Teoría crítica
- 4.3. Paradigma de la complejidad
- 4.4. Teoría del sistema-mundo

Estrategia didáctica general

- Elaborar síntesis individual de los documentos u otras fuentes para extraer las ideas clave de los paradigmas del S. XIX y su origen en los paradigmas del siglo XIX.
- Analizar en equipos los elementos básicos de los paradigmas del siglo XX y la teoría del Sistema-mundo, su origen y sus diferencias con respecto a los paradigmas originales.
- Elaborar en equipos un cuadro a partir del resultado anterior.
- Exponer ante el colectivo los resultados del trabajo de los equipos, incluyendo conclusiones del equipo sobre su valor interpretativo.

Productos/Evidencias sugeridos

- Documento individual escrito sobre Ideas clave de los paradigmas de las ciencias sociales del siglo XX y la Teoría del sistema mundo.
- Resultados del trabajo de los equipos, valorados por el docente y los demás equipos.
- Grado de comprensión de los paradigmas por los equipos, valorado en su exposición ante el colectivo.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Control de entrega de los reportes de lectura sobre las ideas clave de los nuevos paradigmas.
- Valoración docente con rúbrica sobre exposiciones de los equipos.
- Bitácora sobre las participaciones individuales en la plenaria y en la elaboración colectiva de la tabla comparativa.

Producto/evidencia integradora

- Cuadros elaborados por los equipos de trabajo, conteniendo: Origen de los paradigmas del siglo XX, diferencias básicas con respecto a los paradigmas antecesores e ideas clave y conclusiones de los paradigmas vigentes.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Evaluación inicial informal sobre las teorías sociales del S. XX por el docente.
 - Evaluación docente y coevaluación por equipos del cuadro sinóptico, considerando que cubra los tres paradigmas y la teoría del sistema mundo, sus ideas básicas y al menos una diferencias con respecto a los paradigmas de origen.
 - Evaluación sumativa a partir de las participaciones individuales y de los productos de los equipos en las actividades de la unidad.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Recursos materiales y técnicos:

- Pintarrón y plumones; hojas en blanco; equipo de cómputo y reproductor tipo cañón o televisión con reproductor de CDs.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE V	<i>Evolución, situación actual y perspectivas de las ciencias sociales y las humanidades</i>	N° HORAS 20
COMPETENCIA DE UNIDAD	Describe los principales procesos que han dado lugar a las disciplinas sociales y humanidades de la actualidad y expone su situación actual y propuestas para superar su crisis, para fortalecer su espíritu crítico sobre el valor del conocimiento social y su aprecio por el trabajo interdisciplinario y de equipo.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

Competencia n° 6, en los siguientes atributos:

- Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.
- Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- Desarrolla la capacidad de asombro y para afrontar la incertidumbre en sus relaciones con la naturaleza, consigo mismo y con los demás.
- Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

Competencia n° 8, en los siguientes atributos:

- Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.
- Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.

Competencia n° 9, en los siguientes atributos:

- Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

Competencia n° 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

Competencia n° 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS QUE PROMUEVE

Competencia n° 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes y fenómenos filosóficos e histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

Competencia n° 13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales, a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales.

CONCEPTUALES

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

- Describir los procesos de diversificación, especialización e hibridación de las ciencias sociales.
- Exponer las ventajas y desventajas de la especialización de las ciencias sociales y su hibridación.
- Identificar los factores de la crisis actual en el conocimiento social.
- Valorar las alternativas de solución ante la crisis actual del conocimiento social unidisciplinario y su fragmentación:
 - Estudios interdisciplinarios.
 - Estudios transdisciplinarios.
- **Explorar documentalmente las ciencias sociales particulares y la Filosofía**, a nivel introductorio y de acuerdo al orden siguiente:
 - Filosofía:**
 - Identificar el objeto general de estudio de la Filosofía.
 - Describir elementos teórico-metodológicos básicos de la Filosofía como disciplina: La realidad; el hombre; el conocimiento; el lenguaje; las normas y los valores morales.
 - Identificar los procedimientos metodológicos utilizados por el filósofo.
 - Historia:**
 - Identificar el objeto general de estudio de la Historia y describir su nivel actual de desarrollo científico.

CONCEPTUALES

- Describir elementos teórico-metodológicos básicos de la Historia: Función de la historia; épocas de la historia y línea del tiempo; historiografía (Historia universal, de América Latina y de México).
- Exponer los procedimientos metodológicos básicos utilizados por el historiador.

Economía

- Identificar el objeto general de estudio de la Economía y describir su nivel actual de desarrollo científico.
 - Describir elementos teórico-metodológicos básicos de la Ciencia Económica: La actividad económica y la población; los sistemas económicos; crecimiento y desarrollo económico; los factores de la producción; productividad y competitividad; la empresa y tipos de empresa.
 - Exponer los procedimientos metodológicos básicos utilizados por el economista.

Política:

- Identificar el objeto general de estudio de la Ciencia Política y describir su nivel actual de desarrollo científico.
- Describir elementos teórico-metodológicos básicos de la Ciencia Política: Instituciones políticas; poder, autoridad y legitimidad; Estado y gobierno; administración pública y políticas públicas; sistemas políticos y regímenes electorales;
- Exponer los procedimientos metodológicos básicos utilizados por el politólogo.

Sociología:

- Identificar el objeto general de estudio de la Sociología y describir su nivel actual de desarrollo científico.
- Describir elementos teórico-metodológicos básicos de la Sociología: Hombre y Sociedad; sistema y estructura social; desarrollo y bienestar social; Integración y desintegración social; cambio y revolución social; clases sociales y estratificación social; clase, status y poder; instituciones y grupos sociales.
- Exponer los procedimientos metodológicos básicos utilizados por el sociólogo.

Psicología:

- Identificar el objeto general de estudio de la Psicología y describir su nivel actual de desarrollo científico.
- Describir elementos teórico-metodológicos básicos de la ciencia de la Psicología: sensación y percepción; emoción y motivación; aprendizaje y memoria; desarrollo humano psíco-biológico; personalidad; desordenes psicológicos
- Exponer los procedimientos metodológicos básicos utilizados por el psicólogo.

Lingüística:

- Identificar el objeto general de estudio de la Lingüística y describir su nivel actual de desarrollo científico.

Continuación...

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Describir elementos teórico-metodológicos básicos de la Lingüística: estructura del lenguaje natural; lenguas del mundo y familias de lenguas.
- Describir elementos teórico-metodológicos básicos utilizados por el historiador.

Derecho:

- Identificar el objeto general de estudio del Derecho y describir su nivel actual de desarrollo científico.
- Describir elementos teórico-metodológicos básicos de la disciplina del Derecho: La norma jurídica; funciones de las leyes y su transformación en el tiempo; fuentes y ramas del derecho.
- Exponer los procedimientos metodológicos básicos utilizados por el investigador jurídico y el legislador.

Administración y contabilidad:

- Identificar el objeto general de estudio de la historia y describir su nivel actual de desarrollo científico.
- Describir elementos teórico-metodológicos básicos de la disciplina de Administración y Contabilidad: sociedad y organización; enfoques modernos de la teoría administrativa; elementos básicos de la contabilidad.
Exponer los procedimientos metodológicos básicos utilizados por el investigador de la Administración y de la contabilidad.

PROCEDIMENTALES

- Elaborar reportes sobre la temática de cada ciencia social a partir de documentos.
- Elaborar cuadro sinóptico sobre objeto, método y aportes básicos de las diversas ciencias sociales y las humanidades.

ACTITUDINALES - VALORALES

- Valorar ventajas y desventajas de la especialización de las ciencias sociales.
- Valorar las posibilidades del trabajo interdisciplinario y sus ventajas.

UNIDAD V

- 5.1. Diversificación, especialización e hibridación en las ciencias sociales.
- 5.2. Objeto de estudio de las ciencias sociales y humanidades
- 5.3. Elementos teórico-conceptuales y método de las ciencias sociales y humanidades.
- 5.4. Situación actual de las ciencias sociales y humanidades.
- 5.5. Conocimiento social uni, inter y transdisciplinario.

Estrategia didáctica general

- Elaborar síntesis individual sobre los procesos de diversificación, especialización e hibridación de las ciencias sociales y sus efectos positivos y negativos para el conocimiento social.
- A partir de las síntesis individuales, en equipos de trabajo comentar los puntos sobre el tema de la evolución de las C. Sociales y humanidades y sus efectos.
- Exponer ante el grupo las conclusiones del trabajo de los equipos.
- Valorar colectivamente el potencial del trabajo interdisciplinario y las posibilidades del transdisciplinario, como alternativas ante la parcialización de los estudios unidisciplinarios.
- Formar equipos para investigar y exponer ante el grupo la situación actual de las ciencias sociales y humanidades, considerando: su definición, su objeto general de estudio, su situación actual, sus conceptos clave y sus procedimientos metodológicos.

Productos/Evidencias sugeridos

- Documento de síntesis de la evolución de las c. sociales.
- Análisis de equipos sobre los temas.
- Exposiciones de los equipos
- Trabajos integradores escritos de los equipos.
- Cumplimiento de tareas.
- Resultante de la observación docente sobre el trabajo colectivo y de los equipos.
- Evaluación escrita de tipo objetivo sobre los objetos de estudio, elementos teórico-conceptuales básicos y métodos de las ciencias sociales y la Filosofía.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Interrogatorio informal para evaluar conocimientos previos.
- Rúbricas para evaluar las síntesis individuales y las exposiciones y documentos generados por los equipos.
- Bitácora para evaluar las intervenciones individuales y de los equipos en la plenaria.
- Examen de tipo objetivo sobre la comprensión conceptual de las disciplinas social-humanísticas, su objeto de estudio y método.

Producto/evidencia integradora

- Trabajos de los equipos sobre la especialización e hibridación de las ciencias sociales y sobre la situación de las diversas ciencias sociales.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Diagnóstico de conocimientos previos sobre la temática.
 - Evaluación docente de los reportes individuales de las lecturas, cuidando que cubran la descripción del proceso evolutivo de las ciencias sociales y humanidades y las definiciones de trabajo unidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.
 - Evaluación y coevaluación de los demás equipos de las exposiciones y trabajos de los equipos, aplicando las rúbricas correspondientes, cuidando que en cada disciplina se integren los elementos considerados.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Recursos materiales y técnicos:

- Pintarrón y plumones; hojas en blanco; equipo de cómputo y reproductor tipo cañón o televisión con reproductor de CDs.

Audiovideo:

- Introducción a las ciencias sociales (*Las disciplinas sociales*). Producido por Edusat (Sistema de educación media superior a distancia), México, s.f.
-

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

Unidad 1

a) Básica:

- Montoya, J. M. (2008). *Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS- Imprenta Universitaria.
- Borón, A. (2000). *¿Una Teoría social para el siglo XXI?*. Revista de Estudios sociológicos, año XIII, N° 2, El Colegio de México, México.

Unidad 2

a) Básica:

- Montoya, J. M. (2008). *Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS- Imprenta Universitaria.
- Borón, A. (2000). *¿Una Teoría social para el siglo XXI?*. Revista de Estudios sociológicos, año XIII, N° 2, El Colegio de México, México.

b) Complementaria:

- Bustos S., G. (2009) “Las polémicas por la científicidad en las ciencias sociales (De la neutralidad ideológica a la objetividad científica). recuperado del sitio <http://sincronia.cucsh.udg.mx/bustosfall08.htm>, con fecha 25 de abril de 2009.

Unidad 3

a) Básica:

- Montoya, J. M. (2008). *Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS- Imprenta Universitaria.
- Borón, A. (2000). *¿Una Teoría social para el siglo XXI?*. Revista de Estudios sociológicos, año XIII, N° 2, El Colegio de México, México.

b) Complementaria:

- Ritzer, G. (1997). “Esbozo histórico de la teoría sociológica: primeros años” (cap. 1), en *Teoría sociológica contemporánea*. Editorial Mc Graw Hill, México. Pp. 3-52.
- Nocera, Pablo (2006). “A cien años de ‘La ética protestante y el espíritu del capitalismo’”. Revista *nómadas* N° 1, Editada por la Universidad Complutense de Madrid, España.
- Marx, C. (2006) “Prólogo a Contribución a la crítica de la economía política, 1859”. Recuperado del sitio <http://www.eumed.net/cursecon/textos/marx-critica.htm>, con fecha 10 de octubre de 2006.
- Durkheim, E. Cap. 1: “Qué es un hecho social”, en *Las reglas del método*. Recuperado del sitio <http://www.scribd.com/doc/16369631/durkheim-las-reglas-del-metodo-sociologico-introduccion-y-caps>, con fecha 20 de octubre de 2009.

Unidad 4

a) Básica:

- Montoya, J. M. (2008). *Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS- Imprenta Universitaria.
- Borón, A. (2000). *¿Una Teoría social para el siglo XXI?*. Revista de Estudios sociológicos, año XIII, N° 2, El Colegio de México, México.

b) Complementaria:

- Amadeo, Javier (2006) “Mapiando el marxismo”, en *La teoría marxista hoy: problemas y perspectivas*. Compilado por Borón, A.-Amadeo, J. y González, S. Editado por EL Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Pp. 53-101.
- Ciurana, E.R. (2001). “COMPLEJIDAD: Elementos para una definición”. Recuperado del sitio www.pensamientocomplejo.com.ar, con fecha 8 de marzo de 2009.

Unidad 5

a) Básica:

- Montoya, J. M. (2008). *Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS- Imprenta Universitaria.
- Borón, A. (2000). *¿Una Teoría social para el siglo XXI?*. Revista de Estudios sociológicos, año XIII, N° 2, El Colegio de México, México.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

- Recabar los datos básicos de los alumnos o al menos sus correos electrónicos, con la finalidad de utilizar el internet como un medio rápido y barato de comunicación.
- Asegurar al principio del curso que los alumnos hayan adquirido el libro de texto.
- Procurar llevar un control de lecturas sobre los textos requeridos para el desarrollo idóneo de las clases. A la elaboración de evidencias de lectura (mapas, síntesis, esquemas, etc.) se le puede otorgar un valor proporcional significativo al momento de la evaluación final.
- Elaborar previamente una relación de preguntas sobre conocimientos básicos para apoyarse en la interrogación sobre los conocimientos previos de cada unidad.
- Dar entrenamiento previo a los estudiantes sobre el uso de software para elaborar mapas conceptuales.
- Procurar hacer uso de los recursos y mapas conceptuales disponibles para el programa.
- Cerrar regularmente las unidades con una síntesis y evaluación de los aprendizajes, apoyándose preferentemente en cuadros sinópticos, mapas conceptuales y los instrumentos de evaluación más adecuados a los objetivos y estrategias didácticas utilizados.
- Elaborar con anticipación los instrumentos de control y evaluación y explicar claramente a su debido tiempo a los alumnos las actividades y medios de evaluación.